

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРАКТИК  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Психология  
квалификация – бакалавр

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»**

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.1) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения Иностранного языка в рамках среднего общего образования.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	-

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	специфику устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	уметь	осуществлять коммуникацию на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Родственные отношения и личностные характеристики.

Дом, жилищные условия.

Активный и пассивный отдых.

Планирование досуга и семейных путешествий.

Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь.

Высшее образование в России и за рубежом.

Мой вуз.

Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.

Мир изучаемого языка.

Культурные особенности и национальные традиции США и Великобритании.

Презентация сведений о своей стране (России).

Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта.

Я и моя будущая профессия.

Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.

Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

Личностное развитие и перспективы карьерного роста.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История» являются: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.2) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

<i>Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)</i>	<i>Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)</i>
-	Б.1.Б.3 Философия

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по истории.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	знать	основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
	уметь	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
	владеть	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История как наука.

Древнейшая история человечества.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья.

Новое время: эпоха модернизации.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу.

История России – часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России.

Русь в IX – начале XII вв.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России.

Советское общество в 1922-1941 гг.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.

СССР в первые послевоенные десятилетия.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Российская Федерация (1991-2003 гг.).

Россия и глобальные проблемы современного мира.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Философия являются: расширение интеллектуального горизонта и развитие гуманитарного стиля мышления студентов; изучение ими истории мировой и отечественной философии в ее развитии с древности до современности; приобщение их к мировому опыту философского осмысления и анализа проблем природы, общества, человека, познания, культуры; развитие способности формулировать и аргументировать свое понимание философских течений и концепций.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.3) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен оперировать основными понятиями из области социологии, общей психологии, истории психологии, уметь организовывать самостоятельное профессиональное развитие и самообразование, перерабатывать учебную и научную информацию, конспектировать, писать рефераты по данной дисциплине.

Приобретенные в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Социология	Логика
Физическая культура и спорт	Физическая культура и спорт
Общая психология	Общая психология
История психологии	Психология развития и возрастная психология
Введение в профессию	Зоопсихология и сравнительная психология
	Организация психологических исследований
	Экспериментальная психология
	Психофизиология
	Психодиагностика
	Психология личности

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать	основные проблемы, категории и понятия философии
	уметь	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	знать	особенности самоорганизации личности, сущность, формы и способы самообразования
	уметь	пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о самоорганизации, повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Роль философии в жизни общества.

Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Основные проблемы онтологии.

Социальная философия.

Основные проблемы гносеологии.

Глобальные проблемы современности.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

1. содействие овладению студентами основных концепций и методов обеспечения безопасности жизнедеятельности человека;
2. формирование у студентов целостного представления о современных механизмах воздействия на важнейшие сферы безопасности в общественной и образовательной жизни;
3. развитие практических навыков в аспектах обеспечения безопасности студентов в рамках жизнедеятельности в институте, в городе, а также навыков соблюдения личной безопасности в информационной и психологической сферах.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.4) ООП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: студент должен знать закономерности развития природы, общества, мышления; уметь анализировать и оценивать события и процессы.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Анатомия ЦНС
	Нейрофизиология
	Концепции современного естествознания

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОК-9 Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать	резервы и возможности организма человека; характеристику методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий.
	уметь	оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации.

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в безопасность. Основные понятия и определения.

Человек и техносфера.

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

Управление безопасностью жизнедеятельности.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование общих представлений, умений и навыков в области педагогики, необходимых в процессе профессионального становления личности в системе социальных отношений;
- выработка интеллектуального умения ориентироваться в научных категориях, характеризующих понятийный аппарат педагогики;
- овладение системой знаний о фактах, законах и закономерностях познавательного и личностного развития индивида в процессе обучения и воспитания;
- формирование готовности к самостоятельной педагогической деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.5) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен оперировать основными понятиями из области социологии, конфликтологии и основ психологии.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Социология	Психология делового общения
Введение в профессию	Организация психологических исследований
Конфликтология	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать	теоретические основы разработки программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	уметь	анализировать педагогические явления и процессы, осуществлять отбор форм, методов и средств, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии обучающихся
	владеть	навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков деятельности педагогов
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	особенности организации деятельности педагога в современных условиях
	уметь	устанавливать, поддерживать и развивать межличностные и деловые отношения с участниками образовательного процесса
	владеть	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающихся

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная деятельность и личность педагога.

Профессиональная компетентность педагога.

Педагогическое мастерство и творчество.

Педагогика в системе современного человекознания.

Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс.

Сущность социализации, ее стадии, механизмы и факторы.

Педагогический процесс как система.

Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Обучение в целостном педагогическом процессе.

Технология конструирования педагогического процесса.

Технология осуществления педагогического процесса.

Технология педагогического общения и установление педагогически целесообразных взаимоотношений.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Правоведение» являются: формирование у обучающихся базового представления об основных понятиях и категориях государства и права; основных правовых знаний и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Правоведение» в структуре ООП входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП (Б.1.Б.6).

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	-

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	знать	основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	уметь	использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	владеть	навыками использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Роль государства и права в жизни общества.

Норма права и нормативно-правовые акты.

Источники российского права.

Юридическая ответственность.

Конституция РФ — основной закон государства.

Понятие гражданского правоотношения. Обязательства в гражданском праве.

Брачно-семейные отношения.

Трудовой договор. Трудовая дисциплина.

Административное правонарушение и ответственность.

Преступление и ответственность за его совершение.

Основы экологического права.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Экономика» являются: формирование у бакалавров компетенций, направленных на освоение теоретического содержания современной экономической науки, ее фундаментальных проблем; формирование способности логически мыслить, критически оценивать экономическую информацию; овладение навыками использования методов экономической науки при решении профессиональных задач; приобретение опыта анализа проблемных экономических ситуаций.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть блока 1 (Б.1.Б.7) ООП ВО бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего общего образования по обществознанию.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Математическая статистика
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать	основные проблемы и ключевые категории экономики, понимать их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в различных сферах деятельности в современном обществе
	уметь	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, происходящих как в национальной экономике, так и на конкретном производстве
	владеть	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика: предмет, метод, функции, методология.

Общественное производство и проблема выбора.

Экономические системы и типы хозяйствования.

Рынок и механизм его функционирования.

Теория производства. Издержки предприятия и результаты его хозяйственной деятельности.

Конкуренция и конкурентное поведение фирмы.

Ценообразование на рынках производственных ресурсов.

Национальная экономика и общественное производство. Основные макроэкономические показатели

Циклическое развитие экономики.

Инфляция и безработица: причины, виды, последствия.

Государство в рыночной экономике. Бюджетно-налоговая политика.

Деньги и денежный рынок. Кредитно-денежная политика государства.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социология» является

- целостное представление об обществе, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы;
- формирование общетеоретических представлений о предмете, методах, функциях и задачах социологии;
- овладение умениями и навыками подготовки и проведения социологического исследования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Социология» в базовую часть Блока 1, Дисциплины (модули) (Б.1.Б.8).

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: студент должен знать закономерности развития общества, уметь анализировать исторические события.

Приобретенные в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Правоведение	Социальная психология
История	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	знать	теоретические основы взаимодействия в коллективе, особенности этнических, конфессиональных, культурных различий
	уметь	выстраивать коммуникативные взаимодействия в коллективе
	владеть	навыками коммуникативного взаимодействия в коллективе
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать	основы самоменеджмента
	уметь	подбирать методики к диагностики личностных качеств и навыков
	владеть	навыками составления программ саморазвития в ходе изучения социологии

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология как наука.

Общество как социокультурная система.

Социальные институты и организации.

Личность как субъект и продукт социальных отношений.

Социальные взаимодействия, отношения и контроль.



## Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Логика» является:

- формирование способности к использованию законов логики для критического восприятия и анализа профессиональной информации, проведения научных исследований, письменного и устного изложения результатов своей работы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.9) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся: студент должен оперировать основными понятиями из области социологии, общей психологии, истории психологии, уметь организовывать самостоятельное профессиональное развитие и самообразование, перерабатывать учебную и научную информацию, конспектировать, писать рефераты по данной дисциплине.

Приобретенные в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Философия	Физическая культура и спорт
Социология	Общая психология
Физическая культура и спорт	Психология развития и возрастная психология
Общая психология	Зоопсихология и сравнительная психология
История психологии	Организация психологических исследований
Введение в профессию	Экспериментальная психология
	Психофизиология
	Психодиагностика
	Психология личности

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	знать	особенности самоорганизации личности, сущность, формы и способы самообразования в процессе изучения логики
	уметь	использовать методы самообразования в процессе изучения логики

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и значение логики.

Понятие как форма абстрактного мышления.

Суждение как форма абстрактного мышления.

Логические законы.

Виды умозаключений.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в психологии»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, составляющие основу формирования компетентности специалиста.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.10) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен оперировать основными понятиями из математической статистики. Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Математическая статистика	Общий психологический практикум
	Математические методы в психологии
	Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) практика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать	методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
	Уметь	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Владеть	навыками обработки данных с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные понятия и методы информационных технологий.

Информационные процессы. Информационное общество.

Средства компьютерной психодиагностики.

Средства обработки данных.

Средства конструирования, визуализации и интерпретации данных.

Средства поддержки коррекционно-развивающей деятельности психолога.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия центральной нервной системы»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

1. формирование у студентов знания о материальном субстрате психики – головном мозге;
2. формирование потребности в самообразовании в области нейрофизиологии на протяжении всей своей профессиональной деятельности;
3. овладение культурой научного мышления, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
4. формирование умений анализировать проблемы человека с учетом анатомо-физиологических особенностей мозга;
5. развитие умений анализировать функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.11). ООП ВО и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Безопасность жизнедеятельности	Нейрофизиология
	Социальная психология
	Этнопсихология

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	знать	анатомические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе, современные достижения нейробиологической науки в области строения нервной системы в целом и, в частности, головного мозга человека как материального субстрата психики, с возможностью оказания экстренной помощи
	уметь	использовать знания о строении нервной системы при выявлении специфики психического функционирования человека при стрессовых ситуациях

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейроанатомия как наука.  
Основы нейробиологии.  
Онтогенез нервной системы.  
Спинной мозг.  
Продолговатый и задний мозг.  
Средний мозг.  
Основные структурно-функциональные системы мозга.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Математическая статистика»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Математическая статистика» являются: формирование у обучающихся компетенций, направленных на освоение теоретического содержания современной статистической науки, ее фундаментальных проблем; формирование способности логически мыслить; овладение навыками использования методов статистического анализа при решении профессиональных задач.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Математическая статистика» входит в базовую часть блока 1 (Б.1.Б.12) ООП ВО бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего общего образования по элементарной математике.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Введение в профессию	Математические методы в психологии
	Информационные технологии в психологии
	Общий психологический практикум
	Экспериментальная психология
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать	суть задач каждого из основных разделов современной математической статистики, представлять взаимосвязи ее разделов с основными типовыми профессиональными задачами
	Уметь	использовать математические методы при анализе и решении задач профессиональной направленности
	Владеть	навыками применения математического инструментария для решения профессиональных задач
ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать	принципы научной обоснованности при проведении психодиагностических методик с помощью математико-статистической обработкой данных и их интерпретацию
	Уметь	строить вероятностные модели и формулировать статистические гипотезы при анализе экспериментальных данных
	Владеть	навыками использования математической аргументацией, математическими методами моделирования действительности.

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Элементы комбинаторики.

Элементы теории вероятностей.

Случайные величины.

Элементы математической статистики.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Нейрофизиология»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Нейрофизиология»: освоение обучающимися представлений об общих закономерностях и принципах функционирования нервной системы, о морфофункциональной организации спинного и головного мозга с учетом возрастных особенностей.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина «Нейрофизиология»: относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП (Б.1.Б.13). ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: студент должен знать физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга; фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС; физиология и нейрохимия нейронов; соматические и вегетативные нервные системы; физиология боли, роль тахикининов и опиатных рецепторов; физиология вегетативной нервной системы; организация бульбарного дыхательного центра; реакция мозга на гипоксию и асфиксию, синдром внезапной остановки дыхания; интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций; нервные структуры, нейро-гормональные механизмы в регуляции питьевого, пищевого, полового поведения; половая дифференцировка мозга; терморегуляционные рефлексы; функции лимбической системы мозга.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Анатомия центральной нервной системы	Психология личности
Общая психология	Основы психогенетики
	Психофизиология

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	знать	как использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС
	уметь	применять методы функциональной организации нервной системы, нейрогуморальных механизмов поддержания гомеостаза, регуляции висцеральных и моторных функций, эмоций, мотиваций, рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга; физиологических механизмов приема и переработки информации в сенсорных системах человека, нейроэндокринных механизмах приспособительного поведения человека применить методы психологического воздействия в условиях ЧС

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад нейфизиологии в понимание психической деятельности.

Эмбриональное и постнатальное развитие головного мозга.

Физиология нервной клетки.

Возбуждение и торможение в центральной нервной системе.

Физиология нервного волокна.

Соматические и вегетативные нервные центры.

Физиология боли, роль тахикининов и опиатных рецепторов.

Физиология дыхания. Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Концепции современного естествознания»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются: формирование мировоззренческих представлений о сущности фундаментальных законов природы, усвоение студентами важнейших концепций современного естествознания составляющих основу современных естественных наук для последующего использования в профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.14) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: студент должен знать основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Безопасность жизнедеятельности	-
Анатомия центральной нервной системы	
Нейрофизиология	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать	Естественнонаучные основы оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуациях
	уметь	Использовать научные знания для анализа разнообразных явлений и факторов окружающей природы различного генезиса и оценки их влияния на человека

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и метод естествознания.

История естествознания.

Принципы классической физики.

Мегамир. Современные космологические концепции.

Микромир. Квантовая физика.

Проблемы и перспективы современной геологии.

Основные концепции химии.

Пространство и время в современной научной картине мира.

Особенности биологического уровня организации материи.

Генетика и эволюция.

Принцип глобального эволюционизма.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» являются:

- формирование у студентов физической культуры личности;
- способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья;
- психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.15) ООП по направлению подготовки 37.03.01 Психология и находится в логической и содержательно-методической связи с частями ООП.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: студент должен знать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности; уметь анализировать и оценивать события и процессы.

Приобретенные в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Общая психология
Введение в профессию	Психология развития и возрастная психология
-	Психофизиология
-	Психология личности

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать	основы физической культуры и спорта в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни
	Уметь	применять методы и средства физической культуры и спорта для повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОК-8 Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать	основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма. основы здорового образа жизни студента, особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;
	Уметь	использовать методы и средства физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

История физической культуры и спорта.

Социально-биологические основы физической культуры.

Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания.

Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальная деятельность.

Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Здоровый образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

Комплекс ГТО в отечественной системе физического воспитания.

Методики развития основных физических качеств.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая психология»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Общая психология»: ознакомить студентов с особенностями функционирования познавательных способностей, эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей людей, работающих в коллективе, толерантно воспринимающих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их закономерности функционирования в социуме, источниками поиска информации по проблемам психологии, мировые и российские психологические общества и ассоциации, содержание понятий «индивидуально-типологические особенности», «познавательные процессы», «эмоциональные процессы и состояния», классификацию психологических дисциплин, основные направления деятельности практического психолога. Сформировать умения взаимодействовать в коллективе, в группах с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями с учетом особенностей функционирования познавательных способностей, эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей людей.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Общая психология» изучается как дисциплина базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б.1.Б.16) Дисциплина «Общая психология» имеет логическую и содержательно-методическую связь с дисциплинами – историей психологии.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Социология	История психологии
Анатомия центральной нервной системы	Психология развития и возрастная психология
Концепции современного естествознания	Социальная психология
	Учебная практика
	Производственная практика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	особенности функционирования познавательных способностей, эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей людей, работающих в коллективе, толерантно воспринимающих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их закономерности функционирования в социуме
	уметь	взаимодействовать в коллективе, в группах с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями с учетом особенностей функционирования познавательных способностей, эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей людей
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать	источники поиска информации по проблемам психологии, мировые и российские психологические общества и ассоциации, содержание понятий «индивидуально-типологические особенности», «познавательные процессы», «эмоциональные процессы и состояния», классификацию психологических дисциплин, основные направления деятельности практического психолога
	уметь	организовывать самостоятельное профессиональное развитие и самообразование

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи психологической науки.  
 Развитие представлений о предмете психологии.  
 Методы психологии.  
 Происхождение и развитие психики в филогенезе.  
 Сознание и бессознательное.  
 Внимание как регулятивный психический процесс.  
 Ощущение: виды и основные характеристики.  
 Восприятие: виды и основные характеристики.  
 Психология памяти.  
 Мышление как познавательный процесс.  
 Воображение как познавательный процесс.



Речь и речевая деятельность.  
Эмоциональные процессы и состояния.  
Воля и волевые процессы.  
Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.  
Характер: структура, типология.  
Способности как индивидуально-психологические особенности.  
Понятие личности в психологии.  
Деятельность. Деятельностный подход в психологии.  
Деятельность и общение.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «История психологии»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «История психологии»:

- ознакомление с основными этапами и закономерностями исторического развития общества для формирования гражданской позиции, спецификой предмета истории психологии как научной дисциплины, основными этапами развития психологического знания;
- ознакомление с источниками поиска информации по вопросам истории психологии, с мировыми и российскими психологическими обществами и ассоциациями;
- формирование умения самостоятельно отбирать и обобщать информацию о развитии научного знания в конкретный исторический период и определять значение предшествующих этапов становления психологии для ее дальнейшего развития;
- формирование умения перерабатывать учебную и научную информацию, конспектировать, готовиться к дискуссиям по данной дисциплине.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.17) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: студент должен знать основы общей психологии; уметь анализировать и оценивать события во временном пространстве.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Психология развития и возрастная психология
Введение в профессию	Социальная психология
	Психология личности
	Преддипломная практика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать	основные этапы и закономерности исторического развития психологической науки; формировать гражданскую позицию психолога.
	уметь	самостоятельно отбирать и обобщать информацию о развитии научного знания в конкретный исторический период и определять значение предшествующих этапов становления психологии для ее дальнейшего развития
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать	источники поиска информации по вопросам истории психологии, мировые и российские психологические общества и ассоциации
	уметь	перерабатывать учебную и научную информацию с целью самоорганизации и самообразования

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История психологии: теоретические и методологические основания.

Психологические воззрения в период античности.

Психологическое знание в Средневековье.

Психологические воззрения в эпоху Возрождения.

Психологическая мысль Нового времени.

Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе и России.

Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.

Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX-XXвв. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм.

Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.

Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XXв.

Гештальтпсихология.

Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.

Отечественная психология: этапы развития, научные школы, современные тенденции.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

овладение новыми навыками и знаниями, связанными с особенностями общения в профессиональной сфере;

совершенствование языковой компетенции;

создания у студентов мотивации к совершенствованию своей речевой коммуникации - развитие личностных качеств, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.18) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к «входным знаниям», умениям и навыкам обучающихся: знание школьного курса русского языка.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении последующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	Психология делового общения
-	Конфликтология
-	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
-	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
-	Преддипломная практика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения	
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать	нормы и правила, функционирующие в стилях литературного языка. основы культуры речи.
	Уметь	применять знания об особенностях процесса общения в профессиональной сфере, создавать грамотные письменные и устные тексты профессиональной направленности. правильно формулировать мысль, ставить цель и грамотно вербально реализовывать эту цель в общении, вести деловую беседу, обмениваться информацией, подбирать материал на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разновидности национального языка.

Функциональные стили литературного языка.

Речевая норма и культура речи.

Ораторское искусство и совершенствование навыков устной речи.

Этика и этикет в устной речи.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» являются:

- развитие теоретических представлений в области современных отечественных и зарубежных концепций психологии развития и возрастной психологии; основные этапы психического развития личности;
- формирование практических навыков выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- формирование навыков анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.19) ООП по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям обучающегося: студент должен знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики:

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Введение в профессию	Психология личности
Общая психология	Психодиагностика
Психофизиология	Общий психологический практикум
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Психология семьи и семейное консультирование
	Преддипломная практика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	новейшие методологические и практические разработки в области психологии развития и возрастной психологии, способствующие эффективной работе в коллективе, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	уметь	профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека и формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	знать	основные векторы развития в области психологических наук
	уметь	аргументировать и обосновывать свою личную и профессиональную позицию с учетом знаний из области психологии развития и возрастной психологии, благодаря способности к самоорганизации и самообразованию
ПК-4 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать	основные этапы психического развития личности в рамках предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	уметь	анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики с целью предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	владеть	навыками реализации стандартных программ деятельности

		профессионального психолога с целью оптимизации и предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
--	--	--

#### **4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Детство как предмет психологического исследования.

Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.

Основные факторы и условия психического развития.

История становления возрастной психологии и психология развития.

Становления зарубежной возрастной психологии.

Основные теории развития.

Психоаналитические теории детского развития.

Теория социального научения.

Специфика возрастных изменений психики человека в разные периоды жизни человека.

Периодизации психического развития.

Пренатальный период развития.

Новорожденность.

Период младенчества.

Ранний возраст.

Дошкольный возраст.

Младший школьный возраст.

Подростковый возраст.

Юношеский возраст.

Ранняя зрелость (молодость).

Средняя зрелость.

Старость.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является: ознакомление с основными понятиями психологии социальных общностей и групп для организации продуктивной работы в коллективе, развитие умений подбирать и грамотно использовать психодиагностический инструментарий для изучения социально-психологических процессов и феноменов, использовать психологические технологии, ориентированные на личностный рост, формирование навыками для изучения социально-психологических процессов и феноменов, навыками овладения технологиями, ориентированными на личностный рост.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.20) ООП ВО и находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента: для успешного овладения дисциплиной «Социальная психология» студент должен знать основные категории, понятия, способствующие общему развитию личности и обеспечивающие формирование научного мировоззрения; владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; быть готовым к приобретению и переработке новых знаний.

Освоение дисциплины является необходимым как предшествующее для успешного прохождения студентами преддипломной практики.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Организация психологических исследований
История психологии	Психология семьи и семейное консультирование
Психология развития и возрастная психология	Педагогическая психология
Социология	Преддипломная практика

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия современного общества
	уметь	анализировать особенности социальных общностей и групп для организации продуктивной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать	стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном статусе
	уметь	подбирать и грамотно использовать психодиагностический инструментарий для изучения социально-психологических процессов и феноменов с целью реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	владеть	навыками изучения социально-психологических процессов и феноменов с целью реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	знать	психологические технологии, ориентированные на личностный рост представителей различных социальных групп
	уметь	использовать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья различных групп населения
	владеть	навыками реализации технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья различных групп населения

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Место социальной психологии в системе научного знания.  
История формирования социально-психологических идей.  
Методологические проблемы исследования.  
Общение и взаимодействие.  
Общение как коммуникация.  
Социально-перцептивная сторона межличностного общения.  
Интерактивная сторона межличностного общения.  
Социальная психология групп.  
Психология больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения.  
Понятие малой группы.  
Личность и группа.  
Социально-психологические проблемы исследования личности.  
Психология межгрупповых отношений.  
Механизмы и условия социализации личности.  
Социальная установка.



## Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика проведения тренинга и супервизия»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика проведения тренинга и супервизия» являются:

- формирование у обучающихся целостного представления об основных приемах, технологиях и методах проведения социально-психологического тренинга и супервизии, как формы профессиональной психологической поддержки практикующего психолога;
- развитие у обучающихся навыков эффективного ведения группы и отслеживание групповых процессов, в рамках социально-психологического тренинга;
- развитие у обучающихся практических умений и навыков в области применения упражнений социально-психологического тренинга и навыков профессионального отслеживания клиентской динамики путем проведения и участия в супервизии, как форме профессиональной поддержки.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Методика проведения тренинга и супервизия» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.21) ООП.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: студент должен иметь первичные знания и навыки в сфере оказания психологической помощи, а также в области современных технологий работы психолога.

Приобретенные в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Введение в профессию	Консультативная психология
Общая психология	Психологическая коррекция
Психология семьи и семейное консультирование	Основы психотерапии в работе психолога
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Организационно-управленческая практика
	Преддипломная практика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	особенности проведения тренинга и супервизии
	уметь	анализировать психологию социальных общностей и групп для организации продуктивной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать	психологические закономерности общения и специфику функционирования больших и малых групп
	уметь	подбирать и грамотно использовать психодиагностический инструментарий для изучения социально-психологических процессов и феноменов с целью реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
	владеть	навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием	знать	особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием методов тренинга и супервизии
	уметь	осуществлять консультативную психологическую помощь индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	владеть	навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи

традиционных методов и технологий		
-----------------------------------	--	--

#### **4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные понятия, формы, методы и принципы социально-психологического тренинга.

Групповая динамика тренинговой группы.

Современные представления о супервизии.

Структура и последовательность очной супервизии.

Особенности супервизии группового процесса.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии, а также в смежных областях психологии и биологии, профессионально владеющих методами научно-исследовательской работы, знающих специфику основных прикладных направлений в этой области, способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.22) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: студент должен знать закономерности развития природы, общества, мышления; уметь анализировать и оценивать события и процессы.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Преддипломная практика
Анатомия ЦНС	Основы патопсихологии
Психофизиология	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОК-7 способностью к самоорганизации самообразованию	Знать	Особенности психики животных и человека
	Уметь	Повышать свое самообразование в области зоопсихологии и сравнительной психологии и применять зоопсихологические и этологические знания на практике

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Предмет, объект и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Происхождение психики.

Врожденное и приобретенное в поведении животных.

Социальное и коммуникативное поведение животных.

Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.

Эволюция психики животных.

Эволюция психики человека в филогенезе. Сходства и различия психического отражения животных и человека.

Этология как наука о поведении животных.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация психологических исследований»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Организация психологических исследований»

- ознакомление студентов с источниками поиска информации по проблемам современных психологических исследований, по проблемам методологических основ научных исследований, методов психологических исследований; основными психодиагностическими методиками, применяемыми в психологических исследованиях;

- формирование умения организовывать психологическое исследование с целью применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- формирование навыков разработки программы эксперимента и проведения опытно-экспериментальной исследовательской работы, а также интерпретации результатов исследования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Организация психологических исследований» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.23) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: студент должен знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психодиагностика	Психологическая коррекция
Экспериментальная психология	Преддипломная практика
Общий психологический практикум	

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	знать	источники поиска информации по проблематике современных психологических исследований, методологических основ научных исследований, методов психологических исследований
	уметь	перерабатывать учебную и научную информацию, конспектировать, создавать презентации, использовать на практике психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	знать	основные психодиагностические методики, применяемые в психологических исследованиях
	уметь	организовывать психологическое исследование с целью применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	владеть	навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной,	знать	особенности психического функционирования ребенка с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к определенной гендерной группе
	уметь	анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, а также с учетом принадлежности личности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным

этнической, профессиональной и другим социальным группам		группам
	владеть	навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знать	особенности психологической диагностики, прогнозирования уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	уметь	разрабатывать программу эксперимента и проводить опытно-экспериментальную исследовательскую работу, а также интерпретировать результаты исследования
	владеть	навыками обработки и интерпретации данных психологического исследования, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

#### **4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований.

Методологические основы научных исследований.

Научно-методологический аппарат исследования.

Характеристика экспериментального метода.

Организация психологического исследования.

Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Экспериментальная психология»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является ознакомление студентов с основными понятиями экспериментального психологического исследования навыками его проведения

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.24) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: студент должен владеть основами компетенций в области психодиагностики, общего психологического практикума и использования математических методов в психологии

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психодиагностика	Организация психологических исследований
Математические методы в психологии	Преддипломная практика
Общий психологический практикум	

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать	источники поиска информации по проблемам экспериментальной психологии
	уметь	перерабатывать учебную и научную информацию, использовать на практике психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знать	основы экспериментальной психологии
	уметь	разрабатывать программу эксперимента и проводить опытно-экспериментальную исследовательскую работу, а также интерпретировать результаты исследования
	владеть	навыками обработки и интерпретации данных психологического исследования, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Экспериментальная психология как научная область.

Генезис экспериментальной психологии.

Специфика психологического эксперимента.

Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.

Планирование эксперимента и контроль переменных.

Психологическое измерение.

Анализ и представление результатов психологического исследования.

Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психофизиология»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Психофизиология»: освоение обучающимися природы нейронных механизмов психических процессов, состояний и поведения, представлений о принципах переработки информации в центральной нервной системе, нейронных механизмах сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний и эмоций, мышления, речи; о методах психофизиологического исследования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.25) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: студент должен знать строение физиологии центральной нервной системы человека, морфофункциональные особенности нервной ткани; уметь идентифицировать отдельные структуры ЦНС и знать их взаиморасположение на рисунках и схемах в научной и учебной литературе.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Анатомия центральной нервной системы	Основы патопсихологии
Общая психология	Специальная психология
Нейрофизиология	Психодиагностика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	знать	анализировать психофизиологические факты; активно и правильно пользоваться знаниями в области психофизиологии, анализировать, обобщать, строить логически обоснованные выводы, строить объяснения тех или иных явлений психофизиологии для способность к самоорганизации и самообразованию
	уметь	анализировать психофизиологические факты; активно и правильно пользоваться знаниями в области психофизиологии, анализировать, обобщать, строить логически обоснованные выводы, строить объяснения тех или иных явлений психофизиологии для способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать	нейрофизиологическую основу психических процессов; ориентироваться в данных о структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	уметь	анализировать нейрофизиологическую основу психических процессов; ориентироваться в данных о структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	владеть	навыками выявления специфики функциональным возможностям личности и их влияние на рост, развитие и здоровье личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,

#### **4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в психофизиологию.

Психофизиология сенсорных процессов.

Молекулярные механизмы памяти, обеспечивающие функцию памяти.

Проблема внимания в современной психофизиологии.

Взаимодействие первой и второй сигнальных систем.

Психофизиология эмоций.



## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психодиагностика»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психодиагностика» являются:

- формирование у обучающихся мотивации усвоения знаний в области психологической диагностики;
- формирование у обучающихся целостного представления о специфике использования методов психологической диагностики;
- развитие способности применения психодиагностических методов в профессиональной сфере.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психодиагностика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.26) ООП.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: студент должен знать основы общей психологии, иметь первичные навыки сбора, обработки и представления эмпирических данных психологического исследования.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Введение в профессию	Организация психологических исследований
Математическая статистика	Экспериментальная психология
Общая психология	Математические методы в психологии
	Общий психологический практикум
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Организационно-управленческая практика
	Преддипломная практика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	знать	особенности самоорганизации при планировании и проведении психодиагностического исследования
	уметь	осуществлять самоорганизацию при планировании и проведении психодиагностического исследования
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	уметь	осуществлять математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию.
	владеть	навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	уметь	прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме
	владеть	навыками проведения психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, задачи и история психодиагностики.

Психометрические основания и профессионально-этические нормы психодиагностики.

Классификация психодиагностических методов. Стандартизованные методы психодиагностики (тесты) и их основные виды.

Психодиагностический процесс. Технология создания и адаптации методик.

Личностная психодиагностика.  
Психодиагностика межличностных отношений.  
Диагностика психических состояний.  
Психодиагностика дошкольников.  
Школьная психодиагностика.  
Диагностика умственного развития и общих способностей.  
Психодиагностика достижений.  
Социокультурные аспекты и коррекционные возможности психодиагностики.  
Основные тенденции развития и компьютеризация психодиагностики.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология личности»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология личности» является формирование системных представлений о психологии личности как целостной системе знаний, выступающих в качестве необходимого условия выработки и развития у будущего психолога умения формулировать выдвигаемые практикой профессиональные задачи, лежащие в проблемном поле психологии личности, находить адекватные пути к их решению, к поиску методов, дающих возможность достичь поставленной цели.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.27) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: студент должен знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Консультативная психология
Социология	Психологическая коррекция
История психологии	Преддипломная практика
Психология развития и возрастная психология	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	индивидуально-типические особенности личности, ее развитие и функционирование в коллективе, толерантно воспринимающих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их закономерности функционирования в социуме
	уметь	взаимодействовать в коллективе, в группах с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями с пониманием личности в системе психологического знания и социально-психологических аспектов влияния группы на личность
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать	источники поиска информации по проблемам феномена личности, движущих сил, фактор и условий развития личности человека
	уметь	перерабатывать учебную и научную информацию, конспектировать, создавать презентации в области общей психологии

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Представления о личности в классическом и современном психоанализе.

Представления о личности в бихевиоризме.

Представления о личности в социально - когнитивных теориях.

Представления о личности в гештальтпсихологии.

Представления о личности в когнитивной психологии.

Представления о личности в теориях черт личности.

Представления о личности в гуманистической психологии.

Представления о личности в экзистенциальной психологии.

Представления о личности в отечественной психологии.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является освоение обучающимися аналитического подхода к современным концепциям учения и развития личности, формирование компетенций в области конструирования психологически целесообразного образовательного процесса.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.28) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен оперировать основными понятиями из области педагогики и общей психологии, истории психологии, психологии развития и возрастной психологии.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Педагогика	Преддипломная практика
Общая психология	
Психология развития и возрастная психология	
История психологии	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
	ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать
уметь		анализировать психолого-педагогические явления и процессы, осуществлять отбор форм, методов и средств, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии обучающихся
владеть		навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте педагогической психологии
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	психологические закономерности и специфику организации обучения на разных образовательных уровнях с учетом особенностей обучающихся
	уметь	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология как наука.

Становление педагогической психологии как науки.

Психология обучения и учения.

Образование как многоаспектный феномен.

Общая характеристика учебной деятельности.

Обучающийся как субъект учебной деятельности.

Психологические особенности типов обучения.

Психология педагогической деятельности и её субъекта.

Педагог как субъект педагогической деятельности.

Психология педагогической деятельности и общения.

Психология воспитания.

Воспитание и его психологические закономерности.

Коллектив и его влияние на развитие личности.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология труда»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психология труда»: освоение обучающимися целостного представления о трудовой деятельности человека, формирование способностей работать в коллективе и организовывать деятельность.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология труда» входит в базовую часть блока Дисциплины (модули) (Б.1.Б.29) ООП ВО и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать основные категории, понятия, законы, направления развития конфликтологии; владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений из области психологии делового общения и социальной психологии и др.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Методика проведения тренинга и супервизия	Практикум по профотбору и профессиональной диагностике
Психология делового общения	Организационно-управленческая практика
Конфликтология	
Социальная психология	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	психологические закономерности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия общения и специфику функционирования больших и малых групп
	уметь	использовать различные виды социально-психологического взаимодействия в процессе профессионального общения
ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	знать	основы отбора кадров
	уметь	анализировать психические состояния человека в трудовой деятельности
	владеть	навыками проведения работ с персоналом организации и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в психологию труда.

Психологическое понимание труда и профессии.

Психология субъекта трудовой деятельности.

Функциональные состояния субъекта трудовой деятельности.

Личность и трудовой коллектив.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Организационная психология»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Организационная психология» являются:

ознакомление студентов с основными направлениями и спецификой деятельности специалиста психолога в организациях;

изучение общих понятий организационной психологии и рассмотрение организационного консультирования как одной из сфер деятельности практического психолога в организации;

формирование у студентов представлений о структуре деятельности психологической службы в организации;

развитие навыков использования психологических методов, приемов и методик в консультативной деятельности организационного психолога.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.30) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: умение оперировать основными понятиями из области психологии экспериментального исследования; умение использовать знания из области общей психологии; наличие знаний в области теоретической и принципиальной основ теоретической психологии.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Экспериментальная психология	Организационно-управленческая практика
Общая психология	Преддипломная практика
История психологии	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	особенности работы и взаимодействия в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями людей
	уметь	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные различия людей
ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	знать	особенности работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания климата, способствующего оптимизации производственного процесса
	уметь	проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
	владеть	навыками отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в организационную психологию.

Представления о современных организациях и направления психологических исследований в организациях.

Мотивация сотрудников и удовлетворенность работой как важные аспекты продуктивности работы организации.

Профессиональное здоровье сотрудников как условие развития организации.

Прикладные аспекты профессиональной деятельности психолога в организации.

Система психологического подбора кадров для организации.

Распределение сотрудников и стратегии работы психолога в организации.

Специфика организационного консультирования. Психологическая служба в организации.

Организационные изменения, развитие, обучение персонала.

как направления деятельности психолога в организации.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Математические методы в психологии»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Математические методы в психологии» является:

- ознакомление студентов со спецификой математических методов в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

- формирование навыков реализации математических методов с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Математические методы в психологии» в базовую часть Блока 1, Дисциплины (модули) (Б.1.Б.31).

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен оперировать основными понятиями из области психологии.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психодиагностика	Преддипломная практика
Общий психологический практикум	
Экспериментальная психология	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать	специфику математических методов в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	уметь	реализовывать математические методы в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	владеть	навыками реализации математических методов с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	знать	методы математико-статистической обработки данных и их интерпретацию
	уметь	осуществлять математико-статистическую обработку данных в психологических исследованиях и их интерпретацию
	владеть	навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные понятия математического анализа в психологии.

Выявление различий в уровне исследуемого признака.

Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.

Выявление различий в распределении признака.

Многофункциональные статистические критерии.

Метод ранговой корреляции.

Дисперсионный анализ.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Общий психологический практикум»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Общий психологический практикум» является ознакомление студентов с психологическими феноменами, методами изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, с основными базовыми процедурами использования традиционных диагностических методов и технологий. Формирование умений использовать основные методы математической обработки данных, полученных в ходе стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности. Формирование навыков интерпретации психологических феноменов, с помощью математических методов, используемых в психологии.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к базовой части Блока 1, Дисциплины (модули) (Б.1.Б.32) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен оперировать основными понятиями из области общей психологии как науки современного человекознания, психодиагностики и математических методов в психологии.

Приобретенные в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Психология семьи и семейное консультирование
Психодиагностика	Психология личности
Психология развития и возрастная психология	Организация психологических исследований
	Математические методы в психологии
	Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ПК-1 способность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	знать	психологические феномены, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
	уметь	применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
	владеть	навыками интерпретации психологических феноменов, с помощью математических методов, используемых в психологии
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать	основные базовые процедуры использования традиционных диагностических методов и технологий
	уметь	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	владеть	навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать	стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
	уметь	применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности
	владеть	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности



--	--	--

#### **4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Предмет и методы общего психологического практикума. Измерение в психологии, структура исследования.

Методы исследования: наблюдение и психологическая беседа.

Практическое изучение процессов ощущения и восприятия.

Исследование памяти.

Методы изучения мышления.

Исследование воображения.

Методы изучения внимания.

Исследования эмоций и чувств.

Исследования воли.

Исследования темперамента и характера, способностей.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнопсихология»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Этнопсихология» являются:

1. Формирование у студентов представления об этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического.

2. Подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни общества.

3. Выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.33) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать основы общей психологии, особенности функционирования больших и малых социальных групп, возрастные периодизации личности и др.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Педагогическая психология
Социология	Психология управления персоналом
Психология развития и возрастная психология	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
Социальная психология	Организационно-управленческая практика
Педагогика	Преддипломная практика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению психологии этноса как междисциплинарной области знания
	уметь	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнопсихология как отрасль научного знания.

Этнопсихологические характеристики личности.

Этническая идентичность личности и этническая картина мира.

Региональные особенности и условия формирования национального самосознания.

Национально-психологические особенности народов мира.

Понятие и сущность межэтнических коммуникаций.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в профессию»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование у обучающихся компетенций в области общего представления о психологической науке, основных теориях и направлениях, целостного видения психологии и профессиональной деятельности психолога.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.34) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен оперировать основными понятиями из области психологии как науки современного человекознания.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	Общая психология
-	Общий психологический практикум
-	Психология личности
-	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
	ОК-7	знать
способностью к самоорганизации и самообразованию	уметь	применять средства самоорганизации и самообразования в процессе совершенствования в области психологии

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и методы профессиональной подготовки психолога.

Понятие профессии и профессионализм.

Профессионализация как психологическое понятие.

Психология как наука. Научно-исследовательская деятельность психолога.

Прикладная психология и психологическая практика.

Структура и основные разделы практической психологии.

Профессионально – личностный портрет психолога.

Профессиональные сообщества психологов.

Этические проблемы профессионального самоопределения психолога.

Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» является формирование представлений об особенностях психологии семьи и семейного воспитания, навыков работы с семьями, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также способности оказания консультативно-психологической помощи семье в решении кризисных ситуаций и успешном воспитании ребенка.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.35) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать основы общей и педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Социальная психология	Консультативная психология
Психология развития и возрастная психология	Психологическая коррекция
Общая психология	Основы психотерапии в работе психолога
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Преддипломная практика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с точки зрения психологии семьи и семейного консультирования
	уметь	выявлять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, влияющие на специфику семейных отношений
	владеть	навыками работы с семьями, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1 способность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	знать	категориальный аппарат психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в рамках дисциплины психология семьи и семейное консультирование
	уметь	применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
	владеть	навыками интерпретации психологических феноменов, исходя из области семейного консультирования и психологии семьи
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать	основные техники психологического консультирования семьи, способствующие осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	уметь	реализовывать выбор психодиагностических методик, способствующий осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	владеть	навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, семье, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий семейного консультирования

ПК-5 способность психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знать	особенности психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека и его семьи
	уметь	прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека и его семьи
	владеть	навыками проведения психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека и его семьи

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода  
Психология семейных отношений. Брак как система отношений супругов. Прекращение брака: развод и его последствия.

Введение в психологию семейного воспитания. Семья и социализация личности ребенка.

Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей.

Родительское отношение. Установки, стратегии, стили семейного воспитания.

Психолого-педагогическая работа с семьей. Консультирование родителей по проблемам взаимоотношения с детьми.

Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Клиническая психология»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Клиническая психология» является: формирование у обучающихся мотивации усвоения знаний в области клинической психологии; целостного представления о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, методологии, теоретических основах и эмпирических задачах, развитие способности применения методов клинической психологии.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Клиническая психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.1) находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: студент должен знать основы анатомии и нейрофизиологии, общей психологии, особенности развития личности в различные возрастные периоды; уметь анализировать и оценивать события и процессы; владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Специальная психология
Анатомия центральной нервной системы	Психологическая коррекция
Нейрофизиология	Основы психотерапии в работе психолога
Психофизиология	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Основы патопсихологии	Преддипломная практика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»	знать	как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»
	уметь	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	владеть	навыками по выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при	знать	как прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека»	уметь	-прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	владеть	-навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

#### **4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в клиническую психологию.

Патопсихология и психопатология.

Нарушения психических процессов у больных.

Психосоматические и психогенные расстройства.

Кризисные состояния.

Нейропсихология и ее проблемы.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы оказания экстренной психологической помощи»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы оказания экстренной психологической помощи» являются: формирование у студентов готовности оказания экстренной психологической помощи.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Основы оказания экстренной психологической помощи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.2) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; оперировать компетенциями из области общей психологии, психодиагностики, психологии личности, возрастной психологии и др.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Консультативная психология
Психология развития и возрастная психология	Психологическая коррекция
Психодиагностика	Основы психотерапии в работе психолога
Психология личности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Общий психологический практикум	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать	основные техники психологической работы с человеком, находящимся с экстренной ситуации
	Уметь	осуществлять выбор психодиагностических методик, способствующий осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Владеть	навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий семейного консультирования
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать	взаимобусловленность и взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом здоровье человека;
	Уметь	выявлять специфику психического функционирования человека
	Владеть	навыками учета особенностей возрастных этапов человека, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в процессе оказания психологической помощи
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,	Знать	основные подходы к психологическому воздействию на индивида в ситуациях оказания экстренной психологической помощи.
	Уметь	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
	Владеть	навыками диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов



<p>психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>		<p>деятельности индивидов при разных формах психической травмы.</p>
--	--	---

#### **4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы экстренной психологической помощи.

Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению.

Ситуации психологического и физического насилия.

Личность и группа в экстремальных ситуациях.

Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности.

Этапы оказания экстренной психологической помощи.

Классификация последовательных фаз или стадий в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций.

Особенности оказания экстренной психологической помощи в рамках телефонного консультирования.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы патопсихологии»

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Основы патопсихологии»: дать студентам теоретические знания по патопсихологическим особенностям личности, учить анализировать психические состояния пациентов с различными расстройствами, развивать способность проводить психологическую диагностику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.3) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать основы анатомии и нейрофизиологии, общей психологии, особенности развития личности в различные возрастные периоды.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Клиническая психология
Анатомия ЦНС	Специальная психология

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ПК-5 «способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека»	знать	поведенческие реакции личности, связанные со склонностью к патологии или патологическому поведению; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
	уметь	распознавать поведенческие реакции личности, связанные со склонностью к патологии или патологическому поведению; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
	владеть	навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в патопсихологию. Правовые вопросы психиатрии. Судебно-психиатрическая экспертиза.

Нарушение ощущений и восприятия. Нарушения мышления. Нарушение памяти и интеллекта.

Эмоциональные расстройства. Расстройства воли и влечений. Патология внимания и сознания.

Эндогенные психозы I: Шизофрения. Шизотипическое расстройство личности. Шизоаффективные расстройства.

Эндогенные психозы II: Аффективные расстройства настроения. МДП. Циклотимия. Депрессивное расстройство. Дистимия.

Органические расстройства. Экзогенно-органические психозы.

Эпилепсия. Психозы позднего возраста.

Психогении: Неврозы и Реактивные психозы. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.

Психические и поведенческие расстройства в результате употребления алкоголя, ПАВ. Наркомании, токсикомании.

Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых (психопатия). Психические расстройства при соматических заболеваниях.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальная психология»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Специальная психология» являются: формирование у студентов культуры научного мышления, компетенций в области специальной психологии, уметь изучать и описывать закономерности функционирования и развития психики человека с позиций существующих в науке подходов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.4) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Анатомия центральной нервной системы	Основы патопсихологии
Общая психология	Психологическая коррекция
Нейрофизиология	Производственная практика
Психофизиология	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ПК-4 (базовый) способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать	Основы специальной психологии
	Уметь	анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
	Владеть	навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом его особенностей
ПК-5 (базовый) способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать	Основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития человека
	Уметь	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека при психическом отклонении
	Владеть	навыками диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов при разных формах психического дизонтогенеза

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология как отрасль психологической науки.

Общая характеристика отклоняющегося развития.

Компенсация нарушений развития.

Основные типы дизонтогенезов.

Характеристика основных типов нарушений психического развития.

Социализация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» является формирование у обучающихся компетенций в области педагогики и психологии в контексте методики преподавания психологии в системе СПО.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» входит в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) (Б.1.В.5) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать основы общей психологии и педагогики; уметь анализировать и оценивать учебно-воспитательные процессы в учебном заведении.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Социальная психология	Основы оказания экстренной психологической помощи
Психология личности	Психологическая коррекция
Конфликтология	Организационно-управленческая практика
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Преддипломная практика
Психология развития и возрастная психология	
Педагогическая психология	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
	Уметь	Применять
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Уметь	Применять методику преподавания психологии в средних учебных заведениях
	Владеть	навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Уметь	Подбирать и реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост
	Владеть	Навыками подбора и реализации психологических технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина.

Процесс обучения, закономерности и принципы его организации.

Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания.

Психология учебной деятельности.

Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.

Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в системе СПО.

Методы обучения психологии.

Формы обучения психологии.

Контроль и коррекция.

учебной деятельности студентов.

Внеаудиторная работа по психологии.

Социально-психологические проблемы исследования личности.

Культура самоорганизации профессиональной деятельности преподавателя психологии.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Консультативная психология»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Консультативная психология» являются:

- формирование у обучающихся мотивации усвоения знаний в области консультативной психологии;
- формирование у обучающихся целостного представления о консультативной психологии как современной научной дисциплине, ее основных целях, задачах и направлениях развития;
- развитие способности применения методов консультативной помощи в различных сферах жизнедеятельности людей: семейной, личной, деловой, профессиональной, коммуникативной.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Консультативная психология» относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.6) ООП по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: студент должен знать и уметь оперировать основными понятиями из области современной психологической науки и практики, владеть первичными навыками в сфере технологической базы современной психологической практики.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Введение в профессию	Преддипломная практика
Психология семьи и семейное консультирование	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ПК-1 способность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	уметь	применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
	владеть	навыками интерпретации психологических феноменов, исходя из области консультативной психологии
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	уметь	формулировать консультативные гипотезы и оказывать профессионально грамотную эффективную консультативную помощь индивиду и группе
	владеть	навыками оказания индивиду и группе эффективной консультативной помощи в рамках различных видов консультативной деятельности практического психолога (личной, семейной, профессиональной, деловой)
ПК-4 способность выбора и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	уметь	осуществлять выбор психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
	владеть	навыками применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Консультативная психология как современная научная дисциплина и общие проблемы психологического консультирования.

Личность консультанта и его профессиональная подготовка.

Понятие консультативного контакта.

Процесс психологического консультирования.

Особенности психологического консультирования.

Этические принципы психологического консультирования.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическая коррекция»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений и умений использования методов эффективной психологической коррекции.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психологическая коррекция» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.7) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать основы анатомии и нейрофизиологии, общей психологии, особенности развития личности в различные возрастные периоды.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Анатомия центральной нервной системы	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
Общая психология	
Психофизиология	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	знать	особенности применения психокоррекционных методов и технологий
	уметь	осуществлять отбор психокоррекционных методов, используя данные, полученные с помощью психодиагностических методик
	владеть	навыками применения психокоррекционных методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов	знать	базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психологической коррекции
	уметь	использовать базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий различных психологических школ и направлений
	владеть	навыками проведения базовых процедур оказания группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психологической коррекции
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать	особенности индивидуальной и групповой психологической коррекции, обуславливающих специфичность деятельности специалистов в области различных научных направлений.
	уметь	проводить психокоррекционные мероприятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска личности
	владеть	навыками проведения психокоррекционных мероприятий с учетом особенностей принадлежности личности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня	знать	профессиональные основы организации психокоррекционной работы с учетом прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,

развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	уметь	проводить психокоррекционные мероприятия с учетом прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	владеть	навыками проведения психокоррекционных мероприятий с учетом прогнозирования изменений и динамики уровня развития способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

#### **4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.

Индивидуальная психокоррекция. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.

Психодинамическое направление в психологической коррекции.

Структура представлений о психике и особенности коррекционного процесса с позиций классического психоанализа З. Фрейда.

Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.

Возможности психологической коррекции с позиций аналитической психологии Карла Густава Юнга

Когнитивно-поведенческое направление в психологической коррекции.

Поведенческое направление в психокоррекционной работе.

Особенности психологической коррекции в рамках когнитивного направления.

Экзистенциально-гуманистическое направление в психологической коррекции и групповые процессы

Психологическая коррекция в гештальтпсихологии.

Методы коррекции, используемые в клиент-центрированном подходе К. Роджерса.

Групповая психокоррекция. Специфика методов, используемых в групповой психокоррекционной работе.



## Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по профотбору и профессиональной диагностике»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практикум по профотбору и профессиональной диагностике» являются:

- ознакомление с особенностями профотбора и профессиональной психологической диагностики;
- ознакомление с основными методиками профориентационной работы психолога.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Практикум по профотбору и профессиональной диагностике» относится к дисциплинам обязательной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.8) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать основы общей и педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Введение в профессию	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Общая психология	
Психология развития и возрастная психология	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать	психологические феномены, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
	уметь	применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
	владеть	навыками интерпретации психологических феноменов, с помощью математических методов, используемых в психологии
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	знать	психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	уметь	использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	владеть	навыками проведения психодиагностических методик для профотбора или профессиональной диагностики
ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	знать	особенности работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания климата, способствующего оптимизации производственного процесса
	уметь	проводить работу с персоналом организации с целью профотбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
	владеть	навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на	знать	психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
	уметь	использовать в профессиональной диагностике психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников

личный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп		организации и охрану здоровья индивидов и групп
	владеть	навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

#### **4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Профотбор как вид деятельности психолога.

Профориентационная помощь в онтогенезе.

Психология самопрезентации.

Профессиональная перспектива.

Профориентационное консультирование.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы психотерапии в работе психолога»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы психотерапии в работе психолога»: подготовить специалиста-психолога, обладающего комплексом знаний общих основ и научных концепций психотерапии, способного грамотно ставить и решать научно-исследовательские и практические задачи в деятельности психолога.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Основы психотерапии в работе психолога» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.9).

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Студент должен знать основы анатомии и нейрофизиологии, общей психологии, особенности развития личности в различные возрастные периоды, основы патопсихологии.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Анатомия центральной нервной системы	Преддипломная практика
Клиническая психология	
Психофизиология	
Психология развития и возрастная психология	
Нейрофизиология	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать	стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	уметь	реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	владеть	навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать	базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	уметь	использовать базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	владеть	навыками проведения базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов	знать	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам навыками по выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей

развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	уметь	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	владеть	навыками по выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	знать	психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
	уметь	реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
	владеть	навыками по реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

#### **4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

История становления и развития психотерапии.

Общетеоретические аспекты психотерапии.

Методологические аспекты психотерапии.

Общие стратегии психотерапевтического консультирования.

Классический психоанализ.

Индивидуальная психология Адлера.

Гештальт-терапия.

Когнитивная психотерапия.

Транзактный анализ.

Нейролингвистическое программирование.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология управления персоналом»

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о проблемном поле и предметной области психологии управления и развитие умений в работе с персоналом организации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология управления персоналом» входит в вариативную часть, обязательные дисциплины (Б.1.В 10).

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен оперировать основными понятиями из области психологии как науки современного человекознания, консультативной психологии.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психология делового общения	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
Конфликтология	Практикум по профотбору и профессиональной диагностике
	Организационно-управленческая практика
	Преддипломная практика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ПК-13 (базовый) способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	знать	Основы психологии управления персоналом
	уметь	использовать технологии и методики поиска, привлечения, подбора и отбора кандидатов на вакантные должности (профессии, специальности) в соответствии с их спецификой
	владеть	навыками создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК -14 (базовый) способностью к реализации психологических технологий , ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	знать	основы психологических технологий , ориентированных на личностный рост
	уметь	применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях.
	владеть	навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологии управления персоналом.

Кадровое планирование и подбор персонала в организации.

Психология личности руководителя.

Профессиональное обучение и развитие персонала.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология делового общения»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология делового общения» является повышение уровня профессиональной компетентности и психологической культуры личности будущих психологов в ситуациях профессионального и межличностного взаимодействия.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология делового общения» изучается как модуль вариативная часть, обязательные дисциплины (Б.1.В.11) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен оперировать основными понятиями из области делового общения, психологии управления персоналом, организационной психологии.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Организационная психология	Психология управления персоналом
Социальная психология	Организационно-управленческая практика
	Практикум по профотбору и профессиональной диагностике
	Психология социальной работы

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)		Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции
ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	знать	Основы делового общения
	уметь	Подбирать и реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации в области делового общения
	владеть	Навыками подбора и реализации психологических технологий, ориентированных на охрану психологического здоровья индивидов и групп в ходе делового общения

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели, функции, виды и уровни общения.

Специфика делового общения, структура коммуникативного акта и условия установления контакта

Механизмы взаимопонимания в общении.

Нормы и правила профессионального поведения и этикета.

Техники и приемы делового общения.

Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Имидж делового человека.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология социальной работы»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология социальной работы» являются:

1. Формирование у студентов системы знаний и умений в области социально-психологической поддержки населения, позволяющих: эффективно участвовать в системе психосоциальной помощи людям в трудной жизненной ситуации (проводить социальную диагностику, терапию и др. виды работ); обеспечивать психологическое сопровождение профессиональной деятельности социальных работников и специалистов по социальной работе (подготовка специалистов, работа по профилактике эмоционального выгорания и т.д.).

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В12) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать основы общего психологического практикума, особенности функционирования больших и малых социальных групп, возрастные периодизации личности, методики преподавания тренинга и супервизии и др.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Методика проведения тренинга и супервизия	Основы оказания экстренной психологической помощи
Педагогическая психология	Консультативная психология
Общий психологический практикум	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
Социальная психология	Основы психотерапии в работе психолога
Психология семьи и семейное консультирование	Преддипломная практика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ПК - 1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать	основы психологии социальной работы
	уметь	подбирать методы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков
	владеть	навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение у социальных работников отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать	основы психологической работы с человеком, группой
	уметь	осуществлять выбор психодиагностических методик оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
	владеть	навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий семейного консультирования

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в психологические основы социальной работы.

Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы.

Специфика психосоциальной помощи различным категориям граждан.

Социально-психологические методы и технологии психической регуляции в практике социальной работы.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Конфликтология»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Конфликтология» являются формирование у обучающихся знаний в области конфликтологии; формирование культуры общения личности в различных сферах и ситуациях профессионального и межличностного взаимодействия; изучение классических и современных концепций, трактовок предмета конфликтологии, закономерностей, классификации конфликтов и причин их возникновения в различных сферах и ситуациях межличностного и профессионального взаимодействия; развитие способности применения диагностических методик выявления конфликтных личностей.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина Б.1.В.12 «Конфликтология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: студент должен знать закономерности развития личности, основы общей психологии.

Приобретенные в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Организационная психология
Введение в профессию	Психология личности
	Психология делового общения
	Консультативная психология
	Психология семьи и семейное консультирование

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	знать	теоретические основы работы с персоналом, отбора кадров, налаживании психологического климата в коллективе
	уметь	проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего профилактике конфликтов и оптимизации производственного процесса
	владеть	навыками диагностики и психокоррекции конфликтных личностей с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	знать	теоретические основы разработки психологических технологий, направленных на личностное и профессиональное развитие сотрудников
	уметь	организовать и реализовать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
	владеть	навыками психологического консультирования, диагностики и коррекции поведения сотрудников организации

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Конфликтология как теория и практика.

Социальный конфликт и его виды.

Внутриличностные и межличностные конфликты.

Внутригрупповые и межгрупповые конфликты.

Стратегии поведения личности в конфликте.

Методы управления, разрешения и профилактики конфликта.



## Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы психогенетики»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Основы психогенетики»: ознакомить с основными положениями современной психогенетики, изучить методологию и методы психогенетики, основные результаты исследований; ознакомить студентов с основными перспективными направлениями исследований, показать их социальную значимость и ответственность молекулярно-генетических исследований психологических черт.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.13) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: студент должен знать основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных; методы психогенетики и их разрешающая способность; результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза; место психогенетики в системе психологических знаний.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Анатомия центральной нервной системы	Общий психологический практикум
Общая психология	Экспериментальная психология
Нейрофизиология	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знать	методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	уметь	использовать методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	владеть	навыками проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет психогенетики, связь с другими науками.

Элементарные основы общей генетики.

Методы психогенетики.

Средовые влияния. Генотип-средовые корреляции и взаимодействия.

Наследственность и патология Психогенетика аномального и девиантного поведения.

Психогенетика сенсорных способностей, двигательных функций и темперамента. Психогенетические исследования интеллекта.

Психогенетические исследования психического дизонтогенеза. Генетическая психофизиология.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт (общая физическая подготовка)»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт (общая физическая подготовка)» являются:

- формирование у студентов физической культуры личности;
- способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья;
- психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Физическая культура и спорт (общая физическая подготовка)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ) ООП по направлению подготовки 37.03.01 Психология и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины:

студент должен знать:

- основы здорового образа жизни студента, особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Физическая культура и спорт (Б.1.Б.15)	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию	знать	основы физической культуры и спорта в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни
	уметь	применять методы и средства физической культуры и спорта для повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОК-8 Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знать	основы методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма. основы здорового образа жизни студента, особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;
	уметь	использовать методы и средства физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Общеразвивающие упражнения (для плечевого пояса).
- Общеразвивающие упражнения (для брюшного пресса и мышц ног).
- Общеразвивающие упражнения (на развитие быстроты, мышц ног, верхнего плечевого пояса).
- Общеразвивающие упражнения (на развитие мышц спины, рук, ног).
- Общеразвивающие упражнения (на развитие мышц туловища).
- Общая физическая подготовка.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт (легкая атлетика)»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт (легкая атлетика)» являются:

- формирование у студентов физической культуры личности;
- способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья;
- психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Физическая культура и спорт (легкая атлетика)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ) ООП по направлению подготовки 37.03.01 Психология и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: студент должен знать:

- основы здорового образа жизни студента, особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Физическая культура и спорт (Б.1.Б.15)	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию	знать	основы физической культуры и спорта в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни
	уметь	применять методы и средства физической культуры и спорта для повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОК-8 Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знать	основы методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма. основы здорового образа жизни студента, особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;
	уметь	использовать методы и средства физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Общеразвивающие упражнения (для плечевого пояса).
- Общеразвивающие упражнения (для брюшного пресса и мышц ног).
- Общеразвивающие упражнения (на развитие быстроты, мышц ног, верхнего плечевого пояса).
- Общеразвивающие упражнения (на развитие мышц спины, рук, ног).
- Общеразвивающие упражнения (на развитие мышц туловища).
- Легкая атлетика.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология публичных выступлений»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология публичных выступлений» является овладение навыками публичного выступления, позволяющими эффективно излагать текст, а также использовать неречевые компоненты для успешного выступления.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.1) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать основы русского языка и культуры речи, психологии делового общения и управления персоналом.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Русский язык и культура речи	Преддипломная практика
Психология делового общения	
Психология управления персоналом	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках и особенности подготовки публичного выступления
	уметь	готовить публичное выступление в устной и письменной формах на русском языке
	владеть	навыками публичного выступления для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-14 Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	знать	основные теории коммуникации, психологические особенности публичных выступлений, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
	уметь	применять психологические технологии в ходе подготовки и реализации публичного выступления, ориентированные на личностный рост сотрудников организации
	владеть	навыками публичного выступления, ориентированного на личностный рост сотрудников организации

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности публичного выступления и алгоритм работы над ним.

Искусство мыслить образами.

Сценический имидж оратора.

Эффект присутствия в публичном выступлении.

Средства воздействия на аудиторию.

Правила техники безопасности при публичном выступлении.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология имиджа»

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Психология имиджа»: формирование у студентов системы представлений об имидже как социально-психологическом феномене, умений по его развитию.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология имиджа» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Дисциплины (модули) (Б.1.ДВ.1) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен оперировать основными понятиями из области делового общения, психологии управления персоналом, организационной психологии.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психология труда	Преддипломная практика
Организационная психология	Организационно-управленческая практика
Психология управления персоналом	Практикум по профотбору и профессиональной диагностике
Психология делового общения	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	уметь	проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и формирования имиджа сотрудников и организации
	владеть	навыками работы с персоналом организации с целью создания имиджа организации, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	уметь	подбирать и реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации посредством выстраивания благоприятного имиджа
	владеть	навыками подбора и реализации психологических технологий, ориентированных на охрану психологического здоровья индивидов и групп

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Имидж, его структура и типологии.

Психологические закономерности и механизмы создания имиджа.

Психология персонального имиджа.

Личность и имидж.

Психологическая помощь личности в создании и коррекции имиджа.

Корпоративный имидж.

Групповой и корпоративный имидж. Структура и содержание.

Предметный имидж.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психофизиология стресса»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психофизиология стресса» является формирование у обучающихся компетенций в области психофизиологии стресса, комплексное изучение психологических и физиологических особенностей стрессовых реакций личности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.2) ООП.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать основы психогенетики, оперировать основными понятиями из области психофизиологии и нейрофизиологии, анатомии центральной нервной системы.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Анатомия центральной нервной системы	Преддипломная практика
Нейрофизиология	
Психофизиология	
Основы психогенетики	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать	основы психофизиологии стресса
	уметь	использовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в области психофизиологии стресса
	владеть	навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в области психофизиологии стресса
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать	современную проблематику психофизиологии стресса
	уметь	использовать базовые техники, необходимые для оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	владеть	навыками процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Соотношение понятий «стресс», «травматический стресс», «пост травматическое стрессовое расстройство».

Подходы к изучению особенностей субстрессовых реакций и психосоматических заболеваний.

Критерии и методы оценки уровня стрессовой реакции.

Стратегии поведения при стрессе.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология здоровья»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология здоровья» является формирование у обучающихся компетенций в области психологии здоровья, ознакомление студентов основами теоретических концепций в рамках психологии здоровья.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.2) ООП.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать основы психогенетики, оперировать основными понятиями из области психофизиологии и нейрофизиологии, анатомии центральной нервной системы.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Анатомия центральной нервной системы	Преддипломная практика
Нейрофизиология	
Психофизиология	
Основы психогенетики	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
	ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	знать
уметь		использовать психологические технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп
владеть		навыками реализации психологических технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология здоровья как наука.

Социально-психологические аспекты здоровья.

Модели формирования здорового образа жизни.

Профилактика, сохранение и укрепление здоровья.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология этноцентризма»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология этноцентризма» является ознакомление с особенностями и спецификой функционирования этнических групп, трансляция и развитие толерантности личности на основе межэтнического обмена культурными ценностями, опыта творческой самореализации, овладение навыками исследования этноцентризма в различных социальных группах.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология этноцентризма» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.3).

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать основные категории, понятия, законы, направления научной мысли социальной психологии, этнопсихологии, обеспечивающие более эффективное усвоение знаний, формирование умений и научного мировоззрения студентов; владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Социальная психология	Преддипломная практика
Этнопсихология	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать	особенности и специфику функционирования личности с учетом особенностей его принадлежности к этническим и другим социальным группам
	уметь	выявлять специфику психического функционирования личности в этнической группе с учетом кризисов развития и факторов риска
	владеть	навыками исследования этноцентризма в различных социальных (этнических) группах и способами снятия межэтнической напряженности
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, имеющиеся в социуме
	уметь	взаимодействовать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблема изучения ментальности в отечественной и зарубежной психологии. Этническое самосознание как понятия менталитета.

Категория этноцентризма личности в системе психологических понятий, её сущность и особенности.

Детерминанты этноцентризма личности. Особенности этнической идентичности в юношеском возрасте.

Особенности исследования этноцентризма.



## Аннотация рабочей программы дисциплины «Гендерная психология»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Гендерная психология» является формирование у обучающихся компетенций в области гендерной психологии, ознакомление студентов с различными аспектами изучения гендера в исторической ретроспективе и на современном этапе развития гуманитарных наук.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.3) ООП.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать основы общей психологии, оперировать основными понятиями из области социальной психологии, особенности развития личности в различные возрастные периоды.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психология развития и возрастная психология	Преддипломная практика
Социальная психология	
Психология личности	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать
уметь		выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
владеть		навыками составления прогноза психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе, оценки специфики психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать	основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности с позиций гендерного подхода
	уметь	использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерные исследования в психологии.

Исследования гендерных различий.

Гендерные характеристики личности.

Гендерные отношения в контексте социокультурной организации общества.

Методы исследования гендерных характеристик личности и гендерных отношений.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологические основы работы детского психолога»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психологические основы работы детского психолога» являются:

- ознакомление с особенностями психического функционирования ребенка с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к определенной гендерной группе;
- ознакомление с основными техниками психологической работы с ребенком, способствующие осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду,
- формирование навыков организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- формирование навыков эффективной психологической коррекции детей раннего и дошкольного возраста

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психологические основы работы детского психолога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.4) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать основы общей и педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Введение в профессию	Психология личности
Общая психология	Психология семьи и семейное консультирование
Психология развития и возрастная психология	Консультативная психология
	Психологическая коррекция
	Психодиагностика
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать	основные техники психологической работы с ребенком, способствующие осуществлению стандартных базовых процедур оказания ребенку, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	уметь	осуществлять выбор психодиагностических методик, способствующий осуществлению стандартных базовых процедур оказания ребенку, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	владеть	навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания ребенку, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать	особенности психического функционирования ребенка с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к определенной гендерной группе
	уметь	выявлять специфику психического функционирования ребенка с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к определенной гендерной группе
	владеть	навыками эффективной психологической коррекции детей раннего, дошкольного и младшего школьного с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к определенной гендерной группе

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Индивидуальные особенности развития ребенка.  
Диагностическая работа в деятельности детского психолога.  
Психологическое консультирование в работе детского практического психолога.  
Коррекционная деятельность детского психолога.  
Технологии, применяемые детским психологом в консультировании педагогов и родителей.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология девиантного поведения»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» является формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о феноменологии девиантного поведения, умений его диагностики и социально-педагогической профилактики и коррекции.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.4) ООП.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать основные категории, понятия, законы, направления научной мысли общей психологии, социальной психологии, обеспечивающие более эффективное усвоение знаний, формирование умений и научного мировоззрения студентов; владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Преддипломная практика
Социальная психология	
Психология развития и возрастная психология	
Психодиагностика	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
	ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать
уметь		отбирать адекватный целям психодиагностический материал для исследования девиантного поведения
владеть		навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать	методы диагностики и коррекции девиантного поведения
	уметь	выявлять специфику психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к определенной гендерной группе с целью диагностики и коррекции девиантного поведения
	владеть	навыками коррекции девиантного поведения у личности

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.

Общая нормативность и ненормативность поведения. Понятие «девиантное поведение».

Психологическая характеристика агрессивного поведения.

Психологическая характеристика делинквентного и зависимого поведения.

Психологическая характеристика суицидального поведения.

Причины и модели девиантного поведения.

Непатологические формы нарушения поведения.

Патологические формы нарушения поведения

Психологические технологии коррекции девиантного поведения.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология речи»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология речи»:

- ознакомить студентов с фундаментальными проблемами психологии речи, решаемыми как отечественной психологией, так и зарубежной наукой;
- формирование представлений о комплексной природе речевых нарушений, психологического мышления, а также навыков диагностического изучения речевой деятельности человека;
- формирование навыков психолингвистического изучения речевой коммуникации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина по выбору вариативной части Блока Дисциплин (модулей) (Б.1.ДВ.5) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: студент должен знать основы психологии речи и психолингвистики; уметь использовать инструменты психологии речи и психолингвистики.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Консультативная психология
Психология развития и возрастная психология	Психологическая коррекция
Психодиагностика	Преддипломная практика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для успешного межличностного взаимодействия
	уметь	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия средствами психолингвистики
ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	знать	особенности работы с персоналом с использованием инструментов психологии речи и психолингвистики
	уметь	проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего профилактике конфликтов и оптимизации производственного процесса, инструментами психологии речи и психолингвистики
	владеть	навыками диагностики и психокоррекции конфликтных личностей с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса средствами психолингвистики

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Психология речи как наука.
- Методы психолингвистики.
- Язык и мышление.
- Теоретические основы нейролингвистики.
- Общая психолингвистика.
- Гендерный аспект психолингвистики.
- Онтогенез речи. Возрастная психолингвистика.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация психологической службы»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Организация психологической службы» является овладение студентами знаниями об основных стандартных программах, направленных на предупреждение отклонений в развитии личности; знаниями о профессиональных основах организации психологической службы в различных сферах современной практики. А также овладение студентами первичными навыками в области практической психодиагностики и спецификой использования методов психологической диагностики в различных областях психологической практики.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.5) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: студент должен знать профессиональные основы организации психологической службы в различных сферах современной практики, специфику основных методов деятельности практического психолога в рамках психологической службы, о ведении психологической документации психологической службы; уметь нормировать деятельность психологической службы, составлять план работы психологической службы в различных сферах современной практики; владеть навыками применения основных методов нормирования деятельности психологической службы, применения правовых и этических основ деятельности практического психолога в рамках психологической службы.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общий психологический практикум	Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»
Введение в профессию	Преддипломная практика
Психология развития и возрастная психология	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать	основные стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии людей
	уметь	подбирать и грамотно использовать психодиагностический инструментарий для изучения социально-психологических процессов и феноменов с целью реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	владеть	навыками изучения социально-психологических процессов и феноменов с целью реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать	базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, специфику основных методов деятельности практического психолога в рамках психологической службы
	уметь	уметь использовать базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	владеть	навыками проведения базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, навыками применения правовых и этических основ деятельности практического психолога в рамках психологической службы

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знать	профессиональные основы организации психологической службы в различных сферах современной практики о ведении психологической документации психологической службы
	уметь	нормировать деятельность психологической службы, составлять план работы психологической службы в различных сферах современной практики
	владеть	навыками обработки и интерпретации данных психологического исследования, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, навыками применения основных методов нормирования деятельности психологической службы,

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.

Цели и задачи психологической службы образования.

Практический психолог образования.

Основные виды деятельности практического психолога образования.

Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.

Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.

Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Антропология»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Антропология» являются: ознакомление студентов с широким кругом вопросов, изучаемых современной антропологией; формирование общего представления о предмете антропологии; ознакомление с основами терминологической, теоретической и практической стороны биологической антропологии для использования в последующей профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.6) ООП.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен оперировать основными понятиями из области социальной психологии и конфликтологии.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Социальная психология	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
Конфликтология	Практикум по профотбору и профессиональной диагностике
	Основы психотерапии в работе психолога
	Психология управления персоналом
	Психология социальной работы

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения	
ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	знать	способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
	уметь	используя знания по антропологии реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
	владеть	навыками, позволяющими реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общетеоретические основы антропологии.

Понятие об антропогенезе как разделе антропологии. Теории антропогенеза.

Эволюционная теория антропогенеза.

Индивидуальное развитие человека.

Конституция человека.



## Аннотация рабочей программы дисциплины «Экология человека»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Экология человека» являются:

- формирование у студентов системных базовых знаний об основах экологии человека,
- выявление причин влияния комплекса природных и социально-экономических условий окружающей среды на здоровье населения и распространение болезней человека,
- раскрытие закономерностей адаптации человека к различным природным и антропогенным факторам для их последующей оценки и анализа.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.ДВ.6) ООП.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен оперировать основными понятиями из области социальной психологии и конфликтологии.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Социальная психология	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
Конфликтология	Практикум по профотбору и профессиональной диагностике
	Основы психотерапии в работе психолога
	Психология управления персоналом
	Психология социальной работы

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения	
ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	знать	основные методы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
	уметь	используя знания по экологии человека применять методы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
	владеть	навыками применения методов реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи экологии человека.

Воздействие природной среды на человека.

Воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека.

Социальные аспекты экологии человека.

Адаптация человека к условиям окружающей среды.

**Аннотация программы учебной практики  
(практика по получению профессиональных умений и навыков)**

**1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

Целями учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) у студентов направления подготовки 37.03.01 Психология являются:

- 1) получение представлений в области деятельности конкретных организаций и отдельных специалистов, оказывающих психологические и психотерапевтические услуги;
- 2) формирование первичных навыков ведения отчетной документации по анализу деятельности психолога в различных социальных сферах;
- 3) формирование первичных профессиональных умений в области практической психологии.

Представленные выше цели практики, соотносятся с общими целями ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в частности с:

развитием у студентов личностных качеств, а также формированием профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

формированием профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику эффективно работать в избранной сфере деятельности и быть успешным специалистом в соответствии с потребностями рынка труда Ставропольского края, Северо-Кавказского и Южного федерального округов.

**2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Задачами учебной практики (практики по получению профессиональных умений и навыков) у студентов направления подготовки 37.03.01 Психология являются:

1. Ознакомить с организацией деятельности психологической службы (психолога) в учреждениях разного типа.
2. Закрепить и углубить знания о правовых и этических принципах работы психолога.
3. Применить на практике знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения.

*Данные задачи учебной практики, соотносятся с закрепленными в учебном плане видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по данному направлению подготовки. В частности с конкретными задачами практической деятельности (задача: анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп) и организационно-управленческой деятельности (задача: использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности), прописанными в ФГОС ВО по данному направлению подготовки.*

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП**

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) относится к Блоку 2 «Практики», разделу Б 2. У1 - учебная практика (Б.2.У.1) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к «входным» знаниям, умениям и *готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики*: студент должен быть знаком с основами философских, экономических и правовых знаний; обладать основами самоорганизации и самообразования; должен быть знаком с основами применения базовых методов и процедур из арсенала современного практического психолога; уметь анализировать и оценивать события и процессы.

*Ниже приведены те теоретические дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимы как предшествующие.*

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Математическая статистика	Информационные технологии в психологии
Общая психология	Общий психологический практикум
	Математические методы в психологии
	Психологическая коррекция
	Преддипломная практика

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)		Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции
ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	уметь	отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
	владеть	навыками математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	уметь	применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности
	владеть	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу и объем (в академических часах)			Формы текущего контроля
		Установочная конференция	Инструктаж обучающихся по ознакомле	СР	
1.	<i>Подготовительный этап</i>	2	2		
2.	<i>Экспериментальный этап</i> - подбор и характеристика психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов - математико-статистическая обработка данных и их интерпретация - решение стандартных задач профессиональной деятельности в процессе обработки эмпирического материала исследования на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - Выполнение индивидуального задания (на усмотрение руководителя практики)			84	Проверка отчета, дневника, индивидуального задания
3.	<i>Подготовка отчета по практике</i> Заполнение отчета, дневника, индивидуального задания			20	Проверка отчета, дневника, индивидуального задания
	<i>Итого</i>	2	2	104	
	Всего	108			

## **Аннотация программы производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

### **1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

Целями производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) у студентов направления подготовки 37.03.01 Психология являются:

- 1) формирование навыков ведения отчетной документации по анализу деятельности психолога в различных социальных сферах;
- 2) формирование профессионального мышления у будущих квалифицированных специалистов в области практической психологии.

Представленные выше цели практики, соотносятся с общими целями ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в частности с:

развитием у студентов личностных качеств, а также формированием профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

развитием у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели на основе принципов гуманистической школы.

формированием профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику качественно работать в избранной сфере деятельности и быть успешным специалистом в соответствии с потребностями рынка труда Ставропольского края, Северо-Кавказского и Южного федерального округов.

### **2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Задачами производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) у студентов направления подготовки 37.03.01 Психология являются:

1. Ознакомить с организацией деятельности психологической службы (психолога) в учреждениях разного типа.
2. Закрепить и углубить знания о правовых и этических принципах работы психолога.
3. Применить на практике знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения.

*Данные задачи производственной практики, соотносятся с закрепленными в учебном плане видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по данному направлению подготовки. В частности с конкретными задачами практической деятельности (задачи: анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром) и организационно-управленческой деятельности (задачи: анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование организации; использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности), прописанными в ФГОС ВО по данному направлению подготовки.*

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к Блоку 2 «Практики», разделу Б 2. П – производственная практика (Б.2.П.1) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к «входным» знаниям, умениям и *готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики*: студент должен быть знаком с основами экономических, правовых психологических знаний; обладать основами самоорганизации и самообразования; должен быть знаком с основами применения базовых методов и процедур из арсенала современного практического психолога; уметь анализировать и оценивать события и процессы.

*Ниже приведены те теоретические дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимы как предшествующие.*

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
<i>Социальная психология</i>	<i>Психология семьи и семейное консультирование</i>
<i>Психология развития и возрастная психология</i>	<i>Основы психологии</i>

<i>Экспериментальная психология</i>	<i>Консультативная психология</i>
<i>Психодиагностика</i>	<i>Клиническая психология</i>
<i>Психофизиология</i>	<i>Методика проведения тренинга и супервизия</i>
<i>Педагогическая психология</i>	<i>Организация психологических исследований</i>
<i>Специальная психология</i>	<i>Основы психотерапии в работе психолога</i>
<i>Общий психологический практикум</i>	<i>Психология социальной работы</i>
<i>Основы патопсихологии</i>	<i>Общий психологический практикум</i>
<i>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</i>	<i>Практикум по профотбору и профессиональной диагностике</i>
	<i>Основы оказания экстренной психологической помощи</i>
	<i>Психологическая коррекция</i>

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)		Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции
ПК- 4 (базовый) способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	уметь	Характеризовать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической группам
	владеть	Навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической группам
ПК- 5 (базовый) способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	уметь	Подбирать методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера, темперамента с целью гармонизации психического функционирования человека
	владеть	Навыками осуществления психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера, темперамента с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-1(базовый) способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	уметь	реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека/индивидов
	владеть	Навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-3(базовый) способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	уметь	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	владеть	Навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общий объем практики составляет 9 зачетные единицы, 324 академических часов.  
4 недели (2 курс)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу и объем (в академических часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

		Установочная конференция	Инструктаж обучающихся по ознакомлению	СР	
4.	<i>Подготовительный этап</i>	2	2		
5.	<i>Экспериментальный этап</i> - Подбор методов психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера, темперамента - Осуществление психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера, темперамента с целью гармонизации психического функционирования человека - Подбор методик и выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической группам - Характеристика специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической группам - Выполнение индивидуального задания (на усмотрение руководителя практики)			192	Проверка отчета, дневника, индивидуального задания
6.	<i>Подготовка отчета по практике</i> Заполнение отчета, дневника, индивидуального задания			20	Проверка отчета, дневника, индивидуального задания
	<i>Итого</i>	2	2	212	
	Всего	216			

2 недели (3 курс)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу и объем (в академических часах)			СР	Формы текущего контроля
		Установочная конференция	Инструктаж обучающихся по ознакомлению	СР		
7.	<i>Подготовительный этап</i>	2	2			
8.	<i>Экспериментальный этап</i> - Реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности - Осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий - Выполнение индивидуального задания (на усмотрение руководителя практики)			84	Проверка отчета, дневника, индивидуального задания	
9.	<i>Подготовка отчета по практике</i>			20	Проверка отчета,	

	Заполнение отчета, дневника, индивидуального задания				дневника, индивидуального задания
	<i>Итого</i>	2	2	104	
	Всего	108			

## Аннотация программы производственной практики (организационно-управленческой практика)

### 1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целями производственной практики (организационно-управленческой практики) у студентов направления подготовки 37.03.01 Психология являются:

- 1) формирование навыков ведения отчетной документации по анализу деятельности руководителя и психолога в различных социальных сферах;
- 2) формирование профессионального мышления у будущих квалифицированных специалистов в области практической психологии, организации и управления персоналом.

Представленные выше цели практики, соотносятся с общими целями ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в частности с:

развитием у студентов личностных качеств, а также формированием профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

формированием профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику качественно работать в избранной сфере деятельности и быть успешным специалистом в соответствии с потребностями рынка труда Ставропольского края, Северо-Кавказского и Южного федерального округов.

### 2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами производственной практики (организационно-управленческой практики) у студентов направления подготовки 37.03.01 Психология являются:

1. Ознакомить с организацией деятельности психологической службы (психолога) в учреждениях разного типа.
2. Закрепить и углубить знания о правовых и этических принципах работы психолога.
3. Применить на практике знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения.

*Данные задачи практики, соотносятся с закрепленными в учебном плане видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по данному направлению подготовки. В частности с конкретными задачами практической деятельности (задача: анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп) и организационно-управленческой деятельности (задача: использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности), прописанными в ФГОС ВО по данному направлению подготовки.*

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к Блоку 2 «Практики», разделу Б 2. П – производственная практика (Б.2.П.2) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к «входным» знаниям, умениям и *готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики*: студент должен быть знаком с основами правовых, психологических знаний; обладать основами самоорганизации и самообразования; должен быть знаком с основами применения базовых методов и процедур из арсенала современного практического психолога; уметь анализировать и оценивать события и процессы.

*Ниже приведены те теоретические дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимы как предшествующие.*

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
<i>Конфликтология</i>	<i>Психологическая коррекция</i>
<i>Психология управления персоналом</i>	<i>Практикум по профотбору и профессиональной диагностике</i>
<i>Основы психотерапии в работе психолога</i>	<i>Преддипломная практика</i>
<i>Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях</i>	
<i>Психология делового общения</i>	
<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>	
<i>Организационная психология</i>	
<i>Психология труда</i>	

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ПК-13	уметь	проводить работу с персоналом организации с



способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса		целью отбора кадров
	владеть	навыками работы с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	уметь	Подбирать и реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации
	владеть	Навыками подбора и реализации психологических технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу и объем (в академических часах)			Формы текущего контроля
		Установочная конференция	Инструктаж обучающихся по ознакомле	СР	
10.	<i>Подготовительный этап</i>	2	2		
11.	<i>Экспериментальный этап</i> - Проведение работы с персоналом организации с целью отбора кадров - Осуществление работы с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса - Подбор и реализация психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации - Подбор и реализация психологических технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп - Выполнение индивидуального задания (на усмотрение руководителя практики)			84	Проверка отчета, дневника, индивидуального задания
12.	<i>Подготовка отчета по практике</i> Заполнение отчета, дневника, индивидуального задания			20	Проверка отчета, дневника, индивидуального задания
	<i>Итого</i>	2	2	104	
	<b>Всего</b>	108			

## **Аннотация программы производственной практики (преддипломная практика)**

### **1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

Целью производственной практики (преддипломной практики) у студентов направления подготовки 37.03.01 Психология являются развитие профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Представленная выше цель практики, соотносится с общими целями ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в частности с:

развитием у студентов личностных качеств, а также формированием профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

формированием профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику качественно работать в избранной сфере деятельности и быть успешным специалистом в соответствии с потребностями рынка труда Ставропольского края, Северо-Кавказского и Южного федерального округов.

### **2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Задачами преддипломной практики у студентов направления подготовки 37.03.01 Психология являются:

1. Использование умений реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности в рамках деятельности на базе практики.

2. Использование знаний о специфике психического функционирования человека в своей деятельности на базе практики.

3. Изучение специфики профессиональной деятельности психолога в учреждении (организации) – на базе практики, и участие в психодиагностических и коррекционно-психологических мероприятиях (в форме: наблюдения, или присутствия, или участия в организации и непосредственном осуществлении мероприятий).

4. Использование умений и навыков отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в рамках деятельности на базе практики.

5. Использование умений и навыков осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

6. Использование умений и навыков проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

7. Организация деятельности студента на базе практики с применением умений и навыков в области работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

8. Использование на практике умений и навыков к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

9. Сбор материалов для подготовки выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

*Данные задачи производственной практики, соотносятся с закрепленными в учебном плане видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по данному направлению подготовки. В частности с конкретными задачами практической деятельности (задачи: анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром) и организационно-управленческой деятельности (задачи: анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование организации; использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности), прописанными в ФГОС ВО по данному направлению подготовки.*

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП**

Практика преддипломная относится к Блоку 2 «Практики», виду Б 2. П – производственная практика (Б.2.П.3) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к «входным» знаниям, умениям и *готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики*: студент должен быть знаком с основами экономических, правовых и психологических знаний; обладать основами самоорганизации и самообразования; должен быть знаком с основами применения базовых методов и процедур из арсенала современного практического психолога; уметь анализировать и оценивать события и процессы.

*Ниже приведены те теоретические дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимы как предшествующие.*

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
<i>Педагогика</i>	
<i>Математическая статистика</i>	
<i>Конфликтология</i>	
<i>Психология развития и возрастная психология</i>	
<i>Психодиагностика</i>	
<i>Методика проведения тренинга и супервизия</i>	
<i>Социальная психология</i>	
<i>Экспериментальная психология</i>	
<i>Организация психологических исследований</i>	
<i>Психология делового общения</i>	
<i>Психология управления персоналом</i>	
<i>Экспериментальная психология</i>	
<i>Педагогическая психология</i>	
<i>Общий психологический практикум</i>	
<i>Основы оказания экстренной психологической помощи</i>	
<i>Психофизиология</i>	
<i>Психология труда</i>	
<i>Математические методы в психологии</i>	
<i>Организационная психология</i>	
<i>Основы патопсихологии</i>	
<i>Клиническая психология</i>	
<i>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</i>	
<i>Психологическая коррекция</i>	
<i>Консультативная психология</i>	
<i>Основы психотерапии в работе психолога</i>	
<i>Психология социальной работы</i>	
<i>Конфликтология</i>	
<i>Основы психогенетики</i>	
<i>Психология семьи и семейное консультирование</i>	
<i>Организационно-управленческая практика</i>	
<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>	

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ПК- 1 (базовый) способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	уметь	реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека/индивидов
	владеть	Навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК- 2 (базовый) способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	уметь	отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
	владеть	навыками математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК- 3 (базовый) способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	уметь	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	владеть	Навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК- 4 (базовый) способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	уметь	Характеризовать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической группам
	владеть	Навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической группам
ПК- 5 (базовый) способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	уметь	Подбирать методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера, темперамента с целью гармонизации психического функционирования человека
	владеть	Навыками осуществления психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера, темперамента с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-13 (базовый) способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	уметь	проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров
	владеть	навыками работы с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14 (базовый) способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	уметь	Подбирать и реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации
	владеть	Навыками подбора и реализации психологических технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу и объем (в академических часах)			Формы текущего контроля
		Установочная конференция	Инструктаж обучающихся по ознакомле	СР	
13.	<i>Подготовительный этап</i>	2	2		

14.	<p><i>Экспериментальный этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (в соответствии с темой ВКР)</li> <li>- отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (в соответствии с темой ВКР)</li> <li>- осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (в соответствии с темой ВКР)</li> <li>- выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (в соответствии с темой ВКР)</li> <li>- осуществление психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (в соответствии с темой ВКР)</li> <li>- проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (в соответствии с темой ВКР)</li> <li>- реализация психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (в соответствии с темой ВКР)</li> </ul> <p>Выполнение индивидуального задания (на усмотрение руководителя практики)</p>			84	Проверка отчета, дневника, индивидуального задания
15.	<p><i>Подготовка отчета по практике</i></p> <p>Заполнение отчета, дневника, индивидуального задания</p>			20	Проверка отчета, дневника, индивидуального задания
	<i>Итого</i>	2	2	104	
	Всего	108			

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинг развития межличностных коммуникаций»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Тренинг развития межличностных коммуникаций» является формирование у студентов навыков психологической наблюдательности, расширения теоретических и практических знаний студентов об индивидуальном своеобразии мировоззрения каждого человека и самого себя, развитие умения понимать и принимать это своеобразие, а также прогнозировать поведение другого, предвидеть свое воздействие на него.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина является факультативом (ФТД.1) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: студент должен иметь первичные знания и навыки в сфере технологий работы психолога, а также в области общей, организационной и социальной психологии, конфликтологии.

Приобретенные в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Введение в профессию	Психология личности
Общая психология	Основы оказания экстренной психологической помощи
	Консультативная психология
Психология развития и возрастная психология	Психология делового общения
Социальная психология	Организационно-управленческая практика
Организационная психология	Преддипломная практика
Конфликтология	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Тренинг развития межличностных коммуникаций» является факультативом, нормативно установленные компетенции отсутствуют.

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Начало тренинга. Психологические аспекты и условия эффективного общения.

Развитие психологической наблюдательности.

Осознание и преодоление ограничений, накладываемых привычными, стереотипными установками восприятия и способами поведения в общении.

Сенсорные каналы восприятия.

Психологические барьеры общения.

Саморегуляция и саморегуляция эмоционального состояния в общении. Завершение тренинга.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональные основы работы в сети Интернет»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является получение теоретических знаний о современных тенденциях развития интернет технологий, об их движущих силах, о многосторонности воздействия информационно-телекоммуникационных технологий на развитие сетевых коммуникаций, об организационных и законодательных аспектах построения организационно-управленческих и информационных средств взаимодействия с Интернет, о методах стратегического планирования Интернет ресурсов, а также практических навыков создания Интернет - контента и широкого применения Интернет – пространства.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Профессиональные основы работы в сети Интернет» является факультативной дисциплиной (ФТД.2).

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Профессиональные основы работы в сети Интернет» является факультативом, нормативно установленные компетенции отсутствуют.

### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы интернет-технологий.

Технологии продвижения сайта в Интернете.

Проблемы безопасности в Интернет.

Основные способы оплаты товаров и услуг в Интернете.