

## Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей) и практик

### Образовательная программа магистратуры по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

#### Наименование дисциплины «История и философия науки»

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- знакомство с новейшими достижениями и ключевыми проблемами науки, расширение компетентности, кругозора и эрудиции соискателя ученой степени;
- совершенствование культуры и навыков концептуального мышления;
- развитие аналитических способностей, формирование умения ставить теоретические вопросы и самостоятельно искать на них ответы, сравнивать разнообразные точки зрения, оценивать весомость соответствующей аргументации;
- выработка умения аргументировано представлять свою точку зрения в научных дискуссиях;
- умение занять мотивированную и осознанную научную позицию;
- формирование научных идеалов.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Б.1.Б Обязательные дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	Педагогика и психология высшего образования

#### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	Знать методы анализа и оценки современных научных достижений
	Уметь критически анализировать и давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного	Знать основы целостного системного научного мировоззрения
	Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения

#### **4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1 Предмет и основные концепции современной философии науки
- 2 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
- 3 Структура научного знания
- 4 Развитие научного знания: традиции и революции
- 5 Научная рациональность и ее типы
- 6 Социокультурная и институциональная природа науки
- 7 Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания
- 8 Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании
- 9 Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках
- 10 Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки

## Наименование дисциплины «Иностранный язык»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе; подготовка к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули) Б.1.Б Обязательные дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Педагогика и психология высшего образования

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
УК-3 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знать	основные методы и технологии научной коммуникации на русском и одном из иностранных языков
	уметь	грамотно строить научную монологическую и диалогическую устную и письменную речь, используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным профессионально-ориентированным ситуациям (выступление на конференции, написание тезисов, переговоры в академической среде, академическая переписка, презентация положений научной работы);
	владеть	достаточным терминологическим запасом и навыками научного общения в современной информационно-коммуникационной среде

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Участие в научно-практических конференциях
2. Преподавание и обучение в высшем учебном заведении
3. Научные публикации
4. Академическая переписка
5. Написание тезисов
6. Презентация научно-исследовательской работы
7. Аннотирование и реферирование аутентичного научного текста

## Наименование дисциплины «Региональная и отраслевая экономика»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» являются: формирование теоретических знаний о сущностных основах экономики регионов и отраслей, методологии их исследования, приобретении практических навыков в разработке экономических стратегических программ регионального и отраслевого развития производительных сил, определяющих совершенствование территориальной организации хозяйства страны и ориентированных на позитивную динамику параметров уровня и качества жизни населения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Региональная и отраслевая экономика» относится к вариативной части, к обязательным дисциплинам (модулям), в том числе направленным на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Методология научных исследований в экономике	-

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Результаты обучения
ПК-1- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Знать направления государственного регулирования регионального развития и его инструменты
	Знать технологию разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
	Уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями
	Уметь анализировать проблемы социально-экономического развития региона и разрабатывать пути их решения
ПК-2- способностью обосновывать актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной проблемы, составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Знать технологии эффективности управления социально – экономическим развитием территории
	Знать методы составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
	Уметь обосновывать актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной проблемы
	Уметь проводить количественный анализ стратегий социально-экономического развития региональных субъектов
	Уметь описывать элементы организационного

	механизма реализации Стратегии социально – экономического развития региона
	Владеть навыками: определения приоритетных направлений развития территории, формирования предложений по их развитию
	Владеть навыками оценки текущей ситуации по реализации стратегии развития территории

#### **4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **РАЗДЕЛ 1. Региональная экономика**

1. Экономика как наука, сущность, предмет и основные понятия региональной экономики
2. Система административно - территориального деления страны. Районирование территории
3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил
4. Основные экономические показатели развития регионов
5. Экономические районы России
6. Региональная политика и региональные проблемы России
7. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития и его значение

##### **РАЗДЕЛ 2. Отраслевая экономика**

8. Понятие отрасли и отраслевая структура
9. Промышленность, ее место в развитии экономики и структуре общественного производства
10. Место отрасли в народном хозяйстве
11. Отрасль и эффективность функционирования экономики
12. Экономика размещения отраслей промышленности
13. Монополия и монополизация отрасли

## Наименование дисциплины «Педагогика и психология высшего образования»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» является овладение психолого-педагогическими компетенциями, позволяющим вести эффективную преподавательскую деятельность в системе высшего образования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» к части Обязательные дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (Б.1.Б 4) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Методология и методы педагогических исследований	Научно-педагогическая практика
Общая педагогика, история педагогики и образования	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
УК-4 готовностью преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	знать	Основы педагогики и психологии высшей школы
	уметь	осуществлять и оценивать образовательный процесс
	владеет	навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Система высшего образования и его нормативно-правовая база
2. Профессиональная деятельность преподавателя
3. Психология личности преподавателя в системе высшего образования
4. Психологический анализ деятельности студента
5. Психологические особенности студенчества
6. Организация обучения и воспитания в системе высшего образования
7. Формы организации образовательного процесса в системе высшего образования
8. Технологии и методы обучения в системе высшего образования

## Наименование дисциплины «Методология научных исследований в экономике»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методология научных исследований в экономике» являются: формирование научного представления об исследовательской деятельности, а также о современных методах исследования экономических систем, развитие перспективного мышления и новаторского подхода к анализу экономических процессов; формирование навыков практического исследования экономических систем и анализа существующих ситуаций в экономике.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология научных исследований в экономике» относится к вариативной части, к обязательным дисциплинам (модулям), в том числе направленным на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	Научно-педагогическая практика
-	Эффективное управление развитием региона
-	Региональная и отраслевая экономика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Результаты обучения
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	Знать основы методологии научного исследования
	Уметь осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений
	Уметь генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
УК - 5 готовностью участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, а так же способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статей, доклада	Знать современные технологии взаимодействия с членами исследовательского коллектива для решения научных и научно-образовательных задач
	Знать особенности коллективной научной деятельности
	Уметь представлять результаты проведенного исследования в виде доклада
ПК-3 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	уметь анализировать и интерпретировать числовую информацию о социально-экономических явлениях и процессах, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
	владеть методами сбора, обработки и анализа информации о социально-

#### **4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Основы методологии научного исследования
2. Организация процесса проведения исследования
3. Общенаучные методы исследования ситуаций в экономике
4. Специфические методы исследования ситуаций в экономике
5. Оценка результатов исследования и диагностика ситуаций в экономике



## Наименование дисциплины «Эффективное управление развитием региона»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Эффективное управление развитием региона» являются: совершенствование имеющихся и приобретение новых компетенций по вопросам эффективного управления развитием региона, необходимых для разработки и принятия управленческих решений и выработки наиболее оптимальных механизмов реализации стратегии социально-экономического развития региона.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Эффективное управление развитием региона» относится к вариативной части, к дисциплинам по выбору блока 1 дисциплины (модули) ОПОП научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	-
-	-

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Результаты обучения
ПК-2 - способностью обосновывать актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной проблемы, составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Знать технологии эффективности управления социально – экономическим развитием территории
	Знать методы составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
	Уметь обосновывать актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной проблемы
	Уметь проводить количественный анализ стратегий социально-экономического развития региональных субъектов
	Уметь описывать элементы организационного механизма реализации Стратегии социально – экономического развития региона
	Владеть навыками: определения приоритетных направлений развития территории, формирования предложений по их развитию
	Владеть навыками оценки текущей ситуации по реализации стратегии развития территории

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Система регионального стратегического развития
2. Технологии разработки стратегии социально-экономического развития территории
3. Механизмы реализации Стратегии социально-экономического развития региона
4. Оценка эффективности стратегического управления развитием региона

## Наименование дисциплины «Микроэкономический анализ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Микроэкономический анализ» являются: познание, освоение и использование основных понятий, категорий и закономерностей микроэкономики в жизни человека и всего общества; получение знаний о методологии анализа рыночной среды и рыночных механизмов, способах оценки производственно-экономического потенциала предприятий и экономики в целом, путях достижения высокой эффективности воспроизводственного процесса.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Микроэкономический анализ» относится к вариативной части, к дисциплинам по выбору блока 1 дисциплины (модули) ОПОП научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	-

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Результаты обучения
ПК-3 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне
	знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне
	уметь анализировать и интерпретировать числовую информацию о социально-экономических явлениях и процессах, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
	уметь формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне
	владеть современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне
	владеть методами сбора, обработки и анализа информации о социально-экономических явлениях и процессах

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Введение в микроэкономику
2. Теория поведения потребителя
3. Теория поведения производителя
4. Виды рынков
5. Провалы рынка

## **Наименование дисциплины «Инновационные образовательные технологии»**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций аспиранта в области проектирования и организации образовательного процесса на основе современных инновационных технологий

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» относится к блоку «Факультативные дисциплины (модули)» (ФТД.2) ОПОП аспирантуры и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина «Тренинг развития межличностных коммуникаций» является факультативом, нормативно установленные компетенции отсутствуют.

### **4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Современная доктрина и основные направления модернизации образования
2. Инновационные процессы в современном образовании
3. Технологический подход в обучении
4. Инновационные технологии в высшей школе
5. Проектирование и рефлексия образовательного процесса на основе инновационных технологий

## **Наименование дисциплины «Психология адаптационных процессов»**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Психология адаптационных процессов» является развитие научной культуры аспиранта в области адаптационных возможностей личности в современной социокультурной среде.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Психология адаптационных процессов» относится к блоку «Факультативные дисциплины (модули)» (ФТД.2) ОПОП аспирантуры и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина «Тренинг развития межличностных коммуникаций» является факультативом, нормативно установленные компетенции отсутствуют.

### **4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Современные научные представления о феномене адаптации.
2. Адаптационные механизмы и возможности детей и взрослых. Психология стресса.
3. Психология адаптационных процессов у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Психологические условия развития адаптационных способностей у взрослых людей

# Наименование практики «Научно-педагогическая практика»

## 1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Практика (научно-педагогическая практика) проводится по учебному плану научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика является неотъемлемым элементом обучения.

Целями научно-научно - педагогической практики являются:

совершенствование опыта целостной научно - педагогической деятельности, профессиональных и методических умений в других образовательных организациях;

формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса в образовательных учреждениях;

формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа научно - педагогической действительности;

развитие интереса к научно - педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности, формирование педагогического мышления;

приобретение профессионально значимых качеств личности педагога;

формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

## 2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами научно - педагогической практики являются:

закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин научной специальности;

овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;

овладение методикой анализа учебных занятий;

формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;

привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно - педагогической деятельности аспирантов;

закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению практических занятий и деловых игр со студентами;

привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме в закрепленных группах;

приобщение к проектированию и реализации основных образовательных программ.

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Научно - педагогическая практика входит в состав Блока 2 «Практики». Научно - педагогическая практика требует знаний, умений и навыков, полученных аспирантами при изучении дисциплин базовой части, вариативной части и дисциплин по выбору учебного плана.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Методология научных исследований в экономике	
Психология и педагогика высшей школы	

**Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при прохождении научно - педагогической практики:**

владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

обладать способностью к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

быть способным критически оценивать свои достоинства и недостатки, определять пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

быть способным участвовать в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин;

обладать способностью самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;

иметь навык публичных коммуникаций.

## 4. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Приобретение опыта научно - педагогической деятельности связано с поиском и анализом литературы по выбранной теме, выработке плана занятия и необходимых учебно-методических материалов (конспекта лекции, заданий для самостоятельной работы аспирантов, контрольных материалов: кейсов, тестов и т.п.), проведения занятия и обсуждения его процесса и результатов с руководителем.

При прохождении научно - педагогической практики аспиранты могут использовать различные формы проведения занятий: лекции (в том числе с проблемным изложением), лекции-дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, тестирование и т.п.

Форма проведения научно - педагогической практики – дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода времени для ее проведения.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Научно- педагогическая практика проводится непосредственно в Институте – на базе кафедры экономики и менеджмента.

Сроки прохождения научно- педагогической практики и ее продолжительность определяются приказом ректора АНО ВО СКСИ в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика.

Научно- педагогическая практика проводится организуется и проводится для обучающихся очной формы обучения на втором курсе в объеме 2-х недель.

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной практики аспирант должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции
УК – 5 готовностью участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, а так же способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статей, доклада	<b>Первый (базовый, пороговый) уровень</b>
	Знать концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса
	Знать правовые и нормативные основы функционирования системы образования
	Знать принципы, методы и требования к формированию состава исследовательского и педагогического коллектива
	Знать основы организации межличностных отношений
	Уметь руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой обучающихся в соответствии с профилем подготовки
	Уметь применять методы и средства мотивации стимулирования, оценки коллектива
	Уметь определять тип совместной деятельности и управления коллективом
УК-4 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b>Первый (базовый, пороговый) уровень</b>
	Знать основные этапы и элементы организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования
	Знать основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, структуру и содержание образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин (модулей)
	Знать методики оптимальных форм учебного процесса
	Уметь активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся
	Уметь применять современные образовательные технологии, активные и интерактивные методы обучения
	Уметь использовать для обучения и самоконтроля современные технические средства и информационные технологии
	Владеть навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой
Владеть навыками анализа нормативной документации в сфере высшего	

	образования
	<b>Второй (повышенный) уровень</b>
	Уметь структурировать и представлять учебный материал различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия «преподаватель-студент»
	Владеть навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся

**7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Общий объем научно-научно - педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу и объем (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами научно - педагогической практики, правилами внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности (во время проведения организационного собрания); разработка проекта индивидуального плана прохождения практики, решение организационных вопросов.	Лист инструктажа по технике безопасности. Заполнение дневника научно - педагогической практики.
<i>Трудоемкость – 8 часов</i>			
2	Основной (экспериментальный ) этап: 1. <i>Планирование работы.</i> 2. <i>Проведение работы.</i>	Посещение и анализ аудиторных занятий, проводимых ППС кафедры ( <i>Приложение 1</i> ). Выполнение учебно-исследовательских заданий, согласованных с руководителем практики. Разработка и проведение занятий (1 лекция, 2 практических занятия). Ознакомление с организацией на факультете и кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс). Участие в мероприятиях по обозначенным видам деятельности (научно-методические семинары, конференции; научные кружки, воспитательные мероприятия). Проведение исследований по теме научно-квалификационной работы (диссертационного исследования). Работа с эмпирическими данными и написание основных тезисов результатов исследования. Выполнение индивидуального задания	Раздел отчета (учебно-методический пакет по выбранной теме) Раздел отчета (учебно-методический пакет по выбранной теме)
<i>Трудоемкость - 76 часов</i>			
3	Заключительный (результативно-аналитический) этап	Подготовка и оформление отчета о научно-научно - педагогической практике. Итоговая конференция. Публичная защита отчета.	Отчет о прохождении практики (с приложением дневника практики); согласование его с научным руководителем. Защита практики.
<i>Трудоемкость -24 часов</i>			
	<b>Общий объем</b>	<b>108ч./3 з.е.</b>	

