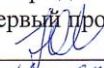


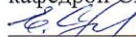
АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Первый проректор
 Ю.Е.Леденева
« 2 » апреля 2023г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования основной профессиональной образовательной программы
(вид программы: программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре)


Научная специальность
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Форма обучения
очная

Заведующий выпускающей
кафедрой СГД
 Е.В. Смирнова

Рассмотрен
на заседании кафедры СГД
протокол № 8.2
от «23» марта 2023г.

Одобен
на заседании Совета социально-
психологического факультета
протокол № 8
от «24» марта 2023 г.

Председатель
 Т.В. Пошгарева

Ставрополь, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной программе	3
2. Организация учебного процесса	3
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	5
4. Кадровое обеспечение ОПОП	7
5. Учебно-методическое обеспечение ОПОП	8
6. Библиотечно-информационное обеспечение ОПОП	8
7. Материально-техническое обеспечение ОПОП	9

Самообследование образовательной программы проведено комиссией в составе:

Председатель комиссии – Поштарева Т.В., декан социально-психологического факультета, доктор педагогических наук, профессор.

Члены комиссии:

Саенко Л.А. – доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин СКСИ

Борисенко Е.А. – кандидат психологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин СКСИ

Ледовская О.В. – кандидат философских наук, начальник отдела аспирантуры и науки СКСИ

1. Общие сведения об образовательной программе

Подготовка аспирантов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред ведется в СКСИ с октября 2022 года в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.

Право института на осуществление образовательной деятельности подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.04.2016 года, серия 90Л01 № 0009080, рег. № 2048.

Срок освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред в очной форме обучения составляет 3 года.

Обучение по данной ОПОП осуществляется на государственном языке РФ – русском языке.

2. Организация учебного процесса

Контингент аспирантов ОПОП по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред не набран.

Распределение контингента по курсам и по формам обучения представлено в *форме 3 Приложения*.

Освоение программы аспирантуры осуществляется аспирантами по индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план.

Программа аспирантуры представляет собой совокупность учебно-методической документации, включающей в себя: научный компонент, образовательный компонент, промежуточную аттестацию, практику, итоговую аттестацию, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Научный компонент программы аспирантуры включает:

– научную деятельность, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите;

– подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации;

– промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает:

- дисциплины (модули);
- практику;
- промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Итоговая аттестация по программе аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Вывод: организация образовательного процесса по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред соответствует федеральным государственным требованиям к подготовке научных и научно-педагогических кадров.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание и организация процесса реализации программы аспирантуры регламентируется планом научной деятельности; учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); программой практики; оценочными и методическими материалами; рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Объем образовательного компонента составляет 39 зачетных единиц, включая дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) и направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Структура ОПОП по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, включает следующие дисциплины:

Обязательные дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов: история и философия науки; иностранный язык; педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; педагогика и психология высшего образования; методология и методы психологических исследований.

Элективные дисциплины (модули): экспертиза результатов научно-исследовательской работы, актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии.

Факультативные дисциплины: инновационные образовательные технологии; психология адаптационных процессов.

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля) четко формулируются конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по образовательной программе с учетом научной специальности. Для аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП кафедрой созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине – педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Проведение и содержание кандидатских экзаменов регламентируется:
нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1259 от 19.11.2013 года;
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.03.2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

локальными нормативными актами СКСИ:

- Положение об отделе аспирантуры и науки от 01.12.2017г. (СМК ПСП 1.13-09);

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре от 01.09.2022г. (СМК П 11-09);

- Положение об организации и проведении кандидатских экзаменов от 20.10.2021г. (изм. 27.05.2022г.) (СМК П 12-09);

- программы кандидатских экзаменов.

Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание кандидатских экзаменов, разработаны в полном объеме.

В Блок 2 «Практика» входят: научно-педагогическая практика. Научно-педагогическая практика способствует: выработке у аспиранта навыков и умений квалифицированно проводить научные исследования по научной специальности, использовать научные методы при проведении исследований, анализировать, обобщать и использовать полученные результаты; осуществлять учебно-воспитательный процесс в высшей школе на высоком научно-методическом уровне; организовывать учебную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры.

Научный компонент 135 зачетных единиц, из них 132 зачетные единицы – научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований и 3 зачетные единицы – промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования.

Обеспеченность ОПОП учебно-методическими документами – 100%. В учебно-методическую документацию каждой дисциплины входят рабочая программа дисциплины, содержащая описание требований к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине, список контрольных вопросов для текущей оценки знаний по дисциплине; комплект оценочных средств по дисциплине; методические указания к практическим занятиям и к выполнению самостоятельной работы.

Вывод: содержание и качество подготовки аспирантов соответствуют федеральным государственным требованиям и потребностям рынка труда.

4. Кадровое обеспечение ОПОП

Реализацию ОПОП по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред обеспечивают квалифицированные научно-педагогические работники, имеющие высшее образование, занимающиеся научно-исследовательской работой, имеющие ученые степени и/или ученые звания (*форма 13, 14, 15 Приложения*). Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н.

Доля штатных научных и (или) научно-педагогических работников участвующих в реализации программы аспирантуры (адъюнктуры), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), реализующих программу аспирантуры по

научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред составляет 95% (ФГТ не менее 60%).

Непосредственное руководство аспирантами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Научные руководители осуществляют научную (научно-исследовательскую) деятельность по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года. Имеют публикации по результатам научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях. Осуществляют апробацию результатов научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвовать с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

Все научно-педагогические работники прошли повышение квалификации. Повышение квалификации ППС за отчетный период осуществлялось в форме обучения по дополнительным образовательным программам как в СКСИ, так и в других образовательных организациях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее чем в 20 журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации (*форма 15 Приложения*).

Вывод: кадровое обеспечение соответствует федеральным государственным требованиям.

5. Учебно-методическое обеспечение ОПОП

ОПОП по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред обеспечена необходимой учебно-методической документацией (*форма 16 Приложения*).

Аспиранты 100% обеспечены учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе. В программах дисциплин имеются списки рекомендованных тем для рефератов и иных письменных работ аспирантов. В обязательном порядке присутствует список контрольных вопросов, на основе которых формируются экзаменационные задания/варианты письменных работ.

Учебно-методическая документация в обязательном порядке размещается в локальной сети СКСИ, и доступна для ознакомления всем аспирантам на сайте СКСИ в разделе «Электронная информационно-образовательная среда» (<http://www.sksi.ru/100/umr/>).

За последние 5 лет штатными преподавателями было издано учебно-методических материалов общим объемом 20,9 п.л. (*форма 17 Приложения*).

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует федеральным государственным требованиям.

6. Библиотечно-информационное обеспечение ОПОП

Каждый аспирант обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературой по реализуемым дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

В программах дисциплин образовательного компонента представлены подробные перечни основной и дополнительной литературы, рекомендованных для изучения. Особое внимание уделяется актуальной информации, представленной в учебной литературе, доступ к текстам которых аспиранты получают через электронную библиотечную систему. Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов представлены в *формах 18, 19 Приложения*.

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52052.html>; режим доступа: <https://urait.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа аспирантам из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории СКСИ, так и вне института.

Аспирантам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Аспирантам обеспечена возможность свободного доступа к информационно-правовой системе «КонсультантПлюс», фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает научные, официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Научная литература представлена в фонде монографиями, периодическими научными изданиями по профилю научной специальности.

Анализ обеспеченности основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой показал достаточность и современность источников учебной информации по всем дисциплинам учебного плана.

На одного аспиранта приходится не менее одного экземпляра учебного издания в печатной и (или) электронной форме.

Аспиранты из числа инвалидов лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Вывод:

1. Укомплектованность ОПОП основной и дополнительной литературой соответствует федеральным государственным требованиям.

2. Состояние информационного и библиотечного обеспечения достаточно для ведения образовательной деятельности, а его содержание позволяет реализовать в полном объеме ОПОП.

3. В процессе обучения активно используются электронные учебники, ресурсы электронных библиотек, информационные системы, профессиональные базы данных.

Библиотечно-информационное обеспечение соответствует федеральным государственным требованиям.

7. Материально-техническое обеспечение ОПОП

СКСИ располагает материально-техническим обеспечением образовательной и научной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (*форма 22 Приложения*).

Для осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности, аспиранту обеспечен доступ к учебно-практической лаборатории «Социально-педагогическая и психологическая служба».

Реализация ОПОП осуществляется в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к ЭИОС СКСИ.

Реализация ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости) (*форма 20 Приложения*).

Каждый аспирант обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде СКСИ (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СКСИ, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда СКСИ обеспечивает:

– доступ ко всем электронным ресурсам, сопровождающие образовательный и научно-исследовательский процесс подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред;

– информацию об итогах промежуточной аттестации с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Вывод: Анализ показателей состояния материально-технической базы, оснащения оборудованием и компьютерной техникой дают основание сделать вывод, что уровень состояния материально-технической базы соответствует федеральным государственным требованиям.

Научная специальность 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

	№ строки	Принято в аспирантуру в отчетном году		Фактический выпуск аспирантов в отчетном году				Численность аспирантов на конец года		Из графы 7- численность лиц, защитивших диссертации в данной организации
		всего	из них на очную форму обучения	всего	из них с защитой диссертации	очной формы обучения		всего	из них очной формы обучения	
						всего (из графы 6)	из них с защитой диссертации (из графы 7)			
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность аспирантов - всего	01	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Справочно: из строки 01 - аспиранты из стран СНГ (кроме Российской Федерации)	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- аспиранты из зарубежных стран кроме стран СНГ)	03	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	№ строки	Численность аспирантов, обучающихся по прямым договорам с физическими и юридическими лицами, на конец года		из них (из графы 10)	
		всего (из гр. 10)	из них очной формы обучения (из гр. 13)	получивших высшее образование в данной организации	прошедших обучение в зарубежной организации не менее 1 месяца в отчетном году
1	2	13	14	15	16
Численность аспирантов – всего	01	0	0	0	0
Справочно: из строки 01 - аспиранты из стран СНГ (кроме Российской Федерации)	02	0	0	0	0
- аспиранты из зарубежных стран кроме стран СНГ)	03	0	0	0	0

*заполняется для ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (численность – по состоянию на 31.12 отчетного года, прием и выпуск – за период с 01.01 по 31.12 отчетного года)

Сведения о местах проведения практик по ОПОП

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Наименование вида и типа практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики (наименование организации, населенный пункт места нахождения)	Реквизиты и сроки действия договоров (номер; дата документа; дата окончания срока действия)
Научно-педагогическая практика	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Северо-Кавказский социальный институт»	-

Востребованность выпускников

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Показатель	Значение
Количество выпускников в прошлом учебном году, чел.	0
Количество и доля трудоустроенных выпускников, чел. / %	0
Количество и доля выпускников, трудоустроенных по специальности/ направлению подготовки, чел. / %	0
Количество и доля выпускников, состоящих на учете в службе занятости, чел. / %	0

Сведения о структуре ОПОП ВО – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Индикатор		Единица измерения	Значение сведений	по ФГТ
I. Образовательный компонент			39	-
Блок 1	Дисциплины (модули) всего	зачетные единицы	36	-
	Обязательные дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	зачетные единицы	31	
	Элективные дисциплины (модули)	зачетные единицы	5	-
Блок 2	Практика	зачетные единицы	3	-
II. Научный компонент			135	-
научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований.		зачетные единицы	132	-
Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования		зачетные единицы	3	-
Блок 3	Итоговая аттестация			

Сведения об особенностях реализации основной образовательной программы ВО – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
Использование сетевой формы реализации основной образовательной программы	да/нет	нет
Применение электронного обучения	да/нет	нет
Применение дистанционных образовательных технологий	да/нет	нет
Применение модульного принципа представления содержания основной образовательной программы и построения учебных планов	да/нет	нет

Форма 9

Результаты ежегодной аттестации аспирантов по итогам отчетного периода
5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Количество аспирантов, подлежащих аттестации	Количество аспирантов, прошедших аттестацию	Количество аспирантов, имеющих за отчетный период				
		научные публикации	охраняемые документы на объекты интеллектуальной собственности	участие в финансируемых НИР по теме диссертационного исследования	очное участие в научно-технических мероприятиях	сдавших кандидатские экзамены
0	0	0	0	0	0	0

Форма 10

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Кандидатские экзамены	Численность аспирантов, подлежащих аттестации		Результаты кандидатских экзаменов		
	Количество аспирантов, обязанных сдать экзамены	Количество аспирантов, сдавших экзамены	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
История и философия науки	0	0	0	0	0
Иностранный язык	0	0	0	0	0
Специальная дисциплина	0	0	0	0	0

Форма 12

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по ОПОП аспирантуры
5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

№ П /	Учебный год	Вид государственной итоговой аттестации									
		Государственный экзамен			Научный доклад						
		количество о выпускнико в, всего	из них:		количество выпускнико в, всего	из них:			Результаты проверки научного доклада на наличие заимствований		
			получив- ших оценку "удовлетв о- рительно"	получив- ших оценку "отличн о" и "хорошо "		получив- ших оценку "удовлетв о- рительно"	получив- ших оценку "отличн о" и "хорошо "	выполнив- ших научный доклад по заявкам организац й	средняя доля оригинальн ых блоков в работе	доля работ с оценкой оригинальнос ти текста менее 70%	доля работ с оценкой оригинальнос ти текста более 80%
Чел.	%	%	Чел.	%	%	%	%	%	%		
1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1	2021/2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Форма 13

Кадровое обеспечение образовательного процесса по ОПОП*

* формы, предусмотренные Инструкцией по расчету показателей кадрового обеспечения образовательного процесса по основным образовательным программам

Форма 14

Научное руководство аспирантами
5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

	Численность научных руководителей	Из них имеют ученое звание	
		доцента	профессора
Научные руководители, имеющие ученую степень кандидата наук	-	-	-
Научные руководители, имеющие ученую степень доктора наук	0	0	-
Всего научных руководителей	0	0	-

Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений	по ФГТ
1	2	3	4	5
1.	Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237)	да/нет	да	да
2.	Доля штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры (адъюнктуры), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации)	%	95	не менее 60
3.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	100	-
4.	Сведения о научном руководителе, назначенном обучающемуся по основной образовательной программе:			
4.1.	Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) научно-педагогического работника, осуществляющего научное руководство по основной образовательной программе	ученая степень	Кандидат психологических наук	-
4.2.	Осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в	да/ нет	да	-

	рамках научной специальности за последние 3 года			
4.3	Имеет публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях	да/ нет	да	-
4.4	Осуществляет апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвовать с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года	да/ нет	да	-

Форма 16

Предметы, курсы, дисциплины (модули), практики:	Наличие общей характеристики ООП (да/нет, реквизиты утверждения)	Наличие учебных планов и календарных учебных графиков (да/ нет, реквизиты утверждения)	Наличие рабочих программ (да/ нет)	Наличие методического обеспечения по видам занятий (да/ нет)	Наличие оценочных средств (в составе РП или отдельный документ) (да/ нет)
	утверждена Ректором СКСИ 27.05.2022 Регистрационный № 94-22	утв. Ученым советом протокол № 11 от 27.05.2022			
История и философия науки	X	X	да	да	да
Иностранный язык	X	X	да	да	да
Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	X	X	да	да	да
Педагогика и психология высшего образования	X	X	да	да	да
Экспертиза результатов научно- исследовательской работы	X	X	да	да	да
Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологи	X	X	да	да	да
Методология и методы психологических исследований	X	X	да	да	да
Научно-педагогическая практика	X	X	да	-	да
Инновационные образовательные технологии	X	X	да	-	да
Психология адаптационных процессов	X	X	да	-	да

Сведения о наличии собственных учебно-методических материалов по ОПОП, изданных штатными преподавателями за последние 5 лет
 Научная специальность 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

№ п/п	Автор(ы)	Вид издания (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, методическое пособие, рабочая тетрадь)	Наименование	Год издания	Объем, п.л.
1.	Саенко Л.А.Смирнова Е.В.	Учебное пособие	Психология общения	2022	8,9
2.	Саенко Л.А.	Учебное пособие	Конфликтология	2020	6, 05
3.	Саенко Л.А.	Учебное пособие	Искусство деловой презентации	2020	3,95
4.	Поштарева Т.В., М.А. Тоторкулова	Методическое пособие	Метод моделирования в образовательном процессе. Под общ. Ред. Т.В. Поштаревой.	2019	6/2

Библиотечно-информационное обеспечение реализации ОПОП

Научная специальность 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Наименование дисциплины, курса, модуля, практики в соответствии с учебным планом	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы				Периодические издания		Программное обеспечение
	основной		дополнительной		Количество наименований	из них доступны в ЭБС	
	Количество наименований	из них доступны в ЭБС	Количество наименований	из них доступны в ЭБС			
История и философия науки	2	2	2	2	2	2	Microsoft Windows Microsoft Office
Иностранный язык	4	4	3	3	-	-	Microsoft Windows Microsoft Office Microsoft Office Professional Plus 2019 Линко
Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	3	3	5	5	5	5	Microsoft Windows Microsoft Office
Педагогика и психология высшего образования	4	4	5	5	4	4	Microsoft Windows Microsoft Office Microsoft Office 2007 Standard
Экспертиза результатов научно-исследовательской работы	3	3	3	3	5	5	Microsoft Windows Microsoft Office
Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологи	3	3	2	2	5	5	Microsoft Windows Microsoft Office
Методология и методы психологических исследований	3	3	3	3	5	5	Microsoft Windows Microsoft Office
Научно-педагогическая практика	6	6	-	-	-	-	Microsoft Windows Microsoft Office
Инновационные образовательные технологии	4	4	3	3	-	-	Microsoft Windows Microsoft Office
Психология адаптационных процессов	5	5	3	3	-	-	Microsoft Windows Microsoft Office
В целом по ООП:	37	37	29	29	26	26	

Перечень периодических изданий и профессиональных баз данных, используемых при реализации ОПОП
 Научная специальность 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Периодические издания		Профессиональные базы данных	
Наименование	Место доступа (библиотека, ЭБС, адрес в сети Интернет)	Наименование	Место доступа (библиотека, ЭБС, адрес в сети Интернет)
Ученые записки ИМЭИ. [Электронный ресурс] – М., 2011 – 2016.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44321.html	База данных Scopus	http://elsevierscience.ru/products/scopus/
Педагогика и психология образования. [Электронный ресурс] – М., 2015 – 2017.	Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/70186.html	Международная реферативная база журналов и статей Web of Science	https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/
Akademická psychologie. [Электронный ресурс] – Прага, 2018. – №№ 1-4.	Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/83776.html	Directory of Open Access Journals (DOAJ) -	https://doaj.org/
Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история	http://www.iprbookshop.ru/48347.html	База данных по изучению французского языка	https://lhlib.ru/45french/
Вестник Московского университета. Серия 7. Философия.	http://www.iprbookshop.ru/56342.html	База данных словарей по французскому языку –	https://french-online.ru/словари-французского-языка/

		Нормативно-справочная информация ВАК	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] – М., Изд-во Российский университет дружбы народов. – 2018. - №№ 1-2.	Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/79138.html		

Форма 20

Обеспеченность образовательного процесса программным обеспечением

Научная специальность 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Наименование программного обеспечения	Назначение программного обеспечения	Документ, подтверждающий право пользования программным обеспечением
1	2	3
Microsoft Windows	Операционная система, лицензионное ПО	Договор ИСМ 180348 от 03.11.2020
Microsoft Office Professional Plus 2019	Офисное программное обеспечение (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, почтовый клиент), лицензионное ПО	Договор № 63935/ВРН9392 от 01.10.2020
Microsoft Office 2007 Standard	Офисное программное обеспечение (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, почтовый клиент), лицензионное ПО	Договор № 42251059 от 04.06.2007, 42072469 от 20.04.2007
Яндекс 360	Сервисы для работы с документами, хранения файлов и коммуникации	По подписке, тариф «Оптимальный» от 15.04.2022
Консультант плюс	Информационно-правовая система, лицензионное ПО	Договор № 62792 от 18.06.2020
Google Chrome	Интернет-браузер	Freeware
Линко	Программное обеспечение для организации лингафонного кабинета, лицензионное ПО	Договор № 55 от 16.07.2019

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении ОПОП подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
 Научная специальность 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	есть
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	37
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	29
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	0
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	37
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	0
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	29
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	да
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	7
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по ОПОП
 Научная специальность 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

№п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	История и философия науки	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук; учебно-наглядные пособия: словари, схемы, портреты; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Консультант плюс.</p>	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 202
2.	Иностранный язык	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Компьютерный класс/Мультимедийный лингафонный кабинет: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: принтер, сканер, колонки, спутниковая антенна, телевизор, ресивер, мониторы, системные блоки наушники (хранятся в помещении для хранения и профилактического обслуживания оборудования каб.312А); учебно-наглядные пособия: комплект словарей, комплект схем, комплект видеокассет программное обеспечение: ПО, Линко v.6.5, Stadia, Microsoft Windows, Microsoft Office 2007 Standard.</p>	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д. 59А, ауд. 419
3.	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус, Google Chrome, 7-ZIP.</p>	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306

4.	Педагогика и психология высшего образования	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус, Google Chrome, 7-ZIP.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
5.	Экспертиза результатов научно-исследовательской работы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус, Google Chrome, 7-ZIP.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
6.	Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус, Google Chrome, 7-ZIP.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
7.	Методология и методы психологических исследований	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус, Google Chrome, 7-ZIP.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
8.	Научно-педагогическая практика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Учебно-научная лаборатория «Социально-педагогическая и психологическая служба» специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: видеокамера, экран, проектор, моноблок.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Спартака, д.2А
9.	Инновационные образовательные технологии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 202

		Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук; учебно-наглядные пособия: словари, схемы, портреты; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Консультант плюс.	
10.	Психология адаптационных процессов	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус, Google Chrome, 7-ZIP.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
11.	Научная деятельность	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Учебно-научная лаборатория «Социально-педагогическая и психологическая служба» специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: видеокамера, экран, проектор, моноблок.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Спартака, д.2А

Формы сведений о кадровых условиях реализации основной образовательной программы

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

СВЕДЕНИЯ

о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	История и философия науки	Федоровский Александр Петрович	по основному месту работы	Доктор философских наук, профессор	Высшее образование – специалитет, Учитель истории, обществоведения и английского языка	Повышение квалификации: - «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации» АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2020г.	20	0,03	32	28

						<p>- «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г.</p> <p>- «Новеллы российского права и правоприменения: публично-правовые и частно-правовые аспекты» ЧУ ДОП «Учебный центр "ИНБИК"», 2020г.</p> <p>- «История и философия науки» АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2021г.</p>				
2.	Иностранный язык	Ломтева Татьяна Николаевна	ГПХ	Доктор педагогических наук, профессор	Высшее образование, специальность иностранные языки (английский и немецкий), квалификация учитель английского и немецкого языков и звание учителя средней школы	Повышение квалификации - «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации» АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2021г.	20	0,03	44	44
3.	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	Поштарева Татьяна Витальевна	по основному месту работы	профессор доктор педагогических наук, профессор	Высшее образование – специалитет, Дошкольное образование, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии педучилище, методист по дошкольному	Профессиональная переподготовка: - «Менеджер образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», 2016г. - «Педагог-психолог», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г.	60	0,07	30	29

					воспитанию	<p>Повышение квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современный преподаватель дистанционного образования» ООО «Юрайт-Академия», 2020г. - «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г. - «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации» АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2020г. - «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация» «Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского», 2020г. - «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: тренды развития ,практика и проблемы применения» «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2021г. 				
--	--	--	--	--	------------	---	--	--	--	--

4.	Педагогика и психология высшего образования	Пошгарева Татьяна Витальевна	по основному месту работы	профессор доктор педагогических наук, профессор	Высшее образование – специалитет, Дошкольное образование, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии педучилище, методист дошкольному воспитанию	– Профессиональная переподготовка: - «Менеджер образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», 2016г. и в по - «Педагог-психолог», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. Повышение квалификации: - «Современный преподаватель дистанционного образования» ООО «Юрайт-Академия», 2020г. - «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г. - «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации» АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2020г. - «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация» «Омский государственный университет им.Ф.М.	20	0,03	30	29
----	---	------------------------------	---------------------------	---	--	--	----	------	----	----

						Достоевского», 2020г. - «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: тренды развития ,практика и проблемы применения» «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2021г.				
5.	Методология и методы психологических исследований	Поштарева Татьяна Витальевна	по основному месту работы	профессор доктор педагогических наук, профессор	Высшее образование специалитет, Дошкольное образование, Преподаватель дошкольной педагогики психологии педучилище, методист дошкольному воспитанию	– Профессиональная переподготовка: - «Менеджер образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», 2016г. и в по - «Педагог-психолог», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. Повышение квалификации: - «Современный преподаватель дистанционного образования» ООО «Юрайт-Академия», 2020г. - «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г. - «Электронная информационно-	20	0,03	30	29

						<p>образовательная среда образовательной организации» АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2020г.</p> <p>- «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация» «Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского», 2020г.</p> <p>- «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: тренды развития ,практика и проблемы применения» «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2021г.</p>				
6.	Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии	Поштарева Татьяна Витальевна	по основному месту работы	профессор доктор педагогических наук, профессор	Высшее образование специалитет, Дошкольное образование, Преподаватель дошкольной педагогики психологии педучилище, методист дошкольному воспитанию	<p>Профессиональная переподготовка:</p> <p>- «Менеджер образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», 2016г.</p> <p>и в по</p> <p>- «Педагог-психолог», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г.</p> <p>Повышение квалификации:</p> <p>- «Современный преподаватель дистанционного</p>	20	0,03	30	29

						<p>образования» ООО «Юрайт-Академия», 2020г.</p> <p>- «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г.</p> <p>- «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации» АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2020г.</p> <p>- «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация» «Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского», 2020г.</p> <p>- «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: тренды развития ,практика и проблемы применения» «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2021г.</p>				
7.	Экспертиза результатов научно-исследовательской работы	Пошгарева Татьяна Витальевна	по основному месту работы	профессор доктор педагогических наук, профессор	Высшее образование специалист, Дошкольное образование,	– Профессиональная переподготовка: - «Менеджер образования», ФГБОУ ВО «Российский	20	0,03	30	29

				<p>Преподаватель дошкольной педагогике психологии педучилище, методист дошкольному воспитанию</p>	<p>и в по</p>	<p>государственный социальный университет», 2016г. - «Педагог-психолог», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. Повышение квалификации: - «Современный преподаватель дистанционного образования» ООО «Юрайт-Академия», 2020г. - «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г. - «Электронная информационно- образовательная среда образовательной организации» АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2020г. - «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация» «Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского», 2020г. - «Электронное обучение и дистанционные образовательные</p>				
--	--	--	--	---	-----------------------	---	--	--	--	--

						технологии: тренды развития ,практика и проблемы применения» «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2021г.				
8.	Научно-педагогическая практика	Поштарева Татьяна Витальевна	по основному месту работы	профессор доктор педагогических наук, профессор	Высшее образование специалитет, Дошкольное образование, Преподаватель дошкольной педагогики психологии педучилище, методист дошкольному воспитанию	– Профессиональная переподготовка: - «Менеджер образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», 2016г. и в - «Педагог-психолог», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. по Повышение квалификации: - «Современный преподаватель дистанционного образования» ООО «Юрайт-Академия», 2020г. - «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г. - «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации» АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»,	2,5	0,003	30	29

						<p>2020г.</p> <p>- «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация» «Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского», 2020г.</p> <p>- «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: тренды развития ,практика и проблемы применения» «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2021г.</p>				
9.	Инновационные образовательные технологии	Поштарева Татьяна Витальевна	по основному месту работы	профессор доктор педагогических наук, профессор	Высшее образование специалитет, Дошкольное образование, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии педучилище, методист дошкольному воспитанию	<p>Профессиональная переподготовка:</p> <p>- «Менеджер образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», 2016г.</p> <p>- «Педагог-психолог», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г.</p> <p>Повышение квалификации:</p> <p>- «Современный преподаватель дистанционного образования» ООО «Юрайт-Академия», 2020г.</p> <p>- «Обучение по оказанию</p>	20	0,03	30	29

						<p>первой помощи пострадавшим в образовательной организации» АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г.</p> <p>- «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации» АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2020г.</p> <p>- «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация» «Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского», 2020г.</p> <p>- «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: тренды развития ,практика и проблемы применения» «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2021г.</p>				
10.	Психология адаптационных процессов	Поштарева Татьяна Витальевна	по основному месту работы	профессор доктор педагогических наук, профессор	Высшее образование – специалитет, Дошкольное образование, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии педучилище, методист по	Профессиональная переподготовка: - «Менеджер образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», 2016г. - «Педагог-психолог», АНО ДПО	20	0,03	30	29

				дошкольному воспитанию	<p>«ПЛАТФОРМА», 2020г.</p> <p>Повышение квалификации: - «Современный преподаватель дистанционного образования» ООО «Юрайт-Академия», 2020г.</p> <p>- «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г.</p> <p>- «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации» АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2020г.</p> <p>- «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация» «Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского», 2020г.</p> <p>- «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: тренды развития ,практика и проблемы применения» «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра</p>				
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--

Великого», 2021г.

СВЕДЕНИЯ

о научно-педагогическом работнике, осуществляющем общее руководство основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

N п/п	Ф.И.О. научно-педагогического работника	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Ученая степень, (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации)	Тематика самостоятельного научно-исследовательского (творческого) проекта (участие в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие его закрепление	Публикации (название статьи, монографии и т.п.; наименование журнала/издания, год публикации) в:		Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (название, статус конференций, материалы конференций, год выпуска)
					ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Долганина Вера Васильевна	ГПХ	Кандидат психологических наук, доцент	Актуальные проблемы психологии Утверждена Ученым советом института протокол №7, от 27.01.2021г.	Влияние социальных сетей на формирование психологической зависимости у студентов педагогического вуза: практический аспект // Проблемы современного образования. 2020. № 1. С. 39-48.		Теоретическое обоснование условий формирования уверенности личности в себе в период ранней юности // В сборнике: Новые контуры социальной реальности. материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ставрополь, 2020. С. 24-26. Интернет-зависимость как форма девиации студенческой молодежи // В сборнике: Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии. сборник материалов Второй международной научно-практической конференции. ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И.

						<p>Вернадского», Гуманитарно-педагогическая академия. Симферополь, 2020. С. 583-589.</p> <p>Психологическое просвещение родителей как средство профилактики семейного насилия // В сборнике: Новые контуры социальной реальности. материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ставрополь, 2020. С. 68-72.</p>
					<p>Психолого-педагогическое сопровождение развития стрессоустойчивости подростков // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 3 (56). С. 65-76.</p>	<p>Причины и психологическая профилактика агрессивного поведения младших школьников // В сборнике: Мир без границ. Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых. 2021. С. 492-498.</p> <p>Исследование уверенности личности в себе в период ранней юности // В сборнике: Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика. материалы V Международной научно-практической конференции. ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия». Донецк, 2021. С. 123-131.</p>
					<p>Психолого-педагогические условия развития устойчивости к риску у учащихся подросткового возраста в образовательной среде // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-3. С. 311-314.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников в условиях поликультурного образовательного пространства // В сборнике: Современное гуманитарное знание о проблемах социального развития. Всероссийская конференция 2022. С. 129-133.</p> <p>Особенности сенсорного развития в период младенчества. Рекомендации родителям // В сборнике: Актуальные вопросы современной науки и образования. Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции: в 2 ч.. Пенза, 2022. С. 146-148.</p>

