

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история
психологии**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- знакомство с новейшими достижениями и ключевыми проблемами науки, расширение компетентности, кругозора и эрудиции соискателя ученой степени;
- совершенствование культуры и навыков концептуального мышления;
- развитие аналитических способностей, формирование умения ставить теоретические вопросы и самостоятельно искать на них ответы, сравнивать разнообразные точки зрения, оценивать весомость соответствующей аргументации;
- выработка умения аргументировано представлять свою точку зрения в научных дискуссиях;
- умение занять мотивированную и осознанную научную позицию;
- формирование научных идеалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Б.1.Б Обязательные дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

| | |
|--|---|
| Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики) | Последующие дисциплины (курсы, модули, практики) |
| - | Педагогика и психология высшего образования |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции (код компетенции, наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач | Знать методы анализа и оценки современных научных достижений |
| | Уметь критически анализировать и давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач |
| УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного | Знать основы целостного системного научного мировоззрения |
| | Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения |

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и основные концепции современной философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Развитие научного знания: традиции и революции. Научная рациональность и ее типы. Социокультурная и институциональная природа науки. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе; подготовка к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули) Б.1.Б 2. Обязательные дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов

| | |
|---|--|
| Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики) | Последующие дисциплины (курсы, модули, практики) |
| | Педагогика и психология высшего образования |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции (код компетенции, наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| УК-3 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Знать основные методы и технологии научной коммуникации на русском и одном из иностранных языков |
| | Уметь грамотно строить научную монологическую и диалогическую устную и письменную речь, используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным профессионально-ориентированным ситуациям (выступление на конференции, написание тезисов, переговоры в академической среде, академическая переписка, презентация положений научной работы); |
| | Владеть достаточным терминологическим запасом и навыками научного общения в современной информационно-коммуникационной среде |

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Участие в научно-практических конференциях. Преподавание и обучение в высшем учебном заведении. Научные публикации. Академическая переписка. Написание тезисов. Презентация научно-исследовательской работы. Аннотирование и реферирование аутентичного научного текста

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» является вооружение аспирантов глубокими и системными научными знаниями по основным общепсихологическим положениям, необходимым для понимания функционирования психики, понимания личности и закономерностей ее развития, понимания и осмысления исторического пути развития психологии как самостоятельной опытно-экспериментальной науки.

Задачами дисциплины являются

- повышение психологической культуры аспирантов;
- формирование целостного представления об основах психической познавательной деятельности, мотивационной и эмоционально-волевой сферах человека;
- усвоение основных проблем психологии личности и особенностей развития психологии на всем пути ее становления как самостоятельной науки;
- овладение определенными навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б3) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: умение использовать знания из области общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены аспирантами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

| | |
|---|--|
| Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики) | Последующие дисциплины (курсы, модули, практики) |
| История и философия науки | Психология и педагогика высшего образования |
| Иностранный язык | Инновационные образовательные технологии |
| | Научно-педагогическая практика |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции (код компетенции, наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|---|---------------------------------|---|
| ПК 1 – способностью и готовностью решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза. | знать | педагогические и психологические факторы и особенности познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; |
| | уметь | применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза и оценивать его результаты; |
| | владеть | навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза. |

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, задачи, методы психологической науки. Психика. Сознание. Бессознательное. Проблема деятельности в психологии. Интеллектуальные процессы психики. Потребности. Мотивы. Мотивация. Эмоционально-волевая сфера личности. Проблема личности в современной психологии. Современные подходы к проблеме личности в российской психологии. Экзистенциальные проблемы в психологии личности. Характер и темперамент личности. Личность в глубинной психологии. Диспозициональное направление в психологии личности. Формирование и развитие психологических взглядов в период Античности, Средневековья и Эпоху Возрождения. Основные тенденции развития психологического знания в Новое время. Открытый кризис в психологии и возникновение основных направлений мировой психологической науки. Развитие отечественной психологии в первой половине XX века. Развитие отечественной психологии во второй половине XX века.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» является овладение психолого-педагогическими компетенциями, позволяющим вести эффективную преподавательскую деятельность в системе высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» к части Обязательные дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (Б.1.Б 4) ОПОП ВО по данной научной специальности и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

| Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики) | Последующие дисциплины (курсы, модули, практики) |
|---|--|
| Методология и методы педагогических исследований | Научно-педагогическая практика |
| Теория и методика профессионального образования | |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции (код компетенции, наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| УК-4 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Знать основы педагогики и психологии высшей школы |
| | Уметь осуществлять и оценивать образовательный процесс |
| | Владеть навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Система высшего образования и его нормативно-правовая база. Педагогический процесс как система. Теория образования и обучения (дидактика). Психология личности преподавателя высшей школы. Психологический анализ деятельности студента.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - овладение аспирантами глубокими и систематизированными знаниями и способностями определять и реализовать приоритеты собственной профессиональной деятельности, а также способы ее совершенствования на основе научных знаний и собственных результатов исследований.

Задачи дисциплины

- раскрытие общих научных проблем в мировоззренческом и методологическом контекстах;
- формирование у аспирантов знания о предметно-ориентационной основе научного исследования;
- ознакомление с базово-историческими и современными методологическими подходами к научному исследованию;
- описание и формирование представлений о возможностях и особенностях включения философского знания в содержательное поле методологии педагогики и психологии;
- характеристика места и специфики методологии педагогики и психологии в системе производства научного знания;
- развитие у аспирантов методологического мышления;
- формирование исследовательской компетентности и системы компетенций в организации научного исследования;
- овладение индивидуальным стилем исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В5 и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: умение использовать знания из области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены аспирантами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

| | |
|---|--|
| Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики) | Последующие дисциплины (курсы, модули, практики) |
| | Педагогика и психология высшего образования |
| | Инновационные образовательные технологии |
| | Экспертиза результатов научно-исследовательской работы |
| | Научно-педагогическая практика |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции (код компетенции, наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|--|--|--|
| | ПК-2 способностью и готовностью к исследованию психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и | знать |
| уметь | | Организовывать разные формы и использовать |

| | | |
|--|---------|--|
| содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях информационной образовательной среды | | разные методы обучения, в том числе методы социально-психологического обучения, осуществляющейся в условиях информационной образовательной среды |
| | владеет | Навыками планирования, моделирования, реализации процесса обучения психологии различными методами, в разных формах, с помощью различных средств в условиях информационной образовательной среды; |
| ПК-3 способностью к интерпретации психологических данных, получаемых в ходе исследовательской или практической работы в русле разных психолого-педагогических теорий и концепций | знать | современные способы организации экспериментального исследования в русле разных психолого-педагогических теорий и концепций |
| | уметь | сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в русле разных психолого-педагогических теорий и концепций |
| | владеет | нормативами научного мышления |

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические основы психолого-педагогического исследования. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Организация и логика психолого-педагогического исследования. Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании. Методология диссертационного исследования. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - овладение аспирантами глубокими и систематизированными знаниями и способностями определять и реализовать приоритеты собственной профессиональной деятельности, а также способы ее совершенствования на основе научных знаний и собственных результатов исследований.

Задачи дисциплины

- раскрытие общих научных проблем в мировоззренческом и методологическом контекстах;
- формирование у аспирантов знания о предметно-ориентационной основе научного исследования;
- ознакомление с базово-историческими и современными методологическими подходами к научному исследованию;
- описание и формирование представлений о возможностях и особенностях включения философского знания в содержательное поле методологии психологии;
- характеристика места и специфики методологии психологии в системе производства научного знания;
- развитие у аспирантов методологического мышления;
- формирование исследовательской компетентности и системы компетенций в организации научного исследования;
- овладение индивидуальным стилем исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Элективные дисциплины (модули)» (Б1.ДВ) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: умение использовать знания из области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены аспирантами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

| | |
|---|--|
| Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики) | Последующие дисциплины (курсы, модули, практики) |
| История и философия науки | |
| Методология и методы психологических исследований | |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции (код компетенции, наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|--|---------------------------------|---|
| ПК 2– способностью и готовностью решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза. | знать | педагогические и психологические факторы и особенности познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; |
| | уметь | применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза и оценивать его результаты; |

| | | |
|--|-----------------|--|
| | | |
| | владе т ь | навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза. |

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические основы психолого-педагогического исследования. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Организация и логика психолого-педагогического исследования. Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании. Методология диссертационного исследования. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии» является вооружение аспирантов глубокими и системными научными знаниями по вопросам теории и практики современной психологии, знакомство с современными методологическими проблемами и путями развития теоретического мира психологии, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам психологии и в прикладных областях использования психологического знания.

Задачами дисциплины являются

- знакомство аспирантов с основными проблемами теории и практики современной психологии;
- формирование у аспирантов умения анализировать и интегрировать в свою профессиональную деятельность, результаты, полученные коллегами и опубликованные в научных и научно-практических исследованиях;
- формирование у аспирантов творческого и критического научного мышления;
- формирование у аспирантов умения формировать собственную научные и прикладные интересы и ставить себе задачи в поиске и освоении новых методов профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к элективным дисциплинам (модулям)» (Б1.ДВ1) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: умение использовать знания из области общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены аспирантами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

| | |
|---|--|
| Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики) | Последующие дисциплины (курсы, модули, практики) |
| История и философия науки | Научно-педагогическая практика |
| Иностранный язык | |
| Методология и методы психологических исследований | |
| Психология адаптационных процессов | |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции (код компетенции, наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|---|---------------------------------|---|
| ПК 1 – способностью и готовностью решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза. | знать | педагогические и психологические факторы и особенности познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; |
| | уметь | применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза и оценивать его результаты; |

| | | |
|--|-----------------|--|
| | владе т ь | навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза. |
|--|-----------------|--|

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблематика психологической науки: актуальность изучения. Актуальные проблемы психологии профессионального развития. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки. Проблемы этического характера в современной психологии. Проблема качества научных исследований в психологии. Психологическое сопровождение развития личности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ АДАПТАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология адаптационных процессов» является развитие научной культуры аспиранта в области адаптационных возможностей личности в современной социокультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология адаптационных процессов» относится к блоку «Факультативные дисциплины (модули)» (ФТД.2) ОПОП данной научной специальности и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Психология адаптационных процессов» является факультативом, нормативно установленные компетенции отсутствуют.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные научные представления о феномене адаптации. Адаптационные механизмы и возможности детей и взрослых. Психология стресса. Психология адаптационных процессов у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологические условия развития адаптационных способностей у взрослых людей.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций аспиранта в области проектирования и организации образовательного процесса на основе современных инновационных технологий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» относится к блоку «Факультативные дисциплины (модули)» (ФТД.2) ОПОП аспирантуры и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» является факультативом, нормативно установленные компетенции отсутствуют.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная доктрина и основные направления модернизации образования. Инновационные процессы в современном образовании. Технологический подход в обучении. Инновационные технологии в высшей школе. Проектирование и рефлексия образовательного процесса на основе инновационных технологий.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Данный вид практики выполняет функции подготовки к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Целью научно-педагогической практики является: приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования. Представленная выше цель научно-педагогической практики, соотносится с общими целями ОПОП аспирантуры по научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования: удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства, в развитии единого образовательного пространства в области педагогики и образования, всестороннее развитие личности обучающегося, формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями научной специальности, особенностью научной школы АНО ВО СКСИ, а также удовлетворение потребностей рынка труда в фундаментально образованных и гармонично развитых специалистах, способных осуществлять исследовательскую и преподавательскую деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования, а также работать в исследовательских и образовательных организациях в данной сфере.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами научно-педагогической практики у аспирантов по научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования являются:

1. Закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

2. Овладение основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

3. Формирование умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности обучающегося; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

4. Формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионально педагогического и личностного развития.

Данные задачи практики, соотносятся с закрепленными в учебном плане видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по данной научной специальности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно-педагогическая практика является обязательной и входит в состав Блока 2 «Практики» (Б.2.1 по научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Практика проводится в течение 2 недель. Общий объем практики 108 часов (3 ЗЕТ).

| Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики) | Последующие дисциплины (курсы, модули, практики) |
|---|--|
| История и философия науки | |
| Теория и методика профессионального образования | |
| Психология и педагогика высшего образования | |