

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- знакомство с новейшими достижениями и ключевыми проблемами науки, расширение компетентности, кругозора и эрудиции соискателя ученой степени;
- совершенствование культуры и навыков концептуального мышления;
- развитие аналитических способностей, формирование умения ставить теоретические вопросы и самостоятельно искать на них ответы, сравнивать разнообразные точки зрения, оценивать весомость соответствующей аргументации;
- выработка умения аргументировано представлять свою точку зрения в научных дискуссиях;
- умение занять мотивированную и осознанную научную позицию;
- формирование научных идеалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Б.1.Б Обязательные дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	Педагогика и психология высшего образования

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	Знать методы анализа и оценки современных научных достижений
	Уметь критически анализировать и давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения	Знать основы целостного системного научного мировоззрения
	Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и основные концепции современной философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Развитие научного знания: традиции и революции. Научная рациональность и ее типы. Социокультурная и институциональная природа науки. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе; подготовка к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули) Б.1.Б 2. Обязательные дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Педагогика и психология высшего образования

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать основные методы и технологии научной коммуникации на русском и одном из иностранных языков
	Уметь грамотно строить научную монологическую и диалогическую устную и письменную речь, используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным профессионально-ориентированным ситуациям (выступление на конференции, написание тезисов, переговоры в академической среде, академическая переписка, презентация положений научной работы);
	Владеть достаточным терминологическим запасом и навыками научного общения в современной информационно-коммуникационной среде

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Участие в научно-практических конференциях. Преподавание и обучение в высшем учебном заведении. Научные публикации. Академическая переписка. Написание тезисов. Презентация научно-исследовательской работы. Аннотирование и реферирование аутентичного научного текста

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - овладение аспирантами глубокими и систематизированными знаниями в области психологии педагогической деятельности и развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.

Задачи дисциплины

– изучение содержания и форм организации образовательного процесса, его результатов, характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях цифровой образовательной среды;

– создание условий для усвоения аспирантами знаний современных технологий и методик в исследовательской деятельности;

– формирование навыков и умений к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в условиях цифровизации образования;

– содействовать развитию педагогических способностей аспирантов, стимулировать их потребность в профессионально-личностном росте и самосовершенствовании;

– выработка готовности к исследованию психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов;

– воспитание у обучаемых психологической культуры и устойчивого интереса к преподавательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.3) ООП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: умение использовать знания из области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены аспирантами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История и философия науки	Научно-педагогическая практика
Иностранный язык	
Методология и методы психологических исследований	
Психология адаптационных процессов	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
УК-4 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	знать	образовательные программы высшего образования
	уметь	осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования
	владеет	навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-1 Способностью и готовностью изучать и использовать в своей деятельности психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.	знать	Различные инновационные психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.
	уметь	Использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательных целях
	владеет	Навыками применения в своей деятельности психолого-педагогических аспектов технологизации и информатизации образовательной среды
ПК-2 способностью и готовностью к исследованию психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях информационной образовательной среды	знать	Основы проектирования и оценки воспитательного процесса и информационной образовательной среды в учебном заведении
	уметь	Организовывать разные формы и использовать разные методы обучения, в том числе методы социально-психологического обучения, осуществляющейся в условиях информационной образовательной среды
	владеет	Навыками планирования, моделирования, реализации процесса обучения психологии различными методами, в разных формах, с помощью различных средств в условиях информационной образовательной среды;

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии. Научение и учение. Обучение и развитие. Учебная деятельность. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков. Психологические основы типов обучения. Ученик как субъект воспитания. Психологические основы методов воспитания. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» является овладение психолого-педагогическими компетенциями, позволяющим вести эффективную преподавательскую деятельность в системе высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» к части Обязательные дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (Б.1.Б 4) ОПОП ВО по данной научной специальности и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Методология и методы педагогических исследований	Научно-педагогическая практика
Теория и методика профессионального образования	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать основы педагогики и психологии высшей школы
	Уметь осуществлять и оценивать образовательный процесс
	Владеть навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Система высшего образования и его нормативно-правовая база. Педагогический процесс как система. Теория образования и обучения (дидактика). Психология личности преподавателя высшей школы. Психологический анализ деятельности студента.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - овладение аспирантами глубокими и систематизированными знаниями и способностями определять и реализовать приоритеты собственной профессиональной деятельности, а также способы ее совершенствования на основе научных знаний и собственных результатов исследований.

Задачи дисциплины

- раскрытие общих научных проблем в мировоззренческом и методологическом контекстах;
- формирование у аспирантов знания о предметно-ориентационной основе научного исследования;
- ознакомление с базово-историческими и современными методологическими подходами к научному исследованию;
- описание и формирование представлений о возможностях и особенностях включения философского знания в содержательное поле методологии педагогики и психологии;
- характеристика места и специфики методологии педагогики и психологии в системе производства научного знания;
- развитие у аспирантов методологического мышления;
- формирование исследовательской компетентности и системы компетенций в организации научного исследования;
- овладение индивидуальным стилем исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В5 и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: умение использовать знания из области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены аспирантами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Педагогика и психология высшего образования
	Инновационные образовательные технологии
	Экспертиза результатов научно-исследовательской работы
	Научно-педагогическая практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
	ПК-2 способностью и готовностью к исследованию психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и	знать
уметь		Организовывать разные формы и использовать

содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях информационной образовательной среды		разные методы обучения, в том числе методы социально-психологического обучения, осуществляющейся в условиях информационной образовательной среды
	владеет	Навыками планирования, моделирования, реализации процесса обучения психологии различными методами, в разных формах, с помощью различных средств в условиях информационной образовательной среды;
ПК-3 способностью к интерпретации психологических данных, получаемых в ходе исследовательской или практической работы в русле разных психолого-педагогических теорий и концепций	знать	современные способы организации экспериментального исследования в русле разных психолого-педагогических теорий и концепций
	уметь	сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в русле разных психолого-педагогических теорий и концепций
	владеет	нормативами научного мышления

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические основы психолого-педагогического исследования. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Организация и логика психолого-педагогического исследования. Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании. Методология диссертационного исследования. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРТИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у аспирантов способности осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования, а также готовности к исследованию психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности.

Задачи дисциплины

- осмыслить многоаспектность научных явлений «экспертиза» и «результат исследования» в сфере научного изучения проблем в области образования и психологии, роль экспертизы научно-исследовательской работы в разработке проблемы обеспечения качества знания в психологической науке и практике;
- сформировать целостное представление о параметрах экспертизы научного исследования, об основных этапах и форматах экспертизы диссертационного исследования;
- развивать практические умения и навыки осуществления исследовательских процедур в ходе экспертизы теоретического и эмпирического научного исследования;
- обобщить и систематизировать знания о требованиях к научному тексту, о формах представления результатов диссертационных исследований по психологии в текстах диссертации и автореферата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.ДВ1) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: умение использовать знания из области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены аспирантами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История и философия науки	Научно-педагогическая практика
Иностранный язык	
Методология и методы психологических исследований	
Психология адаптационных процессов	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
	ПК-3 способностью к интерпретации психологических данных, получаемых в ходе исследовательской или практической работы в русле разных психолого-педагогических теорий и	знать
уметь		сопоставлять психологические теории и

концепций		современную ситуацию в психологии в русле разных психолого-педагогических теорий и концепций
	владе ть	нормативами научного мышления

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Системные основания качества диссертационного исследования. Инструментарий оценки качества диссертационного исследования по педагогике и психологии. Качество исследовательских процедур и результатов теоретического и эмпирического исследования. Качество текста диссертационного исследования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии» является вооружение аспирантов глубокими и системными научными знаниями по вопросам теории и практики современной психологии, знакомство с современными методологическими проблемами и путями развития теоретического мира психологии, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам психологии и в прикладных областях использования психологического знания.

Задачами дисциплины являются

- знакомство аспирантов с основными проблемами теории и практики современной психологии;
- формирование у аспирантов умения анализировать и интегрировать в свою профессиональную деятельность, результаты, полученные коллегами и опубликованные в научных и научно-практических исследованиях;
- формирование у аспирантов творческого и критического научного мышления;
- формирование у аспирантов умения формировать собственную научные и прикладные интересы и ставить себе задачи в поиске и освоении новых методов профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к элективным дисциплинам (модулям)» (Б1.ДВ1) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: умение использовать знания из области общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены аспирантами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История и философия науки	Научно-педагогическая практика
Иностранный язык	
Методология и методы психологических исследований	
Психология адаптационных процессов	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ПК 1 – способностью и готовностью решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.	знать	педагогические и психологические факторы и особенности познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;
	уметь	применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза и оценивать его результаты;
	владеет	навыками анализа познавательного и

	ь	личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.
--	---	---

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблематика психологической науки: актуальность изучения. Актуальные проблемы психологии профессионального развития. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки. Проблемы этического характера в современной психологии. Проблема качества научных исследований в психологии. Психологическое сопровождение развития личности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций аспиранта в области проектирования и организации образовательного процесса на основе современных инновационных технологий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» относится к блоку «Факультативные дисциплины (модули)» (ФТД.2) ОПОП аспирантуры и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» является факультативом, нормативно установленные компетенции отсутствуют.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная доктрина и основные направления модернизации образования. Инновационные процессы в современном образовании. Технологический подход в обучении. Инновационные технологии в высшей школе. Проектирование и рефлексия образовательного процесса на основе инновационных технологий.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ АДАПТАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология адаптационных процессов» является развитие научной культуры аспиранта в области адаптационных возможностей личности в современной социокультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология адаптационных процессов» относится к блоку «Факультативные дисциплины (модули)» (ФТД.2) ОПОП данной научной специальности и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Психология адаптационных процессов» является факультативом, нормативно установленные компетенции отсутствуют.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные научные представления о феномене адаптации. Адаптационные механизмы и возможности детей и взрослых. Психология стресса. Психология адаптационных процессов у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологические условия развития адаптационных способностей у взрослых людей.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Данный вид практики выполняет функции подготовки к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Целью научно-педагогической практики является: приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования. Представленная выше цель научно-педагогической практики, соотносится с общими целями ОПОП аспирантуры по научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования: удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства, в развитии единого образовательного пространства в области педагогики и образования, всестороннее развитие личности обучающегося, формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями научной специальности, особенностью научной школы АНО ВО СКСи, а также удовлетворение потребностей рынка труда в фундаментально образованных и гармонично развитых специалистах, способных осуществлять исследовательскую и преподавательскую деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования, а также работать в исследовательских и образовательных организациях в данной сфере.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами научно-педагогической практики у аспирантов по научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования являются:

1. Закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

2. Овладение основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

3. Формирование умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности обучающегося; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

4. Формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионально педагогического и личностного развития.

Данные задачи практики, соотносятся с закрепленными в учебном плане видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по данной научной специальности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно-педагогическая практика является обязательной и входит в состав Блока 2 «Практики» (Б.2.1 по научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования). Практика проводится в течение 2 недель. Общий объем практики 108 часов (3 ЗЕТ).

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История и философия науки	
Теория и методика профессионального образования	
Психология и педагогика высшего образования	