

Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей) и практик

Образовательная программа магистратуры по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Наименование дисциплины «История и философия науки»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- знакомство с новейшими достижениями и ключевыми проблемами науки, расширение компетентности, кругозора и эрудиции соискателя ученой степени;
- совершенствование культуры и навыков концептуального мышления;
- развитие аналитических способностей, формирование умения ставить теоретические вопросы и самостоятельно искать на них ответы, сравнивать разнообразные точки зрения, оценивать весомость соответствующей аргументации;
- выработка умения аргументировано представлять свою точку зрения в научных дискуссиях;
- умение занять мотивированную и осознанную научную позицию;
- формирование научных идеалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Б.1.Б Обязательные дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	Педагогика и психология высшего образования

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	Знать методы анализа и оценки современных научных достижений
	Уметь критически анализировать и давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного	Знать основы целостного системного научного мировоззрения
	Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1 Предмет и основные концепции современной философии науки
- 2 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
- 3 Структура научного знания
- 4 Развитие научного знания: традиции и революции
- 5 Научная рациональность и ее типы
- 6 Социокультурная и институциональная природа науки
- 7 Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания
- 8 Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании
- 9 Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках
- 10 Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки

Наименование дисциплины «Иностранный язык»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе; подготовка к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули) Б.1.Б Обязательные дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Педагогика и психология высшего образования

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
УК-3 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знать	основные методы и технологии научной коммуникации на русском и одном из иностранных языков
	уметь	грамотно строить научную монологическую и диалогическую устную и письменную речь, используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным профессионально-ориентированным ситуациям (выступление на конференции, написание тезисов, переговоры в академической среде, академическая переписка, презентация положений научной работы);
	владеть	достаточным терминологическим запасом и навыками научного общения в современной информационно-коммуникационной среде

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Участие в научно-практических конференциях
2. Преподавание и обучение в высшем учебном заведении
3. Научные публикации
4. Академическая переписка
5. Написание тезисов
6. Презентация научно-исследовательской работы
7. Аннотирование и реферирование аутентичного научного текста

Наименование дисциплины «Региональная и отраслевая экономика»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» являются: формирование теоретических знаний о сущностных основах экономики регионов и отраслей, методологии их исследования, приобретении практических навыков в разработке экономических стратегических программ регионального и отраслевого развития производительных сил, определяющих совершенствование территориальной организации хозяйства страны и ориентированных на позитивную динамику параметров уровня и качества жизни населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Региональная и отраслевая экономика» относится к вариативной части, к обязательным дисциплинам (модулям), в том числе направленным на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Методология научных исследований в экономике	-

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Результаты обучения
ПК-1- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Знать направления государственного регулирования регионального развития и его инструменты
	Знать технологию разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
	Уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями
	Уметь анализировать проблемы социально-экономического развития региона и разрабатывать пути их решения
ПК-2- способностью обосновывать актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной проблемы, составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Знать технологии эффективности управления социально – экономическим развитием территории
	Знать методы составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
	Уметь обосновывать актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной проблемы
	Уметь проводить количественный анализ стратегий социально-экономического развития региональных субъектов
	Уметь описывать элементы организационного

	механизма реализации Стратегии социально – экономического развития региона
	Владеть навыками: определения приоритетных направлений развития территории, формирования предложений по их развитию
	Владеть навыками оценки текущей ситуации по реализации стратегии развития территории

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Региональная экономика

1. Экономика как наука, сущность, предмет и основные понятия региональной экономики
2. Система административно - территориального деления страны. Районирование территории
3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил
4. Основные экономические показатели развития регионов
5. Экономические районы России
6. Региональная политика и региональные проблемы России
7. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития и его значение

РАЗДЕЛ 2. Отраслевая экономика

8. Понятие отрасли и отраслевая структура
9. Промышленность, ее место в развитии экономики и структуре общественного производства
10. Место отрасли в народном хозяйстве
11. Отрасль и эффективность функционирования экономики
12. Экономика размещения отраслей промышленности
13. Монополия и монополизация отрасли

Наименование дисциплины «Психология и педагогика высшего образования»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» является овладение психолого-педагогическими компетенциями, позволяющим вести эффективную преподавательскую деятельность в системе высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» к части Обязательные дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (Б.1.Б 4) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Методология и методы педагогических исследований	Научно-педагогическая практика
Общая педагогика, история педагогики и образования	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
УК-4 готовностью преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	знать	Основы педагогики и психологии высшей школы
	уметь	осуществлять и оценивать образовательный процесс
	владеет	навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Система высшего образования и его нормативно-правовая база
2. Профессиональная деятельность преподавателя
3. Психология личности преподавателя в системе высшего образования
4. Психологический анализ деятельности студента
5. Психологические особенности студенчества
6. Организация обучения и воспитания в системе высшего образования
7. Формы организации образовательного процесса в системе высшего образования
8. Технологии и методы обучения в системе высшего образования

Наименование дисциплины «Методология научных исследований в экономике»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методология научных исследований в экономике» являются: формирование научного представления об исследовательской деятельности, а также о современных методах исследования экономических систем, развитие перспективного мышления и новаторского подхода к анализу экономических процессов; формирование навыков практического исследования экономических систем и анализа существующих ситуаций в экономике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология научных исследований в экономике» относится к вариативной части, к обязательным дисциплинам (модулям), в том числе направленным на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	Научно-педагогическая практика
-	Эффективное управление развитием региона
-	Региональная и отраслевая экономика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Результаты обучения
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	Знать основы методологии научного исследования
	Уметь осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений
	Уметь генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
УК - 5 готовностью участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, а так же способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статей, доклада	Знать современные технологии взаимодействия с членами исследовательского коллектива для решения научных и научно-образовательных задач
	Знать особенности коллективной научной деятельности
	Уметь представлять результаты проведенного исследования в виде доклада
ПК-3 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	уметь анализировать и интерпретировать числовую информацию о социально-экономических явлениях и процессах, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
	владеть методами сбора, обработки и анализа информации о социально-

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основы методологии научного исследования
2. Организация процесса проведения исследования
3. Общенаучные методы исследования ситуаций в экономике
4. Специфические методы исследования ситуаций в экономике
5. Оценка результатов исследования и диагностика ситуаций в экономике

Наименование дисциплины «Эффективное управление развитием региона»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Эффективное управление развитием региона» являются: совершенствование имеющихся и приобретение новых компетенций по вопросам эффективного управления развитием региона, необходимых для разработки и принятия управленческих решений и выработки наиболее оптимальных механизмов реализации стратегии социально-экономического развития региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Эффективное управление развитием региона» относится к вариативной части, к дисциплинам по выбору блока 1 дисциплины (модули) ОПОП научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	-
-	-

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Результаты обучения
ПК-2 - способностью обосновывать актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной проблемы, составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Знать технологии эффективности управления социально – экономическим развитием территории
	Знать методы составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
	Уметь обосновывать актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной проблемы
	Уметь проводить количественный анализ стратегий социально-экономического развития региональных субъектов
	Уметь описывать элементы организационного механизма реализации Стратегии социально – экономического развития региона
	Владеть навыками: определения приоритетных направлений развития территории, формирования предложений по их развитию
	Владеть навыками оценки текущей ситуации по реализации стратегии развития территории

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Система регионального стратегического развития
2. Технологии разработки стратегии социально-экономического развития территории
3. Механизмы реализации Стратегии социально-экономического развития региона
4. Оценка эффективности стратегического управления развитием региона

Наименование дисциплины «Микроэкономический анализ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Микроэкономический анализ» являются: познание, освоение и использование основных понятий, категорий и закономерностей микроэкономики в жизни человека и всего общества; получение знаний о методологии анализа рыночной среды и рыночных механизмов, способах оценки производственно-экономического потенциала предприятий и экономики в целом, путях достижения высокой эффективности воспроизводственного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Микроэкономический анализ» относится к вариативной части, к дисциплинам по выбору блока 1 дисциплины (модули) ОПОП научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	-

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Результаты обучения
ПК-3 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне
	знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне
	уметь анализировать и интерпретировать числовую информацию о социально-экономических явлениях и процессах, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
	уметь формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне
	владеть современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне
	владеть методами сбора, обработки и анализа информации о социально-экономических явлениях и процессах

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Введение в микроэкономику
2. Теория поведения потребителя
3. Теория поведения производителя
4. Виды рынков
5. Провалы рынка

Наименование дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций аспиранта в области проектирования и организации образовательного процесса на основе современных инновационных технологий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» относится к блоку «Факультативные дисциплины (модули)» (ФТД.2) ОПОП аспирантуры и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Тренинг развития межличностных коммуникаций» является факультативом, нормативно установленные компетенции отсутствуют.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Современная доктрина и основные направления модернизации образования
2. Инновационные процессы в современном образовании
3. Технологический подход в обучении
4. Инновационные технологии в высшей школе
5. Проектирование и рефлексия образовательного процесса на основе инновационных технологий

Наименование дисциплины «Финансовый механизм бюджетной политики региона»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология адаптационных процессов» является развитие научной культуры аспиранта в области адаптационных возможностей личности в современной социокультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология адаптационных процессов» относится к блоку «Факультативные дисциплины (модули)» (ФТД.2) ОПОП аспирантуры и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Тренинг развития межличностных коммуникаций» является факультативом, нормативно установленные компетенции отсутствуют.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Современные научные представления о феномене адаптации.
2. Адаптационные механизмы и возможности детей и взрослых. Психология стресса.
3. Психология адаптационных процессов у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Психологические условия развития адаптационных способностей у взрослых людей

Наименование практики «Научно-педагогическая практика»

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Практика (научно-педагогическая практика) проводится по учебному плану научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика является неотъемлемым элементом обучения.

Целями научно-научно - педагогической практики являются:

совершенствование опыта целостной научно - педагогической деятельности, профессиональных и методических умений в других образовательных организациях;

формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса в образовательных учреждениях;

формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа научно - педагогической действительности;

развитие интереса к научно - педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности, формирование педагогического мышления;

приобретение профессионально значимых качеств личности педагога;

формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами научно - педагогической практики являются:

закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин научной специальности;

овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;

овладение методикой анализа учебных занятий;

формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;

привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно - педагогической деятельности аспирантов;

закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению практических занятий и деловых игр со студентами;

привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме в закрепленных группах;

приобщение к проектированию и реализации основных образовательных программ.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Научно - педагогическая практика входит в состав Блока 2 «Практики». Научно - педагогическая практика требует знаний, умений и навыков, полученных аспирантами при изучении дисциплин базовой части, вариативной части и дисциплин по выбору учебного плана.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Методология научных исследований в экономике	
Психология и педагогика высшей школы	

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при прохождении научно - педагогической практики:

владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

обладать способностью к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

быть способным критически оценивать свои достоинства и недостатки, определять пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

быть способным участвовать в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин;

обладать способностью самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;

иметь навык публичных коммуникаций.

4. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Приобретение опыта научно - педагогической деятельности связано с поиском и анализом литературы по выбранной теме, выработке плана занятия и необходимых учебно-методических материалов (конспекта лекции, заданий для самостоятельной работы аспирантов, контрольных материалов: кейсов, тестов и т.п.), проведения занятия и обсуждения его процесса и результатов с руководителем.

При прохождении научно - педагогической практики аспиранты могут использовать различные формы проведения занятий: лекции (в том числе с проблемным изложением), лекции-дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, тестирование и т.п.

Форма проведения научно - педагогической практики – дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода времени для ее проведения.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Научно- педагогическая практика проводится непосредственно в Институте – на базе кафедры экономики и менеджмента.

Сроки прохождения научно- педагогической практики и ее продолжительность определяются приказом ректора АНО ВО СКСИ в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика.

Научно- педагогическая практика проводится организуется и проводится для обучающихся очной формы обучения на втором курсе в объеме 2-х недель.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной практики аспирант должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции
УК – 5 готовностью участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, а так же способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статей, доклада	Первый (базовый, пороговый) уровень
	Знать концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса
	Знать правовые и нормативные основы функционирования системы образования
	Знать принципы, методы и требования к формированию состава исследовательского и педагогического коллектива
	Знать основы организации межличностных отношений
	Уметь руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой обучающихся в соответствии с профилем подготовки
	Уметь применять методы и средства мотивации стимулирования, оценки коллектива
	Уметь определять тип совместной деятельности и управления коллективом
УК-4 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Первый (базовый, пороговый) уровень
	Знать основные этапы и элементы организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования
	Знать основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, структуру и содержание образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин (модулей)
	Знать методики оптимальных форм учебного процесса
	Уметь активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся
	Уметь применять современные образовательные технологии, активные и интерактивные методы обучения
	Уметь использовать для обучения и самоконтроля современные технические средства и информационные технологии
	Владеть навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой
Владеть навыками анализа нормативной документации в сфере высшего	

	образования
	Второй (повышенный) уровень
	Уметь структурировать и представлять учебный материал различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия «преподаватель-студент»
	Владеть навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ)

Общий объем научно-научно - педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу и объем (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами научно - педагогической практики, правилами внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности (во время проведения организационного собрания); разработка проекта индивидуального плана прохождения практики, решение организационных вопросов.	Лист инструктажа по технике безопасности. Заполнение дневника научно - педагогической практики.
<i>Трудоемкость – 8 часов</i>			
2	Основной (экспериментальный) этап: 1. <i>Планирование работы.</i> 2. <i>Проведение работы.</i>	Посещение и анализ аудиторных занятий, проводимых ППС кафедры (<i>Приложение 1</i>). Выполнение учебно-исследовательских заданий, согласованных с руководителем практики. Разработка и проведение занятий (1 лекция, 2 практических занятия). Ознакомление с организацией на факультете и кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс). Участие в мероприятиях по обозначенным видам деятельности (научно-методические семинары, конференции; научные кружки, воспитательные мероприятия). Проведение исследований по теме научно-квалификационной работы (диссертационного исследования). Работа с эмпирическими данными и написание основных тезисов результатов исследования. Выполнение индивидуального задания	Раздел отчета (учебно-методический пакет по выбранной теме) Раздел отчета (учебно-методический пакет по выбранной теме)
<i>Трудоемкость - 76 часов</i>			
3	Заключительный (результативно-аналитический) этап	Подготовка и оформление отчета о научно-научно - педагогической практике. Итоговая конференция. Публичная защита отчета.	Отчет о прохождении практики (с приложением дневника практики); согласование его с научным руководителем. Защита практики.
<i>Трудоемкость -24 часов</i>			
	Общий объем	108ч./3 з.е.	

