

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРАКТИК  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

по научной специальности  
5.1.4. Уголовно-правовые науки

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- знакомство с новейшими достижениями и ключевыми проблемами науки, расширение компетентности, кругозора и эрудиции соискателя ученой степени;
- совершенствование культуры и навыков концептуального мышления;
- развитие аналитических способностей, формирование умения ставить теоретические вопросы и самостоятельно искать на них ответы, сравнивать разнообразные точки зрения, оценивать весомость соответствующей аргументации;
- выработка умения аргументировано представлять свою точку зрения в научных дискуссиях;
- умение занять мотивированную и осознанную научную позицию;
- формирование научных идеалов.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «История и философия науки» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Б.1.Б Обязательные дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	Психология и педагогика высшего образования

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	Знать методы анализа и оценки современных научных достижений
	Уметь критически анализировать и давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения	Знать основы целостного системного научного мировоззрения
	Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения

**4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Предмет и основные концепции современной философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Развитие научного знания: традиции и революции. Научная рациональность и ее типы. Социокультурная и институциональная природа науки. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Иностранный язык являются достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе; подготовка к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули) Б.1.БОбязательные дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Психология и педагогика высшего образования

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
УК-3 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знать	основные методы и технологии научной коммуникации на русском и одном из иностранных языков
	уметь	грамотно строить научную монологическую и диалогическую устную и письменную речь, используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным профессионально-ориентированным ситуациям (выступление на конференции, написание тезисов, переговоры в академической среде, академическая переписка, презентация положений научной работы);
	владеть	достаточным терминологическим запасом и навыками научного общения в современной информационно- коммуникационной среде

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Участие в научно-практических конференциях. Преподавание и обучение в высшем учебном заведении. Научные публикации. Академическая переписка. Написание тезисов. Презентация научно-исследовательской работы. Аннотирование и реферирование аутентичного научного текста.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1. Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования»** является овладение психолого-педагогическими компетенциями, позволяющим вести эффективную преподавательскую деятельность в системе высшего образования.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» к части Обязательные дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (Б.1.Б 4) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Методология и методы педагогических исследований	Научно-педагогическая практика
Общая педагогика, история педагогики и образования	

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
УК-4 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	знать	основы педагогики и психологии высшей школы
	уметь	осуществлять и оценивать образовательный процесс
	владеет	навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

### **4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Система высшего образования его нормативно-правовая база. Профессиональная деятельность преподавателя. Психология личности преподавателя в системе высшего образования. Психологический анализ деятельности студента. Психологические особенности студенчества. Организация обучения и воспитания в системе высшего образования. Формы организации образовательного процесса в системе высшего образования. Технологии и методы обучения в системе высшего образования.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ НАУК»**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-правовых наук» является углубленное изучение методологических и теоретических основ уголовно-правовой отрасли науки, повышения уровня профессиональной эрудиции, подготовки и исследовательских качеств.

Задачи:

- развитие личности обучающегося, формирование универсальных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающегося с учетом его способностей;
- подготовка к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- формирование системного научного мировоззрения с использованием знаний в уголовно-правовой области для использования в профессиональной деятельности;
- углубленное изучение метода логических и теоретических основ уголовно-правовой науки;
- усвоение аспирантами основных понятий, теоретических положений, законодательства, регламентирующего вопросы в уголовно-правовой сфере;
- выработки навыков прогнозирования процессов развития данного правового института и направлений оптимизирующего воздействия на данный процесс.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Актуальные проблемы уголовно-правовых наук» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП, в том числе направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами (модулями) и практиками.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Научно-педагогическая практика
	Тенденции развития современного уголовного права
	Актуальные проблемы учения о составе преступления

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
готовность участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, а так же способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статей, докладов (УК-5)	Знать правила организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области уголовно-правовой науки; Уметь применять правила по организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области уголовно-правовой науки; Владеть навыками организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области уголовно-правовой науки.

<p>способность создавать новое знание в уголовно-правовой науке, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, самостоятельно формулировать выводы и рекомендации по применению результатов исследования в различных областях юридической науки (ПК-1)</p>	<p>Знать основные тенденции развития уголовно-правовой науки; тенденции развития и совершенствования законодательства по вопросам борьбы с преступностью и производству по уголовным делам; международно-правовые нормы по вопросам борьбы с преступностью и реализацией международных уголовно-правовых норм; Уметь проводить научные исследования и получать самостоятельные научные результаты в области уголовно-правовой науки; Владеть навыками юридической экспертизы нормативно-правовых актов по вопросам борьбы с преступностью, с использованием современных достижений в уголовно-правовой науки в целях выработки предложений по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики.</p>
<p>способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности в области уголовно-правовой науки (ПК-2)</p>	<p>Знать основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия и категории, отражающие современный уровень научных знаний об основных закономерностях и тенденциях развития уголовно-правовой науки; Уметь использовать категориальный аппарат уголовно-правовой науки; обосновывать теоретическую, нормативную и эмпирическую базу исследования; анализировать закономерности и тенденции развития законодательства; Владеть навыками анализа закономерностей и тенденций развития уголовно-правовой науки, законодательства и правоприменительной практики для успешного применения в научно-педагогической деятельности.</p>
<p>способность использовать результаты научных исследований для анализа российского законодательства, регулирующего уголовно-правовые вопросы и формирования научно-обоснованных предложений по его совершенствованию (ПК-3)</p>	<p>Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в</p>

	<p>научных текстах;  Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач; навыками работы по сбору, обработке, анализу и систематизации информации по теме научного исследования.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Концептуальные основы российского уголовного законодательства. Уголовная политика и ее основные направления. Учение о составе преступления. Учение о преступлении. Лица, подлежащие уголовной ответственности: актуальные проблемы. Проблема вины. Учение о наказании. Проблемы дифференциации уголовной ответственности.

Проблемы детерминации преступности. Личность преступника: дискуссионные вопросы. Криминологическая виктимология. Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, и особенности их предупреждения.

Теоретические и правоприменительные проблемы уголовно-исполнительного законодательства на современном этапе. Основные проблемы исполнения уголовных наказаний и правового регулирования уголовно-исполнительных отношений. Проблемы адаптации лиц, освобожденных от отбывания наказания.

Общие положения уголовного процесса. Участники уголовного судопроизводства. Доказательства и доказывание в уголовном процессе. Меры уголовно-процессуального принуждения. Досудебное производство по уголовным делам. Судебное производство по уголовным делам. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел. Международные аспекты в сфере уголовного судопроизводства.

Становление и развитие криминалистических теорий. Криминалистическая идентификация. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика. Криминалистические методики расследования преступлений.

Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности. Принципы и органы осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Оперативно-розыскные мероприятия. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности.

Назначение и производство судебных экспертиз. Возможности судебных экспертиз. Габитоскопия. Трассологические исследования. Судебно-баллистическая экспертиза. Технично-криминалистическое исследование документов. Криминалистическое исследование письма.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Методология и методы уголовно-правовых исследований» - является формирование у аспирантов компетенций и навыков проведения полного цикла исследования – от постановки научной проблемы до предоставления результатов – в процессе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- знать; различные методы научного исследования;
- иметь представление о направлении исследования по своей теме;
- уметь применять умения и навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- владеть основными умениями и навыками научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология и методы уголовно-правовых исследований» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами (модулями) и практиками.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Тенденции развития современного уголовного права
	Актуальные проблемы учения о составе преступления
	Научно-педагогическая практика

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач (УК-1)	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач;  Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;  Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.



<p>готовность участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, а также способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статей, докладов (УК-5)</p>	<p>Знать методы этимологического анализа и оценки современных правовых явлений, необходимых для решения исследовательских задач в составе научной группы (коллектива);</p> <p>Уметь интерпретировать различные терминологические аппараты для решения исследовательских задач; навыками анализа методологических проблем, возникающих при научной коммуникации;</p> <p>Владеть навыками юридической экзегетики для критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>
<p>способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности в области уголовно-правовой науки (ПК-2)</p>	<p>Знать фундаментальные понятия и категории уголовно-правовой науки; особенности методологии решения задач в уголовно-правовой науке.</p> <p>Уметь анализировать теоретические проблемы уголовно-правовой науки; анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задач практической юридической деятельности в области уголовно-правовой науки.</p> <p>Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области уголовно-правовой науки.</p>

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые понятия методологии научного исследования. Система методов и форм научного исследования. Научное исследование в частноправовых науках и его основные характеристики. Научная этика и добросовестность исследователя. Понятие, структура и виды правовых исследований. Стадии правовых исследований. Понятие и виды новизны юридических исследований. Основные процедуры научного исследования. Формирование эмпирической основы диссертации. Научный текст как результат научно-исследовательской деятельности. Разработка на основе диссертационного исследования практических рекомендаций.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО УГОЛОВНОГО ПРАВА»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Тенденции развития современного уголовного права» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области разработки и реализации уголовно-правовых норм, проведения научных исследований, образования и воспитания, экспертно-консультационной работы, обеспечения законности и правопорядка.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Тенденции развития современного уголовного права» относится к дисциплинам по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП (Б.1.ДВ) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами (модулями) и практиками.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Актуальные проблемы уголовно-правовых наук Методология и методы уголовно-правовых исследований	-

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способность создавать новое знание в уголовно-правовой науке, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, самостоятельно формулировать выводы и рекомендации по применению результатов исследования в различных областях юридической науки (ПК-1)	Знать алгоритм научных исследований, современные доктринальные взгляды по проблемам борьбы с преступностью; Уметь выявлять степень научной разработанности научной проблемы; осуществлять научно-исследовательскую деятельность на высоком теоретико-прикладном уровне с использованием современных достижений в уголовно-правовой доктрине и в смежных отраслях научного знания; Владеть навыками подготовки на высоком уровне результатов научно-исследовательской деятельности, содержащие современные доктринальные взгляды по проблемам борьбы с преступностью, сочетающие современный опыт зарубежных ученых по исследуемой проблематике
способность использовать результаты научных исследований для анализа российского законодательства, регулирующего уголовно-правовые вопросы и формирования научно-обоснованных предложений по его совершенствованию (ПК-3)	Знать состояние современного российского законодательства по вопросам борьбы с преступностью и практику его применения; Уметь определять положения российского законодательства, имеющее недействующие и (или) неэффективные механизмы противодействия преступности; Владеть навыками использования

	современных достижений уголовно-правовой науки для совершенствования законодательства и практики его применения.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Концептуальные основы российского уголовного законодательства. Российская уголовная политика: проблемы определения понятия, методов, формирование основных направлений на современном этапе. Дискуссионные вопросы понятия российского уголовного права и уголовно-правовых отношений. Принципы уголовного права в законе и доктрине. Проблемные вопросы действия уголовного закона во времени и пространстве. Теоретические проблемы понятия преступления: плюсы и минусы формально-материального определения, современное понимание социальной сущности преступления. Уголовно-правовые категории «состав преступления» и «преступление» в теории уголовного права, законодательстве и правоприменительной практике. Субъективная сторона состава преступления и концепции вины в отечественном уголовном праве: история, современность и перспективы. Объективная сторона состава преступления и новые подходы к пониманию причинно-следственной связи в уголовном праве. Проблемные аспекты института соучастия в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: основания, проблемы определения условий правомерности и привлечения к уголовной ответственности. Наказание в уголовном праве: понятие, цели, система и виды. Назначение наказания в уголовном праве России: теоретические и правоприменительные проблемы. Проблемные аспекты институтов освобождения от уголовной ответственности и наказания. Амнистия. Помилование. Судимость. Иные меры уголовно-правового характера: теоретические и правоприменительные проблемы

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕНИЯ О СОСТАВЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ»**

**3. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы учения о составе преступления» — это изучение теоретических и практических проблем состава преступления.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Актуальные проблемы учения о составе преступления» относится к дисциплинам по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП (Б.1.ДВ) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами (модулями) и практиками.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Актуальные проблемы уголовно-правовых наук Методология и методы уголовно-правовых исследований	-

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способность создавать новое знание в уголовно-правовой науке, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, самостоятельно формулировать выводы и рекомендации по применению результатов исследования в различных областях юридической науки (ПК-1)	Знать закономерности развития учения о составе преступления в российской и зарубежной уголовно-правовой доктрине; Уметь выявлять степень научной разработанности научной проблемы; осуществлять исследовательскую деятельность на высоком теоретико-прикладном уровне с использованием современных достижений в уголовно-правовой науке; Владеть навыками подготовки научно-обоснованных, аргументировано выверенных результатов научно-исследовательской деятельности, обладающих высоким уровнем значимости и научной новизны посвященные проблемам квалификации общественно-опасных деяний.
способность использовать результаты научных исследований для анализа российского законодательства, регулирующего уголовно-правовые вопросы и формирования научно-обоснованных предложений по его совершенствованию (ПК-3)	Знать основные правовые категории, конструкции и институты в сфере уголовно-правового регулирования; методы и принципы уголовно-правового регулирования общественных отношений; круг проблем, подлежащих научному исследованию; Уметь формулировать проблемы в сфере уголовно-правовой науки, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства совершенного состава преступления и толковать нормативно-правовые акты; Владеть навыками применения

	результатов научно-исследовательской деятельности при применении уголовного законодательства и формулирования предложений по его совершенствованию
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основание уголовной ответственности. Понятие состава преступления. Состав преступления как основа квалификация деяния. Проблема понятия объекта преступления в российской уголовно-правовой доктрине. Потерпевший в уголовном праве. Проблема объективной стороны в уголовном праве. Причинная связь в уголовном праве: теоретико-прикладные проблемы. Проблемы субъекта преступления. Лица, подлежащие уголовной ответственности: актуальные проблемы. Проблемы введения уголовной ответственности юридических лиц. Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления по уголовному праву России.

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

## 1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целями научно-педагогической практики являются:

- совершенствование опыта целостной педагогической деятельности, профессиональных и методических умений в других образовательных организациях;
- формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса в образовательных учреждениях;
- формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности;
- развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности, формирование педагогического мышления;
- приобретение профессионально значимых качеств личности педагога;
- формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании;
- формирование опыта профессиональной деятельности при проведении научных мероприятий.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно-педагогическая практика входит в состав Блока 2 «Практика» и находится в логической и содержательно-методической связи:

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Актуальные проблемы уголовно-правовых наук	
Психология и педагогика высшего образования	

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции
УК-4 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся;</li><li>применять современные образовательные технологии, активные и интерактивные методы обучения;</li><li>использовать для обучения и самоконтроля современные технические средства и информационные технологии;</li><li>структурировать и представлять учебный материал различными способами и приемами</li></ul> <p>оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия «преподаватель-студент»;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой;</li><li>навыками анализа нормативных правовых актов в сфере высшего образования;</li><li>юридической терминологией и методами преподавания правовых дисциплин;</li><li>навыками педагогического проектирования учебно-методических документов в</li></ul>

	соответствии с научной специальностью навыками диагностики, контроля и оценки знаний
УК-5 готовность участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач, а также способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статей, докладов	<b>уметь:</b> осуществлять научное и исследовательское участие в работе исследовательских коллективов по решению научных задач; интерпретировать различные терминологические аппараты для решения исследовательских задач; навыками анализа методологических проблем, возникающих при научной коммуникации; <b>владеть:</b> навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой; навыками анализа нормативных правовых актов в сфере высшего образования; юридической терминологией и методами преподавания уголовно-правовых дисциплин; навыками диагностики, контроля и оценки знаний навыками педагогического проектирования учебно-методических документов в соответствии с научной специальностью
ПК-2 способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно- педагогической деятельности в области уголовно-правовой науки	<b>уметь:</b> анализировать теоретические проблемы уголовно-правовой науки; анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задач практической юридической деятельности в области уголовно-правовой науки; проектировать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы; корректировать условия учебного процесса для достижения <del>экономно</del> <b>экономно</b> результата обучения; <b>владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области уголовно-правовой науки; навыками планирования и организации образовательного процесса в высшей школе на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе.

#### 4.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу и объем	Формы текущего контроля
----------	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------





## **ФАКУЛЬТАТИВЫ (ФТД)**

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины является - формирование знаний, умений и навыков педагогического образования по проектированию и организации образовательного процесса на основе современных инновационных технологий.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» относится к факультативам (ФТД).

#### **3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Современная доктрина и основные направления модернизации образования. Инновационные процессы в современном образовании. Технологический подход в обучении. Инновационные технологии в высшей школе. Проектирование и рефлексия образовательного процесса на основе инновационных технологий.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ АДАПТАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ»**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Психология адаптационных процессов» является развитие научной культуры аспиранта в области представлений о современной социокультурной среде и адаптационных возможностях личности взрослого.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Психология адаптационных процессов» относится к факультативам (ФТД) ОПОП.

### **3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Современные научные представления о феномене адаптации. Адаптационные механизмы и возможности детей и взрослых. Психология стресса. Психология адаптационных процессов у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологические условия развития адаптационных способностей у взрослых людей.