

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРАКТИК
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

по научной специальности
5.4.6. Социология культуры

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- знакомство с новейшими достижениями и ключевыми проблемами науки, расширение компетентности, кругозора и эрудиции соискателя ученой степени;
- совершенствование культуры и навыков концептуального мышления;
- развитие аналитических способностей, формирование умения ставить теоретические вопросы и самостоятельно искать на них ответы, сравнивать разнообразные точки зрения, оценивать весомость соответствующей аргументации;
- выработка умения аргументировано представлять свою точку зрения в научных дискуссиях;
- умение занять мотивированную и осознанную научную позицию;
- формирование научных идеалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Б.1.Б Обязательные дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	Психология и педагогика высшего образования

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	Знать методы анализа и оценки современных научных достижений
	Уметь критически анализировать и давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения	Знать основы целостного системного научного мировоззрения
	Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и основные концепции современной философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Развитие научного знания: традиции и революции. Научная рациональность и ее типы. Социокультурная и институциональная природа науки. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Иностранный язык являются достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе; подготовка к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули) Б.1.Б Обязательные дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Психология и педагогика высшего образования

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
УК-3 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знать	основные методы и технологии научной коммуникации на русском и одном из иностранных языков
	уметь	грамотно строить научную монологическую и диалогическую устную и письменную речь, используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным профессионально-ориентированным ситуациям (выступление на конференции, написание тезисов, переговоры в академической среде, академическая переписка, презентация положений научной работы);
	владеть	достаточным терминологическим запасом и навыками научного общения в современной информационно-коммуникационной среде

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Участие в научно-практических конференциях. Преподавание и обучение в высшем учебном заведении. Научные публикации. Академическая переписка. Написание тезисов. Презентация научно-исследовательской работы. Аннотирование и реферирование аутентичного научного текста.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социология культуры» является:

- формирование знаний о закономерностях социокультурных изменений; функционировании культуры разных стран и народов сквозь призму социальных отношений, структур, институтов;
- соотнесение смысловых конструкций культуры с системами действия разных социальных групп, с общественными условиями жизни разных народов, в том числе тех, которые достигли уровня постиндустриальной культуры;
- выработка умений и навыков анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности;
- формирование собственной позиции в процессе общекультурной ориентации;
- воспитание специалиста, обладающего широкой культурой, эрудицией и навыками творческой работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социология культуры» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Б.1.Б Обязательные дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История и философия науки	Современный российский мультикультурализм
	Научно-педагогическая практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ПК-1 Способностью анализировать социологические проблемы культуры и духовной жизни	уметь	анализировать социальную динамику отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе
	владеть	навыками организации и проведения теоретического исследований
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	знать	современные научные достижения в области социологии культуры
	уметь	анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Культура как объект социологического познания. Дифференциация подходов к изучению культуры. Структурные элементы и функции культуры. Составные части и модели строения культуры. Формы культуры. Динамика культуры. Социальная коммуникация. Социология в России: качественное своеобразие российской культуры. Свообразие исторического развития российской культуры. Системный анализ современной культуры. Деловая культура как культура новой социальной общности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» является овладение психолого-педагогическими компетенциями, позволяющим вести эффективную преподавательскую деятельность в системе высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» к части Обязательные дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (Б.1.Б 4) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Методология и методы педагогических исследований	Научно-педагогическая практика
Общая педагогика, история педагогики и образования	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
УК-4 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	знать	основы педагогики и психологии высшей школы
	уметь	осуществлять и оценивать образовательный процесс
	владеет	навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Система высшего образования его нормативно-правовая база. Профессиональная деятельность преподавателя. Психология личности преподавателя в системе высшего образования. Психологический анализ деятельности студента. Психологические особенности студенчества. Организация обучения и воспитания в системе высшего образования. Формы организации образовательного процесса в системе высшего образования. Технологии и методы обучения в системе высшего образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование и развитие у аспирантов навыков организации и самостоятельного проведения социологического исследования;
- приобретение аспирантами умения определять методологические подходы в исследовании проблемы;
- расширения знаний о методах получения социологической информации и формирования способностей их использования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология и методы социологических исследований» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Б.1.ДВ Элективные дисциплины (модули).

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Социология культуры
	Научно-педагогическая практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ПК-2 способностью производить сбор и анализ информации в области социологии культуры	уметь	создавать исследовательские проекты, разрабатывать программы социологического исследования;
	владе-ть	навыками обработки и анализа социологической информации
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения	знать	особенности исследовательской деятельности в социальной сфере и возможности использования знания смежных дисциплин
	уметь	анализировать состояние и уровень интеграции и дезинтеграции в социальном пространстве

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические основы социологического исследования. Количественные методы исследования. Качественные методы исследования. Процедура социологического исследования: разработка программы. Этапы исследовательского процесса и его организационно-технические приемы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЙ РОССИЙСКИЙ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- проследить генезис и динамику теоретических и социально-практических установок, характеризующих сложный, противоречивый феномен мультикультурализма в его многообразных формах и в разных контекстах, показать способы и средства инструментализации мультикультурных построений в жизни современных обществ.
- практическая – умение использовать понимание политики, идеологии и практики мультикультурализма в повседневной деятельности;
- образовательная – формирование у аспирантов знаний о культурном плюрализме, вкладе народов региона в мировую культуру, проблемах культурного взаимодействия, синтеза различных национальных культур и сохранении культурной идентичности;
- воспитательная – способствовать воспитанию навыков толерантного, культурно-цивилизационного диалога между народами России, приверженности национально-культурным ценностям народов России, убежденности в их достойном будущем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современный российский мультикультурализм» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Б.1.ДВ Элективные дисциплины (модули).

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История и философия науки	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
УК-5 готовность участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, а также способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статей, докладов	знать	Знать теоретико-методологические основы организации исследовательской деятельности в социологии культуры
	уметь	Уметь самостоятельно осуществлять социологическое исследование
	владеть	Владеть навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статей, докладов

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология исследования регионального мультикультурализма. Социокультурные практики регионального мультикультурализма. Идеология мультикультурализма как фактор сохранения территориальной целостности СКФО.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ МОЛОДЕЖИ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение методов, критериев и норм научного познания проблем молодежи
- усвоение роли гипотез в научном исследовании проблем молодежи;
- изучение методов анализа и построения научных теорий;
- усвоение методов проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез
- изучение проблемы оценки и представления результатов исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология комплексных исследований молодежи» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Б.1.ДВ Элективные дисциплины (модули).

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История и философия науки	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ПК-2- Способностью производить сбор и анализ информации в области социологии культуры	знать	Знать методы и технологии организации исследований в области социологии культуры
	уметь	Уметь организовать сбор и анализ информации в области социологии культуры
	владеть	Владеть навыками сбора и анализа информации в области социологии культуры

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Научное познание как предмет методологического анализа. Методы анализа и построения научных теорий. Оценка и представление результатов исследования.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Данный вид практики выполняет функции подготовки к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Целью научно-педагогической практики является: приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования. Представленная выше цель педагогической практики, соотносится с общими целями ОПОП аспирантуры, в частности с:

развитием у аспирантов личностных качеств, а также формированием универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГТ по данной научной специальности.

развитием у аспирантов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели на основе принципов гуманистической школы.

формированием универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГТ по данной научной специальности, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно-педагогическая практика является обязательной и входит в состав Блока 2 «Практики» (Б.2.). Практика проводится в течение 2 недель. Общий объем практики 108 часов (3 ЗЕТ).

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История и философия науки	
Социология культуры	
Психология и педагогика высшего образования	

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
УК-4 Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	уметь	осуществлять и оценивать образовательный процесс
	владеть	навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-1 Способностью анализировать социологические проблемы культуры и духовной жизни	знать	социологические проблемы культуры и духовной жизни
	уметь	анализировать социологические проблемы культуры и духовной жизни
	владеть	навыками организации теоретического и практического исследования проблем культуры и духовной жизни
ПК-2 Способностью производить сбор и анализ информации в области социологии культуры	знать	методы и технологии организации исследований в области социологии культуры
	уметь	организовать сбор и анализ информации в области

	владеть	навыками сбора и анализа информации в области социологии культуры
--	---------	---

4.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу и объем (в часах)			Формы текущего контроля
		Установочная конференция	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами	СР	
1.	<i>Подготовительный этап</i> Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами научно-педагогической практики, правилами внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности (во время проведения организационного собрания). Решение организационных вопросов.	2	2		Собеседование Консультации с руководителями научно-педагогической практики
2.	<i>Практико-ориентированный блок</i> - Дать общую характеристику учреждения (организации) – базы практики. - Работа с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс. а) Изучение и анализ рабочей программы воспитания. б) Разработка рабочей программы (фрагмента) воспитания. в) Изучение опыта преподавания учебных дисциплин: наблюдение и анализ учебного занятия преподавателей вуза с осуществлением их анализа; г) Разработка конспектов учебного и/или семинарского и/или практического занятий, в том числе, в интерактивной форме. д) Проведение занятия с обучающимися. Самоанализ проведения занятий. е) Организация воспитательной работы с обучающимися, разработка ее содержания и осуществление данной деятельности.			60	Проверка конспектов, присутствие на занятиях и анализ их содержания и организации Самоанализ и анализ проведенных учебных и др. занятий Собеседование
3.	<i>Научно-исследовательская работа</i> Выполнить индивидуальное задание на практике, связанное с научным исследованием по теме диссертационной работы (на усмотрение научного руководителя).			10	Собеседование
4.	<i>Оформление результатов практики</i> Анализ проделанной работы; подготовка и защита отчета по научно-педагогической практике <i>Форма отчета по практике</i> План прохождения практики Отчет прохождения практики			36	Проверка отчета и дневника Защита отчета

ФАКУЛЬТАТИВЫ (ФТД)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является - формирование знаний, умений и навыков педагогического образования по проектированию и организации образовательного процесса на основе современных инновационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» относится к факультативам (ФТД).

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная доктрина и основные направления модернизации образования. Инновационные процессы в современном образовании. Технологический подход в обучении. Инновационные технологии в высшей школе. Проектирование и рефлексия образовательного процесса на основе инновационных технологий.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ АДАПТАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология адаптационных процессов» является развитие научной культуры аспиранта в области представлений о современной социокультурной среде и адаптационных возможностях личности взрослого.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология адаптационных процессов» относится к факультативам (ФТД) ОПОП.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные научные представления о феномене адаптации. Адаптационные механизмы и возможности детей и взрослых. Психология стресса. Психология адаптационных процессов у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологические условия развития адаптационных способностей у взрослых людей.