

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
Протокол № 9
от «30» марта 2022г.

ОТЧЁТ
по результатам самообследования
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования
(вид программы: программа бакалавриата)

направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация
Бакалавр

Направленность (профиль) программы

1. Общая психология и психологическое консультирование
2. Психология

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

основание для проведения самообследования
Приказ № 013-о от «08» февраля 2022г.

Содержание

I. Стратегия образовательной программы, цели и планирование ее реализации	5
II. Результаты прохождения выпускниками образовательной программы профессионального экзамена в форме независимой оценки квалификации.....	11
III. Соответствие сформулированных в образовательной программе планируемых результатов освоения образовательной программы (выраженных в форме профессиональных компетенций) профессиональным стандартам, иным квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.....	14
IV. Соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательной программы (профессиональным компетенциями результатам обучения)	20
V. Соответствие материально–технических ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к выполнению которых готовится выпускник.....	120
VI. Соответствие учебно-методических ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к выполнению которых готовится выпускник.....	154
Задачи профессиональной деятельности	158
Элементы профессионального стандарта, которым соответствуют формируемые в программе профессиональные компетенции.....	158
Содержание учебно-методического материала	158
VIII. Соответствие кадровых ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к выполнению которых готовится выпускник.....	168
IX. Наличие спроса на профессиональную образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы	253

I. Общая информация об образовательной организации

Дата создания образовательной организации – 16.06.1992.

Учредители образовательной организации: Шиянов Сергей Евгеньевич, Леденева Юлия Евгеньевна, Шиянова Татьяна Ивановна.

Адрес места нахождения образовательной организации: 355012, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д. 59А.

Филиалы образовательной организации отсутствуют.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя продолжительностью 9 часов в день.

График работы: понедельник – пятница: с 9:00 до 18:00, суббота – воскресенье: выходной.

Контактные телефоны: (8652)26–74 – 12; (8652)94 – 53 – 48.

Адреса электронной почты: rektorat@sksi.ru; rektorat-sksi@yandex.ru; abitur@sksi.ru.

II. Общая информация об образовательной программе

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по коду направления подготовки 37.03.01 Психология профиль – Психология разработана в соответствии с ФГОС – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 07.08.2014 № 946. Подготовка выпускников по ОПОП по направлению 37.03.01 Психология профиль – Психология ведется в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Кавказский социальный институт» с 2015 года.

Основная профессиональная образовательная программа по коду направления подготовки 37.03.01 Психология профиль – Общая психология и психологическое консультирование разработана в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утв. Приказом Минобрнауки РФ от 29.07.2020г. № 839. Подготовка выпускников по ОПОП ведется в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Кавказский социальный институт» (далее АНО ВО СКСИ) с 01.09.2021 года.

Право института на подготовку бакалавров подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.04.2016 года, серия 90Л01 № 0009080, рег. № 2048. Направление подготовки имеет государственную аккредитацию по 22.05.2022г. (свидетельство о государственной аккредитации от 30.05.2016 года, серия 90А01 № 0002067, рег. № 1971).

Нормативный срок освоения ОПОП для очной формы обучения составляет 4 года.

Срок освоения ОПОП для очно-заочной и заочной форм обучения составляет 4 года 6 мес.

Обучение ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология осуществляется на государственном языке РФ – русском языке.

Нормативные документы, на основании которых разработана образовательная программа:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 07.08.2014 № 946;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утв. Приказом Минобрнауки РФ от 29.07.2020г. № 839 (далее – ФГОС);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

- Приказ Минтруда России от 29.09.2014 г. № 667н Приказ Минтруда России от 29.09.2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

- Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н;

- Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н;

- Нормативно – методические документы Минобрнауки России;

- Устав АНО ВОСКСИ;
- Локальные нормативные акты АНО ВО СКСИ.

По результатам освоения образовательной программы обучающемуся выдается документ об образовании и о квалификации – диплом бакалавра, образец которого установлен федеральным органом исполнительной власти (документ установленного образца об образовании) (часть 4 статьи 60 Федерального закона №273-ФЗ).

I. Стратегия образовательной программы, цели и планирование ее реализации

Критерии и показатели	Степень удовлетворения требованиям критерия и показателей		
	Соответствие 2балла	Частичное соответствие 1балл	Не соответствие 0баллов
I. Стратегия образовательной программы, цели и планирование ее реализации			
1. Наличие документа, описывающего стратегию реализации образовательной программы в контексте программы развития образовательной организации	2 балла		
2. Согласованность стратегии развития и цели образовательной программы с перспективами развития регионального рынка труда, в рамках подготовки выпускников образовательной программы	2 балла		
3. Доступность, открытость документированных целей программы всем заинтересованным сторонам	2 балла		
4. Проведение мероприятий, нацеленных на реализацию стратегии развития программы и актуализацию образовательной программы, проведенных с участием работодателей	2 балла		
ИТОГО	8 баллов		

1.1. Наличие документа, описывающего стратегию реализации образовательной программы в контексте программы развития образовательной организации:

- СМК РК 01 – 05.1 Руководство по качеству;
- Стратегия обеспечения качества подготовки выпускников Северо-Кавказского социального института на 2017 – 2022 годы;
- ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – Психология;
- ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – Общая психология и психологическое консультирование;
- Концепция и программа развития Северо-Кавказского социального института (2017 – 2022 годы);
- Локальные документы АНО ВО СКСИ (реестр документов СМК АНО ВО СКСИ).

Цель (миссия) ОПОП

ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология является: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели на основе принципов гуманистической школы.

В области обучения целью ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда в соответствии с потребностями рынка труда Ставропольского края, Северо-Кавказского и Южного федерального округов.

В Северо-Кавказском социальном институте, начиная с 2007 г., ведутся работы по совершенствованию системы обеспечения гарантии качества образовательных услуг (далее-СОК). Они проводятся, в том числе, в соответствии с:

Моделями национальных премий по качеству и моделей совершенства: модель EFQM, модель «Совершенствования деятельности вуза» (разработана в СПбГЭТУ «ЛЭТИ»);

Требованиями международной организации по стандартизации – International Organization for Standardization (ISO 9000) и рекомендациями международных стандартов серии ISO 9000:2000;

Принципами Европейской ассоциации гарантий качества – European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA)-«Стандартами и Директивами для гарантии качества Высшего образования в Европейском регионе», разработанных Европейской сетью (Ассоциацией) гарантии качества (ENQA) в сфере высшего образования.

Создание системы обеспечения качества в АНО ВО СКСИ способствует определению комплекса внутренних процессов института, гарантированно обеспечивающих достаточный уровень качества образования и подготовки выпускников, удовлетворяющий требованиям государственных органов управления образованием, работодателей, обучающихся и преподавателей, стандартов и директив ENQA. Гарантии уровня качества образования в АНО ВО СКСИ обеспечиваются следующими мероприятиями:

осуществляется контроль процессов обеспечения гарантии качества за соблюдением требований законодательства РФ при реализации процессов в области образования, внутренних и внешних нормативных и распорядительных документов, требований работодателей;

ведется мониторинг с учетом требований и удовлетворенности основных групп потребителей.

В рамках построения СОК в АНО ВО СКСИ разработана схема взаимодействия процессов, определены центры ответственности за реализацию основных и вспомогательных процессов с указанием структурных подразделений и должностных лиц.

Для основных процессов СОК разработаны документированные процедуры (регламент процессов на основе нормативно – правовых документов, распределение ответственности). Процессная технология позволила составить обобщенную карту процессов в институте на разных

уровнях детализации, что способствует визуализации деталей управления и стабилизации процессов. Важным структурным элементом системы обеспечения качества является работа уполномоченных по качеству, организованная в целях контроля и координации усилий преподавателей, кафедр, юридического факультета, направленная на формирование в институте системы обеспечения качества, поддержание ее в рабочем состоянии и постоянное улучшение, а так же для осуществления контролирующих функций, связанных с выявлением соответствия деятельности структурных подразделений, факультетов требованиям существующей в институте системы качества.

В институте разработаны Миссия, Видение и Политика в области качества, которые опираются на сложившиеся традиции. Одним из факторов совершенствования внутренних гарантий качества образования является вовлеченность обучающихся института в деятельность системы обеспечения качества. Поддержание эффективного функционирования системы обеспечения качества образования, которая охватывает деятельность всего институтского комплекса, направлено на реализацию стратегических задач и основных направлений деятельности АНО ВО СКСИ.

Цель Стратегии – определение приоритетов обеспечения качества подготовки высококвалифицированных выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, нравственно воспитанных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной профессиональной деятельности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. [Северо-Кавказский социальный институт \(sksi.ru\)](http://sksi.ru)

С целью обеспечения качества подготовки выпускников АНО ВО СКСИ поставлены следующие стратегические задачи:

- постоянный мониторинг изменений конъюнктуры рынка труда и объективная оценка перспектив преимущественного развития определенных направлений подготовки;
- привлечение работодателей к формированию заказа на подготовку профессиональных кадров нужного им профиля и квалификации;
- приведение результатов обучения в соответствие с постоянно меняющимися требованиями рынка труда;
- использование объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечение профессиональной компетентности преподавательского состава;
- регулярное проведение самообследования для всесторонней оценки деятельности института;
- информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Для достижения цели и задач Стратегии необходима реализация следующих приоритетных направлений:

- Обеспечение качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- Мониторинг. Периодическое рецензирование образовательных программ;
- Объективные процедуры оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- Обеспечение компетентности преподавательского состава;
- Регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- Информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Миссия АНО ВО СКСИ в части подготовки выпускников ОПОП заключается [Северо-Кавказский социальный институт \(sksi.ru\)](http://sksi.ru):

в удовлетворении потребностей жителей Ставропольского края и СКФО в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии путем получения качественного, доступного, современного образования, позволяющего им быть конкурентоспособными в условиях динамично меняющихся потребностей рынка труда; в удовлетворении потребностей общества по стабилизации процесса воспроизводства и развития кадрового потенциала региона.

Политика в области качества охватывает разработку и утверждение образовательных программ, мониторинг и периодическую оценку образовательных программ, оценку уровня знаний, умений и компетенций обучающихся, квалификации и компетентности преподавателей, качества образовательных ресурсов, организации и управления образовательной организацией.

Процессы и процедуры внутренней системы гарантии качества документированы посредством локальных и нормативных правовых актов, доступных для участников образовательных отношений [Северо-Кавказский социальный институт \(sksi.ru\)](http://sksi.ru).

Эффективность реализации политики гарантии качества оценивается в рамках внутреннего и внешнего контроля соблюдения лицензионных требований, внутренней независимой оценки качества образования, включая систематические опросы участников отношений в сфере образования, а также внешней оценке – государственной аккредитации:

Политика гарантии качества образовательных программ согласуется со стратегией развития АНО ВО СКСИ и реализуется посредством различных мер, направленных на совершенствование содержания и организации образовательного процесса, кадрового, учебно-методического обеспечения и материально – технического обеспечения образовательной деятельности. Системный подход к качеству образовательной программы основывается на учете основных рисков, связанных с обеспечением соответствия программы федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), потребностями и ожиданиям лиц, в интересах которых реализуется образовательная программа (обучающиеся, работодатели, общественность), организационными и иными возможностями достижения планируемых образовательных результатов, и включает в себя такие подсистемы, как обеспечение качества реализации образовательных программ, контроль качества, непрерывное улучшение качества.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- определение соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- обеспечение открытости и доступности информации об образовательной деятельности АНО ВО СКСИ;
- обеспечение заинтересованных групп пользователей достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности АНО ВО СКСИ;
- обоснованное принятие управленческих решений и разработка программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг;
- повышение конкурентоспособности реализуемых образовательных программ.

Внутренняя система гарантии качества направлена на осуществление:

- оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и/или иных заинтересованных организаций;
- регулярных аудитов процесса «Образовательная деятельность», в том числе учебно-методической и иной документации;
- постоянного совершенствования структуры содержания основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в АНО ВО СКСИ с учетом требований и/или предложений участников отношений в сфере образования;
- максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОПОП;
- признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям ФГОС и профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Внешняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

- ФЭПО.

Механизм реализации стратегии:

Корректировка локальных нормативно – правовых актов распределения полномочий и ответственности в соответствии с происходящими изменениями в организационной структуре института. Формирование нормативно – правовых и организационно – экономических механизмов эффективного взаимодействия между институтом и кадровыми службами организаций – работодателей. Совершенствование механизма качественного отбора преподавателей, обеспечение условий для продуктивной и творческой работы, повышение квалификации и роста профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала института посредством создания и реализации системы персональной ответственности, оценки и стимулирования труда каждого работающего.

Совершенствование организации и проведение образовательного процесса с учетом критериев качества, объективного контроля успеваемости обучающихся; учебно-методической и другой нормативной документации по вопросам образования; учебно-методического и материально-технического обеспечения. Внедрение современных образовательных технологий; привлечение к учебному процессу потенциальных работодателей, учет их требований при разработке образовательных программ, привлечение к проведению внешней оценки качества образования. Увеличение объема и расширение сферы научно – исследовательской и инновационной деятельности института, как основы для привлечения дополнительных ресурсов, повышения квалификации и практических навыков обучающихся и ППС кафедр, более полного обеспечения базы для образовательного процесса; развитие международного сотрудничества в области образования, науки и высоких технологий, подготовки иностранных обучающихся, повышение мобильности преподавателей и обучающихся.

Интеграция учебного процесса и научно – исследовательской деятельности, привлечение обучающихся на протяжении всего периода обучения к участию в проведении исследовательских работ. Совершенствование системы материального и финансового обеспечения образовательного процесса, социальной защищенности преподавателей, сотрудников и обучающихся института.

Развитие информационного и коммуникационного обеспечения института для вхождения в открытое образовательное пространство; укрепление сотрудничества с другими высшими учебными заведениями.

Повышение качества воспитательной работы и внутренней культуры вуза; формирование среды, способствующей нравственной, личностной самореализации студентов и преподавателей, базирующейся на партнерских, взаимоуважительных отношениях; сохранение и развитие корпоративной культуры вуза как системы институтских ценностей; усиление роли студенческого совета в обеспечении качества образования; использование воспитательного потенциала учебных занятий, культурно – массовой, спортивной, трудовой сфер студенческой жизни.

Ожидаемые результаты от реализации стратегии

Готовность выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью основной образовательной программы и видами профессиональной деятельности. Максимальное использование потенциала института, организаций работодателей в подготовке востребованного выпускника института. Обеспечение согласованности между подготовкой в АНО ВО СКСи и требованиями конкретных организаций – заказчиков специалистов.

Обеспечение условий для информационного обмена между организациями – работодателями и институтом по проблемам занятости, содержанию и качеству подготовки кадров, требованиям к специалистам, психологической поддержки выпускников и т.д. Мотивирование выпускников школ к продолжению образования в институте по востребованным в регионе направлениям подготовки. Усиление практической направленности образовательных программ на основе интеграции образовательной деятельности института и стратегического партнерства. Обеспечение условий для формирования и развития профессиональной карьеры выпускников.

1.2. Согласованность стратегии развития и цели образовательной программы с перспективами развития регионального рынка труда, в рамках подготовки выпускников образовательной программы.

По данным исследований крупнейшей российской компании интернет-рекрутмента HeadHunter (hh.ru) спрос на услуги психолога в России за последний год вырос на 151%. Минэкономразвития включило психологов в топ самых востребованных профессии.

При разработке и реализации образовательной программы институт ориентируется на конкретные области (сферы) и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, исходя из профессиональных стандартов и потребностей рынка труда.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в следующих сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Возможные места трудоустройства выпускников: государственные учреждения в сфере образования, культуры, спорта, управления, социальной помощи населению, общественные и

хозяйственные организации, административные органы, научно-исследовательские и консалтинговые организации, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям и др.

Выводы о согласованности целей программы с запросами регионального рынка труда делаются на основе взаимодействия с работодателями, принимающими участие в разработке и реализации программы (Приложения 1, 2.)

1.3. Доступность документированных целей программы всем заинтересованным сторонам.

На официальном сайте СКСИ представлена вся необходимую информацию о деятельности института, что делает возможным всестороннее, полное и своевременное информирование заинтересованных лиц о деятельности образовательной организации и реализации образовательных программ вуза. Сайт имеет удобную систему навигации и поиска информации. На сайте представлена информация для различных категорий лиц: сотрудников, обучающихся и абитуриентов. Также на сайте можно видеть актуальные новости.

[Северо-Кавказский социальный институт \(sksi.ru\)](http://sksi.ru)

ОПОП 37.03.01 Психология профиль – Психология (Приложение 3. ОПОП) представлена на сайте

[4D6963726F736F667420576F7264202D20C1C0CAC0CBC0C2D020CFD1C8D52032303230](http://sksi.ru/4D6963726F736F667420576F7264202D20C1C0CAC0CBC0C2D020CFD1C8D52032303230)
(sksi.ru)

ОПОП 37.03.01 Психология профиль – Общая психология и психологическое консультирование (Приложение 4. ОПОП) представлена на сайт

[4D6963726F736F667420576F7264202D20CCE0F2F0E8F6E020E1E0EAE0EBE0E2F020EFF1E8F5EEBEEEE3E8FF203230323120E8E7ECE5EDE5EDEDEEEE5](http://sksi.ru/4D6963726F736F667420576F7264202D20CCE0F2F0E8F6E020E1E0EAE0EBE0E2F020EFF1E8F5EEBEEEE3E8FF203230323120E8E7ECE5EDE5EDEDEEEE5) (sksi.ru)

1.4. Проведение мероприятий, нацеленных на реализацию стратегии развития программы и актуализацию образовательной программы, проведенных с участием работодателей.

Представители работодателей участвуют в разработке образовательной программы и ее рецензировании (Приложения 1, 2. Лист согласования ОПОП и Рецензия ОПОП).

Представители работодателей привлекаются для чтения лекций и проведения семинарских и практических занятий в качестве внешних совместителей и по гражданско-правовым договорам, что усиливает практическую составляющую и положительно влияет на качество подготовки выпускников (Приложение 5. Учебные поручения).

Работодатели предоставляют базы для практической подготовки (Приложение 6. Договоры о практической подготовке), проводят мастер классы, семинары, экскурсии (Приложение 7. Мероприятия с работодателями), оказывают содействие в предоставлении материала для выполнения обучающимися выпускных квалификационных работ, участвуют в процедуре государственной итоговой аттестации выпускников в качестве членов государственных экзаменационных комиссий (Приложение 8. Приказ о составе ГЭК).

II. Результаты прохождения выпускниками образовательной программы профессионального экзамена в форме независимой оценки квалификации

Критерий и показатели	Степень удовлетворения требованиям критерия и показателей		
	Соответствие 2 балла	Частичное соответствие 1 балл	Не соответствие 0 баллов
II. Результаты независимой оценки качества подготовки, квалификации			
1. Доля обучающихся/выпускников (от общего числа обучающихся/выпускников), успешно прошедших независимую оценку качества подготовки/квалификации.	2 балла		
2. Наличие выпускников образовательной программы, чьи выпускные квалификационные работы нашли практическое применение в профильных организациях	2 балла		
3. Наличие обучающихся по образовательной программе - победителей, призеров или участников олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, научных конференций	2 балла		
4. Доля выпускников образовательной программы (от общего числа выпускников), прошедших процедуру государственной итоговой аттестации и получивших оценку «отлично» и «хорошо»	2 балла		
ИТОГО	8 баллов		

2.1. Доля обучающихся/выпускников (от общего числа обучающихся/выпускников), успешно прошедших независимую оценку качества подготовки/квалификации.

В регионе отсутствует система независимой оценки квалификаций по видам профессиональной деятельности, соответствующим профилю образовательной программы.

По основной образовательной программе 37.03.01 Психология контингент обучающихся составляет 84 человека, из них по очной форме обучения 33 человек, по заочной форме обучения 38 человек, по очно-заочной форме обучения -13 человек.

Независимая оценка качества подготовки по ОПОП 37.03.01 Психология осуществляется «Федеральным Интернет-экзаменом в сфере образования». Результаты ФЭПО 2021 года представлены в таблице 1, педагогический анализ / мониторинг результатов Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования в приложении. (Приложение 9. ФЭПО).

Таблица 1 - Результаты ФЭПО 2021 года

Дисциплина	Курс	Количество студентов, принявших участие в контроле качества	Результат контроля качества (доля студентов, успешно прошедших контроль качества), %
История	1	11	100
Социология	1	11	100
Философия	1	11	100

Таблица 2 - Количество выпускников по направлению подготовки
37.03.01 Психология

№	Год выпуска	Количество выпускников
1	2019 – 2020 уч. год	5
2	2020 – 2021 уч. год	8
3	2021 – 2022 уч. год	2
4	Итого	15

2.2. Наличие выпускников образовательной программы, чьи выпускные квалификационные работы нашли практическое применение в профильных организациях.

Практическое применение нашли результаты выпускных квалификационных работ выпускников 2019-2020 года Петровой Е.А. «Особенности самореализации воспитателей дошкольной образовательной организации на разных стадиях эмоционального выгорания» и Гресевай Е.Г. «Особенности возникновения, содержания ролевого замещения в игре дошкольников в условиях разной предметной среды», а так же выпускницы 2020-2021 года Ливинцевой Ю.П. на тему «Психологическая адаптация дошкольников в инклюзивной группе». Результаты, полученные выпускницей 2021-2022 учебного года Кобцевой Ю.С. при написании выпускной квалификационной работы на тему «Формирование коммуникативной компетентности студентов», используются в работе со студентами колледжа СКСИ при проведении коммуникативной компетентности, в процессе реализации дисциплины «Психология общения». Результаты, полученные выпускницей 2021-2022 учебного года Гречкиной Е.В. при написании выпускной квалификационной работы на тему «Особенности стрессогенных факторов у студентов-первокурсников с разным уровнем адаптации», будут использованы кураторами групп первых курсов в учебно-воспитательной работе со студентами в период их адаптации к вузу. Модель системы работы по формированию адаптационно-развивающей среды, представленная в ВКР позволила оптимизировать работу со студентами-первокурсниками АНО СКСИ в 1 триместре 2021-2022 учебного года. (Приложение 10. Акт о внедрении ВКР).

2.3. Наличие обучающихся по образовательной программе – победителей, призеров или участников олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, научных конференций

Студенты, обучающиеся по образовательной программе 37.03.01 Психология приняли участие во Всероссийской олимпиаде 2021-2022 учебного года по дисциплине «Возрастная психология». Обладателями дипломов I степени стали Лунева Д. (ПБ-19), Зароченцева А. (ПБ-19), Трохлева В. (ПБ-19), Гуденко Я. (ПБ-19), Костенко А., (ПБ-19), дипломов II степени - Иванова А. (ПБ-19), Адамова Е. (ПБ-19), Глушко В. (ПБ-19), Калустова А. (ПБ-19), Горбанева Е. (ПБ-20), и дипломов III степени студенты группы ПБ-20 Шевцова Е., Подолякина Д., Каменедва А.,

Горбуненко Л., Хаджи-Сеид Д., Цирульникова И. (Приложение 11. Дипломы победителей олимпиады). <https://sksi.ru/University/NewsElement?id=521&page=6>

Результаты студенческих исследований публикуются в ежегодном сборнике научных работ магистрантов и студентов «Проблемы социального развития России», например, в выпуске № 20 нашли отражение результаты исследований Левинцевой Ю.П., Лиманская А.А., Семенченко Л.А., Чапасовой А.Ю. (Приложение 12. Сборники конференций)

2.4. Доля выпускников образовательной программы (от общего числа выпускников), прошедших процедуру государственной итоговой аттестации и получивших оценку «отлично» и «хорошо»

Таблица 3 – Выпускники, прошедшие процедуру государственной итоговой аттестации и получивших оценку «отлично» и «хорошо»

№ п/п	Учебный год	Виды государственных испытаний			
		Государственный экзамен		Защита выпускной квалификационной работы	
		Количество выпускников всего	Из них	Количество выпускников всего	получивших оценку "отлично" и "хорошо"
			получивших оценку "отлично" и "хорошо"		
		Чел.	%	Чел.	%
1	2	3	4	5	7
1	2019 – 2020	5	80	5	100
2	2020 – 2021	8	100	8	100
3	2021 – 2022	2	100	2	100

Доля выпускников образовательной программы (от общего числа выпускников), прошедших процедуру государственной итоговой аттестации и получивших оценку «отлично» и «хорошо» по государственному экзамену составила 93 %, по защите выпускной квалификационной работе 100 %. (Приложение 13. Ведомости госэкзаменов и протоколы защит ВКР за 3 года).

III. Соответствие сформулированных в образовательной программе планируемых результатов освоения образовательной программы (выраженных в форме профессиональных компетенций) профессиональным стандартам, иным квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации

Критерии и показатели	Степень удовлетворения требованиям критерия и показателей		
	Соответствие 2балла	Частичное соответствие 1балл	Не соответствие 0баллов
III. Соответствие сформулированных в образовательной программе планируемых результатов освоения образовательной программы (выраженных в форме профессиональных компетенций) профессиональным стандартам, иным квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации			
1. Наличие в составе планируемых результатов освоения профессиональной образовательной программы профессиональных компетенций, разработанных на основе профессионального стандарта и /или иных квалификационных требований	2 балла		
2. Соответствие знаний и умений, формируемых в образовательной программе, знаниям и умениям в трудовых функциях профессионального стандарта	2 балла		
3. Согласование результатов освоения образовательной программы (выраженных в форме профессиональных компетенций) с основными (отраслевыми) заказчиками кадров (регионального, местного) рынков труда	2 балла		
ИТОГО	6 баллов		

3.1. Наличие в составе планируемых результатов освоения профессиональной образовательной программы профессиональных компетенций, разработанных на основе профессионального стандарта и/или иных квалификационных требований

Перечень планируемых результатов освоения профессиональной образовательной программы содержит 2 профессиональные компетенции, соответствующие 2 типам задач профессиональной деятельности: консультационный и коррекционно-развивающий. Данные компетенции были разработаны с учетом профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н и «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н.

Сопоставление типов задач профессиональной деятельности, профессиональных компетенций профессиональной образовательной программы и профессионального стандарта

Профессиональная образовательная программа	Профессиональный стандарт или иные квалификационные требования
Результаты освоения образовательной программы, выраженные в профессиональных компетенциях и типах профессиональных задач	Элементы профессионального стандарта (ОТФ, ТФ, ТД), которым соответствуют формируемые в программе профессиональные компетенции
Тип профессиональных задач - консультационный	Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н ОТФ - Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов ПК-1.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	А/03.7 ТФ – Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ТД: 1. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников 2. Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе 3. Групповое и индивидуальное консультирование клиентов 4. Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации 5. Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов 6. Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов 7. Привлечение социального окружения клиентов к их

	психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях 8. Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов
Тип профессиональных задач- коррекционно-развивающий	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н ОТФ - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	А/04.7 ТФ Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации ТД: 1. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении 2. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации 3. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся 4. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 5. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Вывод: соответствуют	

3.2. Соответствие знаний и умений, формируемых в образовательной программе, знаниям и умениям в трудовых функциях профессионального стандарта

Профессиональная образовательная программа	Профессиональный стандарт или иные квалификационные требования
Умения	Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н
	Умения
1. Умеет формировать и проверять консультативные гипотезы 2. Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	1. Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам 2. Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи 3. Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций 4. Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов 5. Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм 6. Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации 7. Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения 8. Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию 9. Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач 10. Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов
	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н
	1. Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся 2. Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
	1. Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций 2. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы 3. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся

	4. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками 5. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями 6. Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе 7. Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов 8. Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов 9. Вести делопроизводство и служебную переписку
	Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н
Знания	Знания
1. Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.) 2. Знает основы психологического консультирования (виды, формы, методы)	1. Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы) 2. Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты 3. Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия) 4. Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе) 5. Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений 6. Психология зависимости, аддикций, девиантология 7. Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни 8. Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени) 9. Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи) 10. Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации 11. Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные,

	социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.) 12. Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп 13. Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации 14. Основы психологического консультирования (виды, формы, методы) 15. Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)
	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н
1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы 2. Знает техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	1. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы 2. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи 3. Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 4. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) 5. Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы 6. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы 7. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей 8. Трудовое законодательство Российской Федерации, 9. Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка 10. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности 11. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Вывод: соответствуют	

Документы, подтверждающие и иллюстрирующие соответствие планируемых результатов освоения профессиональной образовательной

программы профессиональному стандарту, приведены в приложении к отчету (учебные планы, учебная программа дисциплины с фондом контрольно-оценочных средств, учебные графики) (Приложение 14 Учебные планы, Приложение 15. РП дисциплины).

3.3. Результаты освоения образовательной программы (выраженные в форме профессиональных компетенций) были согласованы с основными заказчиками кадров регионального рынка труда, что подтверждает лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приложения 1, 2 Листы согласования и Рецензии на ОПОП)

Сформулированные в образовательной программе 37.03.01 Психология планируемые результаты освоения образовательной программы (выраженных в форме профессиональных компетенций) соответствуют профессиональным стандартам, иным квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

IV. Соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательной программы (профессиональным компетенциями результатам обучения)

Критерии и показатели	Степень удовлетворения требованиям критерия и показателей		
	Соответствие 2 балла	Частичное соответствие 1 балл	Не соответствие 0 баллов
IV. Соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательной программы (профессиональным компетенциями результатам обучения)			
1. Структура учебного плана соответствует запланированным результатам освоения образовательной программы	2 балла		
2. Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик соответствует запланированным результатам освоения образовательной программы	2 балла		
3. Формы и технологии проведения занятий, заявленные в учебном плане образовательной программы, рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик соответствуют результатам, запланированным по профессиональной образовательной программе	2 балла		
4. Оценочные процедуры, фонды оценочных средств, используемые при проведении промежуточной и итоговой аттестации, соответствуют результатам освоения образовательной программы (профессиональным компетенциям и результатам обучения)	2 балла		
ИТОГО	8 баллов		

4.1. Структура учебного плана соответствует запланированным результатам освоения образовательной программы

Структура учебного плана		Объем программы и ее блоков в з.е.	Код и наименование компетенции	Трудовые функции
Блок 1	Дисциплины (модули)	212 з.е.		
	Обязательная часть 1. Иностранный язык 2. История 3. Философия 4. Психология безопасности 5. Тренинг навыков консультирования 6. Основы оказания экстренной психологической помощи 7. Специальная психология 8. Методика преподавания психологии 9. Физическая культура и спорт 10. Консультативная психология 11. Нейрофизиология 12. Психологическая коррекция 13. Общая психология 14. Основы психотерапии в работе психолога 15. Психология управления персоналом 16. Социальная психология 17. Методика проведения тренинга и супервизия 18. Организация	148 з.е.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни	Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н ОТФ - Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп А/03.7 ТФ – Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ТД: 1. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников 2. Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе 3. Групповое и индивидуальное консультирование клиентов 4. Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации 5. Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов 6. Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов

	психологических исследований 19. Экспериментальная психология 20. Психология социальной работы 21. Психодиагностика 22. Психология личности 23. Педагогическая психология 24. Информационные технологии в психологии 25. Организационная психология 26. Математические методы в психологии 27. Общий психологический практикум 28. Психология семьи и семейное консультирование 29. Введение в профессию 30. Основы патопсихологии 31. Конфликтология 32. История психологии 33. Психофизиология 34. Психология имиджа 35. Тренинг развития межличностных коммуникаций 36. Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту 37. Физическая культура и спорт (общая физическая подготовка) 38. Физическая культура и спорт (легкая атлетика)		и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными	7. Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях 8. Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н ОТФ - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ А/04.7 ТФ Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации ТД: 1. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении 2. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и
--	--	--	--	---

			возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов ПК-2. Способен осуществлять коррекционно- развивающую работу с детьми и обучающимися	адаптации 3. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся 4. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 5. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
--	--	--	---	---

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений 1. Основы психогенетики 2. Психология общения 3. Математическая статистика 4. Правоведение 5. Экономика 6. Социология 7. Антропология 8. Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование 9. Русский язык и культура речи 10. Педагогика 11. Психология делового общения 12. Этнопсихология 13. Концепции современного естествознания 14. Психология развития и возрастная психология 15. Психология этноцентризма 16. Психолингвистика 17. Организация психологической службы 18. Психофизиология стресса 19. Гендерная психология 20. Психологические основы работы детского психолога 21. Психология девиантного поведения	64 з.е.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н ОТФ - Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп А/03.7 ТФ – Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ТД: 1. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников 2. Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе 3. Групповое и индивидуальное консультирование клиентов 4. Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации 5. Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов 6. Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов 7. Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях 8. Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания
--	--	---------	--	--

			безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК.11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	населения к проблемам клиентов Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н ОТФ - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ А/04.7 ТФ Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации ТД: 1. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении 2. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации 3. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
--	--	--	---	---

			целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов 7. Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях 8. Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н ОТФ - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ А/04.7 ТФ Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации ТД: 1. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении 2. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в
--	--	--	---	--

				психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации 3. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся 4. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 5. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.		
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6 з.е.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н ОТФ - Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп А/03.7 ТФ – Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ТД: 1. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников 2. Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе 3. Групповое и индивидуальное
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 з.е.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	

			УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-1. Способен осуществлять	консультирование клиентов 4. Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации 5. Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов 6. Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов 7. Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях 8. Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н ОТФ - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ А/04.7 ТФ Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации ТД: 1. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной,
--	--	--	---	--

			научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного	эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении 2. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации 3. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся 4. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 5. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
--	--	--	---	--

			или реабилитационного характера ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	
Объем программы магистратуры		240 з.е.		

Приложение 14 Учебный план

4.2. Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик соответствует запланированным результатам освоения образовательной программы

Пример: дисциплина «Консультативная психология»

Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Консультативная психология как современная научная дисциплина и общие проблемы психологического консультирования	Понятие консультативной психологии. Базовые принципы консультативной помощи. Категориальный аппарат психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в рамках дисциплины консультативная психология. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии. Тенденции развития консультативной психологии. Определение и цели психологического консультирования. Психологическое консультирование и психотерапия. Теории личности и практика консультирования. Структура процесса консультирования. Применение психологических технологий, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.
2.	Личность консультанта и его профессиональная подготовка	Роль и место консультанта в консультировании. Требования к личности консультанта — модель эффективного консультанта. Система ценностей консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профессиональная подготовка консультанта. Оказание профессионально грамотной эффективной консультативной помощи индивиду и группе.
3.	Понятие консультативного контакта	Определение консультативного контакта. Терапевтический климат. Физические компоненты терапевтического климата. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Навыки поддержания консультативного контакта. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии.
4.	Процесс психологического консультирования	Оказание индивиду и группе эффективную консультативную помощь в рамках различных видов консультативной деятельности практического психолога (личной, семейной, профессиональной, деловой). Первая встреча с клиентом. Оценка проблем клиентов. Процедуры и техники консультирования. Советы начинающему консультанту. Концепции и методы психологической помощи, используемые в психологическом консультировании. Классический психоанализ Зигмунда Фрейда. Аналитическая психология Карла Густава Юнга. Индивидуальная психология Альфреда Адлера. Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиент-центрированный подход Карла Роджерса. Экзистенциальный подход Ирвина Ялома и Ролло Мэя. Логотерапия Виктора Франкла. Гештальттерапия. Бихевиорально-ориентированное консультирование. Нейролингвистическое программирование.
5.	Особенности психологического	Консультирование тревожных клиентов. Консультирование при реакциях страха и

	консультирования	фобиях..Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Особенности консультирования "немотивированных" клиентов. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования. Консультирование при переживании вины. Особенности консультирования плачущих клиентов. Консультирование истерических личностей. Консультирование обсессивных личностей. Консультирование при параноидальных расстройствах. Консультирование шизоидных личностей Консультирование асоциальных личностей. Консультирование при алкоголизме. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями. Консультирование при переживании утраты. Особенности беседы с умирающим человеком. Консультирование при сексуальных проблемах. Эффективная консультативная помощь в рамках различных видов консультативной деятельности практического психолога (личной, семейной, профессиональной, деловой)
6.	Этические принципы психологического консультирования	Правила этики, этические дилеммы. Консультативный контракт. Уровни конфиденциальности. Проблемы личных отношений с клиентами. Кодекс психолога.

Соотнесение тем дисциплины с результатами обучения

Темы содержания дисциплины «Консультативная психология»	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
№ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
			Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц
			Владеет навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных групп населения и (или) организаций

		ОПК-4.2. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
			Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья
			Владеет навыками применения основных форм психологической помощи для организации инклюзивного образования
№ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера	Знает организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера
			Умеет выполнять организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера
			Владеет навыками выполнения технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера
		ОПК- 5.2. Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера	Знает организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера
			Умеет выполнять организационную работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера

			Владеет навыками выполнения технической работы в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера
№ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	Знает типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.)
			Умеет формировать и проверять консультативные гипотезы
			Владеет навыками хранения и обработки персональных данных клиентов
		ПК-1.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	Знает основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
			Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
			Владеет навыками обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей
№ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
			Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
			Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми

		ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	Знает техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
			Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
			Владеет навыками осуществления в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации

Анализ показывает, что результаты обучения, сформулированные в рабочих программах учебных курсов дисциплин (выраженные в форме умений, знаний) полностью соответствуют необходимым знаниям, умениям, трудовым действиям, заявленным в профессиональном стандарте.

4.3. Формы и технологии проведения занятий, заявленные в учебном плане образовательной программы, рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик соответствуют результатам, запланированным по профессиональной образовательной программе

Интерактивные и активные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В таблице приведено распределение активных и интерактивных образовательных технологий по темам дисциплины. Распределение является *примерным*, т.к. преподаватель может варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом уровня освоения знаний, умений и навыков студентами по дисциплине.

Дисциплина «Консультативная психология»

№ раздела (темы)	Вид занятия	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
5.	ПР	Кейс-метод	10	2
6.	ПР	Практические задания	2	2

Дисциплина «Гендерная психология»

№ раздела (темы)	Вид занятия	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
3.	ПР	Практические задания	4	2

4.	ПР	Ситуационные задачи	4	2
----	----	---------------------	---	---

Дисциплина «Математические методы в психологии»

№ раздела (темы)	Вид занятия	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
4.	ПР	Подготовка компьютерной презентации	2	2
5.	ПР	Подготовка компьютерной презентации	2	2
6.	ПР	Подготовка компьютерной презентации	2	2

Дисциплина «Основы психотерапии в работе психолога»

№ раздела (темы)	Вид занятия	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
5	ПР	Круглый стол	2	2
6	ПР	Кейс-метод	2	2

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
 сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
 обработка текстовой и эмпирической информации;
 подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
 самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
 использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Соответствие форм и технологий проведения практик результатам, запланированным по профессиональной образовательной программе

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации	Ведение дневника и отчета по практике	защита отчета о практике, осуществляемая в форме собеседования

Код и наименование формируемой компетенции применять системный подход для решения поставленных задач	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
		Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	Ведение дневника и отчета по практике	защита отчета о практике, осуществляемая в форме собеседования
		владеть навыками поиска, анализа и обработки информации	Ведение дневника и отчета по практике	защита отчета о практике, осуществляемая в форме собеседования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач	знать особенности работы в коллективе	Ведение дневника и отчета по практике	защита отчета о практике, осуществляемая в форме собеседования
		Уметь применять современные технологии взаимодействия с членами общества для решения поставленных задач	Ведение дневника и отчета по практике	защита отчета о практике, осуществляемая в форме собеседования
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления своим временем для достижения поставленных целей	Знать инструменты и методы управления своим временем	Ведение дневника и отчета по практике	защита отчета о практике, осуществляемая в форме собеседования
		уметь выбирать наиболее эффективные способы управления временем	Ведение дневника и отчета по практике	защита отчета о практике, осуществляемая в форме собеседования
		Владеть навыками эффективного использования своего времени для достижения поставленных целей	Ведение дневника и отчета по практике	защита отчета о практике, осуществляемая в форме собеседования
	УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, предпринимает меры по её реализации	Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	Ведение дневника и отчета по практике	защита отчета о практике, осуществляемая в форме собеседования
		Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время.	Ведение дневника и отчета по практике	защита отчета о практике, осуществляемая в форме собеседования
		Владеть навыками управления собственным временем	Ведение дневника и отчета по практике	защита отчета о практике, осуществляемая в форме собеседования

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Выявляет ситуации, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению	знать основы техники безопасности на рабочем месте	Ведение дневника и отчета по практике	защита отчета о практике, осуществляемая в форме собеседования
		Уметь подбирать мероприятия по предотвращению нарушений техники безопасности на рабочем месте	Ведение дневника и отчета по практике	защита отчета о практике, осуществляемая в форме собеседования
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	знать основные методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Ведение дневника и отчета по практике	защита отчета о практике, осуществляемая в форме собеседования
		Уметь подбирать и/или разрабатывать методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Ведение дневника и отчета по практике	защита отчета о практике, осуществляемая в форме собеседования
		Владеть навыками оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим	Ведение дневника и отчета по практике	защита отчета о практике, осуществляемая в форме собеседования

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
		знаниям, практике и услугам		
	ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать механизмы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Ведение дневника и отчета по практике	защита отчета о практике, осуществляемая в форме собеседования
		Уметь удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Ведение дневника и отчета по практике	защита отчета о практике, осуществляемая в форме собеседования
		Владеть навыками получения обратной связи от целевой аудитории по степени удовлетворения их потребностей и запросов	Ведение дневника и отчета по практике	защита отчета о практике, осуществляемая в форме собеседования
Знания, умения и навыки УК-1 (1.1),3 (3.1),6,8 (8.2), ОПК-6				Дифференцированный зачет

4.4. Оценочные процедуры, фонды оценочных средств, используемые при проведении промежуточной и итоговой аттестации, соответствуют результатам освоения образовательной программы (профессиональным компетенциям и результатам обучения)

Пример: Дисциплина «Консультативная психология»

Трудовая функция по профессиональному стандарту	Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
				текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
Профессиональный стандарт "Психолог в	ОПК-4. Способен использовать	ОПК-4.1. Применяет	Знает основные формы	<u>Устный опрос №1-10</u>	<u>Контрольные вопросы к экзамену</u>

социальной сфере", утвержденный приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н А/03.7 ТФ ТД: 1. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников 3. Групповое и индивидуальное консультирование клиентов 4. Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации 7. Привлечение социального окружения клиентов к их	основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	1. Понятие консультативной психологии. Базовые принципы консультативной помощи. 2. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии. 3. Тенденции развития консультативной психологии (личной, семейной, профессиональной, деловой). 4. Представления о качествах эффективного консультанта в консультативной психологии. 5. Построение отношений между психологом и клиентом в консультативной психологии. 6. Психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики. 7. Понятие психологической помощи. Классификация психологической помощи по времени действия.	№1-11 1. Понятие консультативной психологии. Базовые принципы консультативной помощи. 2. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии. 3. Тенденции развития консультативной психологии (личной, семейной, профессиональной, деловой). 4. Представления о качествах эффективного консультанта в консультативной психологии. 5. Построение отношений между психологом и клиентом в консультативной психологии. 6. Психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики. 7. Понятие психологической помощи. Классификация психологической помощи по
--	--	---	--	---	---

психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях 8. Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов				8. Классификация психологической помощи по направленности. 9. Основные функции психологической помощи. 10. Понятие консультативной психологии. Базовые принципы консультативной помощи.	времени действия. 8. Классификация психологической помощи по направленности. 9. Основные функции психологической помощи. 10. Виды психологической помощи. 11. Характеристика индивидуальной, групповой и самостоятельной психологической помощи.
	Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц	<u>Практические задания №1-3</u> Задание 1. Перечислите специальные направления психологического консультирования. Представьте сравнительный анализ данных направлений в виде таблицы. Задание 2. Дайте анализ конкретной консультативной работы с точки зрения реализации принципов консультирования. Задание 3. Определите сферы совпадения и различия моральных, правовых и этических норм в консультировании. Составьте примеры этически противоречивых ситуаций в	<u>Ситуационные задачи №1-2</u> Ситуационная задача № 1. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой. Ситуационная		

				консультировании. Используя известные вам этические кодексы консультанта, приведите аргументы в пользу того или иного решения.	задача № 2. Вы решили создать консультационный психологический центр. Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?
			Владеет навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных групп населения и (или) организаций	<u>Практические задания</u> <u>№4-5</u> Задание 4. Составьте классификацию психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики. Задание 5. Определите различия в теоретических подходах к консультированию по схеме: • <i>Временной фокус</i> • <i>Сфера преобразования</i> • <i>Цель консультирования</i> • <i>Роль консультанта</i> • <i>Ст. активности клиента</i> • <i>Методы</i> • <i>Ограничения</i>	<u>Ситуационные задачи</u> <u>№3-4</u> Ситуационная задача № 3. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда

					прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают? Ситуационная задача № 4. «Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?» В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие
--	--	--	--	--	--

					у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.
Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н А/03.7 ТФ ТД: 1. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников 5. Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов 6. Разработка программ по использованию ресурсов социальных		ОПК-4.2.Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<u>Устный опрос</u> <u>№11-20</u> 11. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии. 12. Тенденции развития консультативной психологии (личной, семейной, профессиональной, деловой). 13. Представления о качествах эффективного консультанта в консультативной психологии. 14. Построение отношений между психологом и клиентом в консультативной психологии. 15. Психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики. 16. Модель «трехступенчатой ракеты»	<u>Контрольные вопросы к экзамену</u> <u>№12-23</u> 12. Представление о консультативном процессе как форме помощи людям в решении их проблем. 13. Типы стратегий психологической помощи. 14. Типы консультативной процесса по принципу показаний. 15. Цели и задачи психологического консультирования. 16. Принципы психологического консультирования. 17. Доброжелательное, безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента как базовые принципы организации и ведения консультативной беседы. 18. Характеристика принципов осторожного отношения к советам, разграничение личных и профессиональных отношений.

сетей в целях психологической поддержки клиентов				консультирования Нильса Гренстада. 17. Этапы психологического консультирования. 18. Особенности построения отношений на первом этапе консультирования. 19. Этапы консультативной беседы. 20. Знакомство с клиентом и начало беседы. Расспрос клиента.	19. Представление о видах психологического консультирования в консультативной психологии. 20. Проблемно-ориентированное консультирование. 21. Личностно-ориентированное консультирование. 22. Решение-ориентированное консультирование. Техники решение-ориентированного психологического консультирования. 23. Классификация видов консультирования по Р.З.Овчаровой.
	Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья	<u>Практические задания №7-9</u> Задание 7. Составьте классификацию методов консультирования. Определите особенности использования методов консультирования в работе с различными возрастными категориями. Задание 8. Перечислите критерии эффективной консультативной помощи в рамках различных видов	<u>Ситуационные задачи №5-6</u> Ситуационная задача № 5. В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы		

				консультативной деятельности практического психолога (личной, семейной, профессиональной, деловой) Задание 9. Используя этические стандарты известных вам ассоциаций, определите значимые для себя принципы консультативной работы	домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминему плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Сомной никто не занимался, я все делала сама», — говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает
--	--	--	--	---	---

					повышенным уровнем тревожности. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Ситуационная задача № 6. Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья? О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?
--	--	--	--	--	--

			Владеет навыками применения основных форм психологической помощи для организации инклюзивного образования	<u>Практические задания</u> <u>№6</u> Задание 6. Составьте типологию «трудных» клиентов. На основе полученной типологии приведите примеры поведенческих реакций клиентов и определите стратегию работы консультанта в подобных случаях.	<u>Ситуационные задачи</u> <u>№8</u> Ситуационная задача № 8. Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?» Чтобы вы
--	--	--	---	---	---

					посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?
Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н А/03.7 ТФ ТД: 1. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников 2. Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе 3. Групповое и	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера	Знает организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера	<u>Тест №1-10</u> 1. Консультативная психология – это: а) психологическая дисциплина, изучающая специфику психологического консультирования; б) отрасль психологии, занимающаяся изучением закономерностей консультативного процесса; в) раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования). 2. Консультативная психология содержательно и организационно обособилась: а) в 20- г.г. в Германии; б) в начале XX века в Австрии; в) в начале 50-х гг. в США; г) в 40-х г.г. в Европе. 3. Основным отличием психологического консультирования от психокоррекции и	<u>Контрольные вопросы к экзамену №24-37</u> 24. Перефразирование как навык консультирования. 25. Отражение чувств клиента как навык консультирования. 26. Трудности при освоении базовых навыков консультирования. 27. Особенности использования навыков активного слушания. 28. Модель «трехступенчатой ракеты» консультирования Нильса Гренстада. 29. Этапы психологического консультирования. 30. Особенности построения отношений на первом этапе консультирования. 31. Этапы консультативной беседы. 32. Знакомство с клиентом и начало беседы. Расспрос клиента.

индивидуальное консультирование клиентов 4. Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации 7. Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях 8. Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов				психотерапии, отражающим сущность указанного метода оказания психологической помощи, является: а) размер оплаты за психологическую помощь; б) ориентация на здоровые стороны личности клиента; в) более серьезная по сравнению с психокоррекцией и психотерапией проработка личностных проблем клиента. 4. Пластичность как качество эффективного консультанта, по мнению Р. Кочунаса подразумевает: а) способность легко переключаться с одной темы на другую; б) ориентация на общепринятые в психологическом сообществе нормы; в) возможность изменять собственную точку зрения в процессе консультирования; г) желание идти на контакт с клиентом. 5. Термин аутентичность при оценке индивидуально-личностного потенциала консультанта означает: а) что консультант погружен в решение	33. Формирование и проверка консультативных гипотез. Заключительный этап. 34. Понятия и основные параметры консультативного контакта. 35. Конфиденциальность, оказание поддержки и добросовестность как важные примеры консультативного контакта. 36. Интерпретация психологических феноменов в области консультативной психологии. 37. Основания для классификации клиентов Н.Н. Обозова.
--	--	--	--	--	---

				проблем клиента; б) что консультант жаждет быть и является сам собой; в) что консультант может самостоятельно, без чьей-либо помощи, разрешать личностные проблемы клиента. 6. К факторам, влияющим на консультативный процесс относятся: а) структура; б) инициатива; в) психические условия; г) физические условия; д) особенности клиента; е) особенности социальной сферы; ж) качества консультанта. 7. Зондирующие вопросы – это: а) вопросы, заставляющие клиента задуматься; б) вопросы, которые обычно начинаются со слов: кто, что, где и как; в) вопросы, которые требуют конкретного и ограниченного ответа. 8. Подведение эмоциональных итогов – это: а) перефразирование чувств, которые выразил клиент; б) привлечение внимания к последним несколькими словам клиента; в) описание консультантом	
--	--	--	--	--	--

				в словесной форме невербального поведения клиента; г) простое «отзеркаливание» ответов и поведения клиента. 9. Подтверждение невербального поведения – это: а) перефразирование чувств, которые выразил клиент; б) описание консультантом в словесной форме невербального поведения клиента, не интерпретируя при этом клиенту значения его поведения в) привлечение внимания к последним несколькими словам клиента; г) простое «отзеркаливание» ответов и поведения клиента. 10. Психологическая помощь – это: а) психологическая дисциплина, изучающая специфику психологического консультирования; б) отрасль психологии, занимающаяся изучением закономерностей консультативного процесса; в) область практического применения психологии, ориентированная на	
--	--	--	--	---	--

				повышение социально-психологической компетентности людей.	
			Умеет выполнять организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера	Кейсы №1 Задание 1. Юля, 15 лет, обратилась к педагогу-психологу школы с проблемой частых ссор и непонимания в отношениях с родителями, особенно с отцом. Фрагмент беседы: Юля (Ю): В общем, отец начинает кричать, я тоже срываюсь, и мы опять ссоримся. Потом я просто ухожу к себе и начинаю плакать. Психолог (П): А как бы тебе хотелось, чтобы вы с ним разговаривали? Ю.: Ну как... Спокойно, без крика. Чтобы можно было как-то договориться. П.: А как этого можно добиться? Ю.: Не знаю... вот если бы он не кричал, я бы тоже не заводилась. П.: Сейчас передо мной нет твоего отца, и я не могу попросить его: «Евгений Игоревич, вы уж постарайтесь на Юлю не	Ситуационная задача № 7. На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев. Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухоматку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой. Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном

			кричать». Ю.: Да, даже если бы вы попросили, это бы не помогло. П.: Возникает вопрос, кто в этой ситуации окажется взрослее и мудрее, кто первым сделает шаг к изменению. Когда ты была маленькой, твои родители заботились о тебе, успокаивали, объясняли, терпели, а теперь ты сама уже взрослая. В ваших отношениях с отцом есть два человека - ты и он. Как я понимаю, отец не будет ничего менять в ваших отношениях. Ю.: Не будет, это точно. П.: Тогда кто может предпринять какие-то шаги, ведущие к изменению? Ю.: Ну... Я, наверное... П.: Наверное. Ведь больше-то некому. Теперь от тебя зависит, как сложатся ваши отношения с отцом. Ю.: Да... Получается, что от меня. При уточняющих вопросах психолога (на приеме у педагога-психолога отец Юлии) отец жалуется на побег дочери из дома, ее	месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами. Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попробуйте объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?
--	--	--	---	--

				конфликты с родственниками и ровесниками, повышенную обидчивость и ранимость. Семейный анамнез. В семье матери прадед страдал психическим расстройством, что является семейной тайной. Прабабка, по национальности грузинка, была по характеру властным человеком, пыталась все время контролировать своего мужа и всю семью. Мать подростка – единственная дочь в семье. Юлия родилась от второго брака матери. В первом браке у матери детей не было. О прародителях со стороны отца известна следующая информация: дед умер в 45 лет от инсульта, бабка трагически погибла год назад в результате разбойного нападения на даче. Брак между родителями заключен по «разуму». Отец с матерью одно время мигрировали по стране. Юлия родилась в Казахстане. У матери девушки три года назад был роман с женщиной, который трагически погиб. После сильных переживаний из-за его смерти у нее развился	
--	--	--	--	--	--

				алкоголизм. Со слов матери, это был «уход от жизни, уход от себя». Муж о связи с другим мужчиной догадывался, но после того, как тот погиб, простил жену. Год назад под давлением супруга жена прошла процедуру кодирования по поводу своего «расстройства». В настоящее время алкоголь не употребляет. Супруги часто ссорятся между собой, особенно из-за воспитания детей. В семье существует две коалиции: мужская и женская (отец–сын, мать–дочь). Конфликты возникают в результате столкновений полярных принципов в сфере семейных ролей. Сложилась следующая циркулярная последовательность событий. Когда Юлия ссорится с братом, отец вмешивается в их конфликт и неосознанно его обостряет, выступая на стороне брата. Мать защищает дочь. Супруги отдаляются друг от друга. Из межличностного конфликта он становится внутрисемейным. До «кризиса» у матери с дочерью регистрировалась	
--	--	--	--	--	--

				«симбиотическая связь». Семья проживает в отдельной трехкомнатной квартире, в которой производится ремонт. Заработок отца нестабилен, зависит от заказов. Отец склонен к изменчивости фона настроения в связи с фрустрированной потребностью в самореализации. Мать работала в частной школе. Сейчас уволилась и сидит дома, занимается детьми. Юлия является старшей дочерью в семье, кроме нее в семье есть младший брат 13 лет. Анамнез жизни и появления проблем. Юлия родилась недоношенной, с рождения регистрировалась энцефалопатия. Поздно начала говорить, не было периода ползания. До школы постоянно наблюдалась неврологом, принимала медикаментозное лечение. Детские дошкольные учреждения не посещала. Требовала к себе постоянного внимания из-за слабого здоровья. Поступила в первый класс школы, где работала учителем мать. С первых дней не смогла	
--	--	--	--	---	--

				ужиться в классе: не могла никому дать отпор, обижалась на учеников. В настоящее время встречает у обучающихся агрессию, не переносит шуток, смеха, все принимает на свой счет. В недавний период погибает бабка, которая оказывала Юлии необходимую эмоциональную поддержку. Обострились отношения с братом, что послужило запуском ее девиантного поведения. Стала убегать из дома, иногда пребывала в сомнительных компаниях, нередко ее жизнь подвергалась опасности. Сообщала родителям, что она жива-здорова по сотовому телефону. В один из побегов, случайно, перепутав, сбросила SMS-сообщение о местонахождении отцу (перепутала номер, хотела переслать адрес места нахождения своему приятелю). Была удивлена, увидев отца на месте встречи, и согласилась поехать домой. Семья обратилась за помощью к психологу. В начале первого интервью в контакт вступает с опаской, по мере	
--	--	--	--	---	--

				присоединения психолога интерес к общению возрастает. С удовольствием рассказывает о своей жизни, акцентируя внимание на волнующих ее темах: отношения с братом, непереносимость школы и страх вхождения в школьный коллектив, страх осуждения, кошмарные сновидения с покойницей-бабкой. Фон настроения неустойчивый. Личностная сфера Юлии представляется незрелой, что находит свое отражение в отношениях со сверстниками, особенно с молодыми людьми (пассивность, доверчивость, исполнительность). Самооценка низкая («Чувствую себя тряпкой»). С трудом сформулировала три положительных качества: доброта, отзывчивость, доверчивость. Одной из причин появления своих проблем Юлия назвала недостаток отцовской любви. Выявлены ресурсы: любовь к маленьким детям, умение готовить, верность своим друзьям. Мотивация на проведение консультативной работы высокая. Четко	
--	--	--	--	--	--

				формулирует цели консультирования («Хочу жить в семье, наладить отношения с родителями, нормально учиться»). Каким способом решать проблемы, не знает, лучший вариант видит в индивидуальных беседах. <u>Вопросы по кейсу</u> 1. Какова специфика психологического консультирования при первичной встрече педагога-психолога с подростком и его родителями в образовательном учреждении? 2. Какие основные теоретические подходы к консультированию подростков, родителей чаще используются педагогами-психологами образовательных учреждений? 3. Назовите основные характеристики консультативных стратегий в работе с подростками и родителями. 4. Перечислите часто встречаемые ошибки в консультировании при первичной встрече педагога-психолога с подростком и родителями.	
--	--	--	--	---	--

			Владеет навыками выполнения технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера	Кейс №2 Определите по высказываниям психологов, какую позицию занимают они по отношению к другому человеку. При выполнении задания пользуйтесь таблицами, используйте понятия «позиция на равных» и другие. 1. «Психолог — это профессия, формирующая личностные качества человека». 2. «Психолог — это профессия, которая изучает душу человека, его мысли, эмоции. Психолог должен помогать людям». 3. «Психолог — это профессия, необходимая в современной школе для нормальной практической работы». 4. «Психолог — это профессия, которая позволяет оказывать помощь людям, не знающим выхода из тупиковой ситуации, находить причины стрессов, недовольства людей собой и окружающими». 5. «Психолог — это профессия, которая мне	Ситуационные задачи №9 Ситуационная задача № 9. В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына. Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая- нибудь мелочь не выведет кого-то из себя. Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается

			нужна, она моя, я хочу понимать людей глубже, чем понимаю сейчас ». 6. «Психолог — это профессия, предполагающая знание законов, особенностей психики разных типов людей и умение пользоваться своими знаниями, для того чтобы корректировать отношения, корректировать нежелательные моменты в поведении и мироощущении личности в сторону их улучшения». 7. «Психолог — это профессия, требующая ответственности, в первую очередь, терпимости, знания о другом человеке, о себе и т. п.». 8. «Психолог — это профессия одержимых душой и увлеченно-вдохновенных людей, человековедение». 9. «Психолог — это профессия, требующая глубоких профессиональных знаний, практического опыта, глубокой ответственности за выполнение дела». 10. «Психолог — это профессия, которая позволяет глубже понять	недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно». В чем, по вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?
--	--	--	---	--

				мотивы поступков и осознать все внутренние процессы, происходящие как с самим собой, так и с другим лицом». 11. «Психолог— это профессия, которая помогает людям познать себя, найти свое место в жизни». 12. «Психолог— это профессия, которая помогает узнать психику человека, его нравы, обычаи, возможности, открывает много нового и неизвестного». 13. «Психолог — это профессия в данный момент очень нужная и необходимая нашему больному обществу». 14. «Психолог — это профессия, которая дает возможности правильно помогать людям в их проблемах, разбираться в самих себе, самораскрываться, самоутверждаться». 15. «Психолог — это профессия для людей, которые любят человека, интересуются им, хотят изменить его жизнь (точнее, его отношение к жизни)». 16. «Психолог — это профессия, требующая	
--	--	--	--	--	--

				высокого уровня знаний, как профессиональных, так и общекультурных, а также таких качеств, как тактичность, внимательность». 17. «Психолог— это профессия очень интересная, очень нужная, которая может помочь глубже узнать друг друга, решить важные проблемы ». 18. «Психолог — это профессия будущего. Она требует от человека много знаний и умений, полной отдачи себя людям».	
Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н А/04.7 ТФ Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации ТД: 1. Разработка и реализация планов проведения		ОПК- 5.2. Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера	Знает организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера	<u>Тест №11-18</u> 11.помощь по времени действия бывает: а) неотложная; б) прямая; в) продолжительная; г) упреждающая. 12.Выделяют следующие виды психологической помощи по направленности: а) неотложная; б) прямая; в) продолжительная; г) упреждающая. 13.Неотложная психологическая помощь полезна: а) при сложных психических состояниях, возможностях суицида и	<u>Контрольные вопросы к экзамену №38-45</u> 38. Оказание профессионально грамотной эффективной консультативной помощи индивиду и группе. 39. Характерные особенности кризисной интервенции, помощь в кризисе. 40. Особенности работы с суицидальными клиентами. 41. Особенности телефонного консультирования. 42. Суть супервизии, структура и формы организации.

коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении 2. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и				случаях насилия; б) при возникновении трудных жизненных ситуаций, в) при возникновении психологических кризисов, конфликтов; г) при решении повседневных проблем. 14. В рамках оказания психологической помощи практический психолог может выполнять следующие основные функции: а) диагностическую; б) терапевтическую; в) диспетчерскую; г) информационную; д) образовательную; е) профессиональную. 15. Индивидуальная психологическая помощь осуществляется: а) при встрече психолога с группой тренинга; б) специалистом, психологом или психотерапевтом, в виде индивидуальной беседы, консультации, психотерапевтической сессии; в) при возникновении психологических кризисов, конфликтов; г) при работе с отдельным участником тренинговой	43. Основные способы психологической профилактики профессионального выгорания. 44. Особенности консультирования химически зависимых клиентов и их близких. 45. Особенности психологической помощи детям с онкологическими заболеваниями и их родителям.
--	--	--	--	---	--

адаптации 3. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся 4. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 5. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)				группы. 16.Групповая психологическая помощь характеризуется: а) участии ем в групповых тренинговых процедурах; б) проведением индивидуальных бесед; в) проведением антикризисных мероприятий с большими общностями людей. 17.Самостоятельная психологическая помощь — это: а) проявление самостоятельности клиента в работе с консультантом; б) забота человека о себе и своем личностном росте. в) разрешение психологических кризисов, конфликтов; г) самопроизвольное решении повседневных проблем. 18.По принципу показаний выделяют следующие типы консультативного процесса: а) развивающее; б) активно-конфликтное; в) консультирование в ситуации кризиса; г) пропедевтическое.	
				Умеет выполнять организационную	Кейсы №3

			работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера	Кейс 3. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, варианты передачи ответственности за разрешение ею ситуации на психолога: — Мне так много хорошего о вас говорят, что вы всек помогаете... — Я буду платить столько, сколько вы скажете, только помогите... — Это последняя наша надежда. — Мы уже были у психологов, но что-то ничем не помогли... — Вы, наверно, здесь непостоянно работаете, в штате этой фирмы и должности-то психолога нет... — С ней никто не может справиться, никто, понимаете. — Я не психолог, но понимаю, что с ней что-то происходит... — Нас же никто не учил психологии, никто, понимаете, и никогда. Обратите внимание, что передача ответственности на психолога, с точки зрения другого человека, яв-	Ситуационная задача № 10. Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем. Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?
--	--	--	--	---	--

				ляется якобы необходимым условием его профессиональной деятельности.	
			Владеет навыками выполнения технической работы в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера	Кейс №4 Задание 4. Выделите, какие темы представлены в следующих высказываниях, обоснуйте свой ответ через анализ смысловых единиц текста: Текст 1. «Мне трудно говорить, я сама врач. Я понимаю, что со мной. У меня депрессия, невроз с детскими корнями, астения, второй год уже такое состояние. Лечение ничего не дало, потом стало еще хуже. Все социальные проблемы очень действуют. Работа сложная, семейная ситуация сложная. Найти способы противостоять не могу, все давит, раздражает. Завтра муж приезжает из командировки. Стала агрессивна, ругаюсь похамски, хочу побить всех... Боюсь и мужа потерять, все время командировки у него... Мать больная, старая, с нами живет. Все беды перекладывает на меня. Ее страдания перекладывает на меня, склероз у нее, все время меня достает. Я все сама, все кручусь —	Ситуационные задачи №11 Ситуационная задача № 11. Людмила Д., 25 лет, 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на девять лет старше ее. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была ей свойственна ранее, бессонницу. Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Изучение семейных отношений показывает наличие коммуникативных проблем в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе. Свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой». Эта

			магазины, уборка, стирка и т. д. Все сама. Дочь далеко, за нее сердце болит. За все боюсь. С мужем говорить напрасно, одни командировки у него на уме, в одни и те же места всегда ездит. Муж увлечен работой, меня не замечает... Я человек самолюбивый. Почему у меня появилось отторжение от людей? От близких? Научите противостоять хамству. Есть ли для меня нормальный путь? (И., 47 лет). Текст 2. (бабушка о внучке 7 лет): «Она очень подвижная от рождения. Когда было две недели, уже передвигалась в кровати. Невнимательная, когда к ней обращаешься, не слышит с первого раза. Только и понимает, когда повысишь голос. Очень добрая, очень любит животных, но подруг у нее нет. Часто жалуется, что с ней никто не дружит. Как-то сказала, что дружит сама с собой. Может драться с детьми, ее тоже бьют. Беспокоит многое — неусидчивая, невнимательная, в школе часто жалуются на	помощь и стала источником коммуникативной проблемы. По словам Людмилы «с детства не может, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как она что-то делает». Свекровь же не отходила от нее ни на шаг. Когда у невестки что-то не получалось, она как старая учительница, говорила: «Нет, не так, а вот, так, посмотри внимательно!» Людмила призналась, что иногда испытывала приступы ярости, по отношению к свекрови. После – испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и головные боли. С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Но невротические симптомы усилились, когда однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. Появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение. Проанализируйте характер психологических трудностей Людмилы и ее свекрови. Как можно изменить коммуникативную ситуацию в семье?
--	--	--	---	---

				непослушание. Последнее время скучает по маме: родители в разводе, мать ушла, девочка осталась с отцом. Полгода жила с ним, а потом сын привез ее к нам. Здесь ей поставили диагноз — сколиоз поясничного отдела позвоночника. Посещает школу-интернат. Суббота и воскресенье у нее свободны, и она у нас — это невыносимо. В школе днем спит плохо, ее за это наказывают, может на уроки опоздать, без разрешения уйти с занятий, но это бывает нечасто. Мне кажется, что ее в школе учительница не понимает, говорит, что она трудный ребенок, да и нам с ней не сладить. Ее наказывать бесполезно — она лучше не становится. А учится она неплохо, стихи запоминает мгновенно, но мешает неусидчивость, невнимательность». Текст 3. Самодеятельная песня: «Кто мог знать, что с тобой вместе, что так быстро, так исчезнет. Ты в меня еще вчера был влюблен, между нами, серый	
--	--	--	--	---	--

				дождь, серый сон. Припев: Серые дожди печальны, как слеза, Серые дожди, осенняя гроза. Серые дожди мне ночью снятся вновь. Серые дожди, моя печальная любовь. Вот и все, и сама осень О тебе память уносит. Вот и все, остался ты в душе моей, И смывает все следы сезон дождей. Припев». Текст 4. Стихи не для печати: «Умерла неузнанную птица на чужой земле. Знаю, эта песня повторится и в моей судьбе».	
Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н А/03.7 ТФ – Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную	ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	Знает типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.)	<u>Устный опрос</u> <u>№1-10</u> 1. Понятие консультативной психологии. Базовые принципы консультативной помощи. 2. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии. 3. Тенденции развития консультативной	<u>Контрольные вопросы к экзамену</u> <u>№1-11</u> 1. Понятие консультативной психологии. Базовые принципы консультативной помощи. 2. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии. 3. Тенденции развития

жизненную ситуацию 3. Групповое и индивидуальное консультирование клиентов 4. Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации				психологии (личной, семейной, профессиональной, деловой). 4. Представления о качествах эффективного консультанта в консультативной психологии. 5. Построение отношений между психологом и клиентом в консультативной психологии. 6. Психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики. 7. Понятие психологической помощи. Классификация психологической помощи по времени действия. 8. Классификация психологической помощи по направленности. 9. Основные функции психологической помощи. 10. Понятие консультативной психологии. Базовые принципы консультативной помощи.	консультативной психологии (личной, семейной, профессиональной, деловой). 4. Представления о качествах эффективного консультанта в консультативной психологии. 5. Построение отношений между психологом и клиентом в консультативной психологии. 6. Психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики. 7. Понятие психологической помощи. Классификация психологической помощи по времени действия. 8. Классификация психологической помощи по направленности. 9. Основные функции психологической помощи. 10. Виды психологической помощи. 11. Характеристика индивидуальной, групповой и самостоятельной психологической помощи.
---	--	--	--	--	--

			Умеет формировать и проверять консультативные гипотезы	<u>Практические задания</u> <u>№1-3</u> Задание 1. Перечислите специальные направления психологического консультирования. Представьте сравнительный анализ данных направлений в виде таблицы. Задание 2. Дайте анализ конкретной консультативной работы с точки зрения реализации принципов консультирования. Задание 3. Определите сферы совпадения и различия моральных, правовых и этических норм в консультировании. Составьте примеры этически противоречивых ситуаций в консультировании. Используя известные вам этические кодексы консультанта, приведите аргументы в пользу того или иного решения.	<u>Ситуационные задачи</u> <u>№1-2</u> Ситуационная задача № 1. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой. Ситуационная задача № 2. Вы решили создать консультационный психологический центр. Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?
			Владеет навыками хранения и обработки персональных данных клиентов	<u>Практические задания</u> <u>№4-5</u> Задание 4. Составьте классификацию психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных	<u>Ситуационные задачи</u> <u>№3-4</u> Ситуационная задача № 3. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-

				областях профессиональной практики. Задание 5. Определите различия в теоретических подходах к консультированию по схеме: <i>Временной фокус</i> <i>Сфера преобразования</i> <i>Цель консультирования</i> <i>Роль консультанта</i> <i>Ст. активности клиента</i> <i>Методы</i> <i>Ограничения</i>	7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают? Ситуационная задача № 4. «Мой муж умер в день 13-летия сына. После
--	--	--	--	--	--

					похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?» В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.
Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н А/03.7 ТФ – Оказание психологической помощи социальным		ПК-1.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	Знает основы психологического консультирования (виды, формы, методы)	<u>Устный опрос</u> <u>№11-20</u> 11. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии. 12. Тенденции развития консультативной психологии (личной, семейной,	<u>Контрольные вопросы к экзамену</u> <u>№12-23</u> 12. Представление о консультативном процессе как форме помощи людям в решении их проблем. 13. Типы стратегий психологической помощи. 14. Типы консультативной процесса

группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию 1.Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников 2.Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе 6.Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов				профессиональной, деловой). 13. Представления о качествах эффективного консультанта в консультативной психологии. 14. Построение отношений между психологом и клиентом в консультативной психологии. 15. Психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики. 16. Модель «трехступенчатой ракеты» консультирования Нильса Гренстада. 17. Этапы психологического консультирования. 18. Особенности построения отношений на первом этапе консультирования. 19. Этапы консультативной беседы. 20. Знакомство с клиентом и начало беседы. Расспрос клиента.	по принципу показаний. 15. Цели и задачи психологического консультирования. 16. Принципы психологического консультирования. 17. Доброжелательное, безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента как базовые принципы организации и ведения консультативной беседы. 18. Характеристика принципов осторожного отношения к советам, разграничение личных и профессиональных отношений. 19. Представление о видах психологического консультирования в консультативной психологии. 20. Проблемно-ориентированное консультирование. 21. Личностно-ориентированное консультирование. 22. Решение-ориентированное консультирование. Техники решение-ориентированного психологического консультирования.
---	--	--	--	---	---

					23. Классификация видов консультирования по Р.З.Овчаровой.
			Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	<u>Практические задания №7-9</u> Задание 7. Составьте классификацию методов консультирования. Определите особенности использования методов консультирования в работе с различными возрастными категориями. Задание 8. Перечислите критерии эффективной консультативной помощи в рамках различных видов консультативной деятельности практического психолога (личной, семейной, профессиональной, деловой) Задание 9. Используя этические стандарты известных вам ассоциаций, определите значимые для себя принципы консультативной работы	<u>Ситуационные задачи №5-6</u> Ситуационная задача № 5. В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминному плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные

					карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», — говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Ситуационная задача № 6. Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз:
--	--	--	--	--	---

					рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья? О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?
			Владеет навыками обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей	<u>Практические задания №6</u> Задание 6. Составьте типологию «трудных» клиентов. На основе полученной типологии приведите примеры поведенческих реакций клиентов и определите стратегию работы консультанта в подобных случаях.	<u>Ситуационные задачи №8</u> Ситуационная задача № 8. Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется

					за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?» Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?
Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н А/04.7 ТФ Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в	ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	Тест №1-30 1. Консультативная психология – это: а) психологическая дисциплина, изучающая специфику психологического консультирования; б) отрасль психологии, занимающаяся изучением закономерностей консультативного процесса; в) раздел знания,	Контрольные вопросы к экзамену №1-23 1. Понятие консультативной психологии. Базовые принципы консультативной помощи. 2. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии.

том числе работа по восстановлению и реабилитации 1.Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении 2.Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции				содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования). 2. Консультативная психология содержательно и организационно обособилась: а) в 20- г.г. в Германии; б) в начале XX века в Австрии; в) в начале 50-х гг. в США; г) в 40-х г.г. в Европе. 3. Основным отличием психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии, отражающим сущность указанного метода оказания психологической помощи, является: а) размер оплаты за психологическую помощь; б) ориентация на здоровые стороны личности клиента; в) более серьезная по сравнению с психокоррекцией и психотерапией проработка личностных проблем клиента. 4. Пластичность как качество эффективного консультанта, по мнению Р. Кочунаса подразумевает:	3. Тенденции развития консультативной психологии (личной, семейной, профессиональной, деловой). 4. Представления о качествах эффективного консультанта в консультативной психологии. 5. Построение отношений между психологом и клиентом в консультативной психологии. 6. Психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики. 7. Понятие психологической помощи. Классификация психологической помощи по времени действия. 8. Классификация психологической помощи по направленности. 9. Основные функции психологической помощи. 10. Виды психологической помощи. 11. Характеристика индивидуальной, групповой и самостоятельной
--	--	--	--	---	--

выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации 3.Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся 4.Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 5.Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)				а) способность легко переключаться с одной темы на другую; б) ориентация на общепринятые в психологическом сообществе нормы; в) возможность изменять собственную точку зрения в процессе консультирования; г) желание идти на контакт с клиентом. 5.Термин аутентичность при оценке индивидуально-личностного потенциала консультанта означает: а) что консультант погружен в решение проблем клиента; б) что консультант жаждет быть и является сам собой; в) что консультант может самостоятельно, без чьей-либо помощи, разрешать личностные проблемы клиента. 6. К факторам, влияющим на консультативный процесс относятся: а. структура; б. инициатива; с. психические условия; д. физические условия; е. особенности клиента; ф. особенности социальной сферы; г. качества консультанта.	психологической помощи. 12. Представление о консультативном процессе как форме помощи людям в решении их проблем. 13. Типы стратегий психологической помощи. 14. Типы консультативной процесса по принципу показаний. 15. Цели и задачи психологического консультирования. 16. Принципы психологического консультирования. 17. Доброжелательное, безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента как базовые принципы организации и ведения консультативной беседы. 18. Характеристика принципов осторожного отношения к советам, разграничение личных и профессиональных отношений. 19. Представление о видах психологического консультирования в консультативной психологии. 20. Проблемно-ориентированное консультирование.
--	--	--	--	--	---

			7. Зондирующие вопросы – это: а. вопросы, заставляющие клиента задуматься; б. вопросы, которые обычно начинаются со слов: кто, что, где и как; с. вопросы, которые требуют конкретного и ограниченного ответа. 8. Подведение эмоциональных итогов – это: а. перефразирование чувств, которые выразил клиент; б. привлечение внимания к последним нескольким словам клиента; с. описание консультантом в словесной форме невербального поведения клиента; д. простое «отзеркаливание» ответов и поведения клиента. 9. Подтверждение невербального поведения – это: а. перефразирование чувств, которые выразил клиент; б. описание консультантом в словесной форме невербального поведения клиента, не интерпретируя при этом клиенту значения его поведения с. привлечение внимания к последним нескольким	21. Личностно-ориентированное консультирование. 22. Решение-ориентированное консультирование. Техники решение-ориентированного психологического консультирования. 23. Классификация видов консультирования по Р.З.Овчаровой.
--	--	--	---	---

				словам клиента; d. простое «отзеркаливание» ответов и поведения клиента. 10. Психологическая помощь – это: г) психологическая дисциплина, изучающая специфику психологического консультирования; д) отрасль психологии, занимающаяся изучением закономерностей консультативного процесса; е) область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей. 11. Психологическая помощь по времени действия бывает: а. неотложная; б. прямая; с. продолжительная; д. упреждающая. 12. Выделяют следующие виды психологической помощи по направленности: а. неотложная; б. прямая; с. продолжительная; д. упреждающая. 13. Неотложная психологическая помощь полезна:	
--	--	--	--	---	--

			а. при сложных психических состояниях, возможностях суицида и случаях насилия; б. при возникновении трудных жизненных ситуаций, с. при возникновении психологических кризисов, конфликтов; д. при решении повседневных проблем. 14. В рамках оказания психологической помощи практический психолог может выполнять следующие основные функции: а. диагностическую; б. терапевтическую; с. диспетчерскую; д. информационную; е. образовательную; ф. профессиональную. 15. Индивидуальная психологическая помощь осуществляется: а. при встрече психолога с группой тренинга; б. специалистом, психологом или психотерапевтом, в виде индивидуальной беседы, консультации, психотерапевтической сессии; с. при возникновении психологических кризисов,	
--	--	--	---	--

				конфликтов; d. при работе с отдельным участником тренинговой группы. 16. Групповая психологическая помощь характеризуется: a. участием в групповых тренинговых процедурах; b. проведением индивидуальных бесед; c. проведением антикризисных мероприятий с большими общностями людей. 17. Самостоятельная психологическая помощь — это: a. проявление самостоятельности клиента в работе с консультантом; b. забота человека о себе и своем личностном росте. c. разрешение психологических кризисов, конфликтов; d. самопроизвольное решении повседневных проблем. 18. По принципу показаний выделяют следующие типы консультативного процесса: a. развивающее; b. активно-конфликтное; c. консультирование в ситуации кризиса; d. пропедевтическое.	
--	--	--	--	---	--

				19.Ю.Е. Алешина выдвигает следующие задачи психологического консультирования: a. выслушивание клиента; b. облегчение эмоционального состояния клиента; c. принятие клиентом ответственности за происходящее с ним; d. помощь психолога в определении того, как и что именно можно изменить в ситуации; e. применение техник развития самопознания клиента; f. выработка навыков психологической самозащиты в ситуации конфликта. 20.Р.-А.Б. Кочюнас определяет основной целью психологического консультирования: a. появление у клиента черт зрелой личности; b. выработка активной жизненной позиции у клиента; c. приобретение умения отстаивать собственную точку зрения; d. принятие духовного мира других. 21.Г.С. Абрамова определяет целью	
--	--	--	--	--	--

				психологического консультирования: а. социально-полезную личность клиента; б. духовно-свободную личность клиента; с. культурно-продуктивную личность клиента. 22.Т.А. Флоренская назвала свой подход к психологическому консультированию: а. духовно ориентированным подходом; б. причинно-следственным подходом; с. культурно-продуктивным подходом. 23.В структуре личности Т.А. Флоренская выделяет два образования: а. «Эмпирическое обыденное Я»; б. «Активно-созидательное Я»; с. «Духовное Я»; д. «Деструктивное Я». 24.А.Ф. Копьев свой подход к консультированию назвал: а. духовно ориентированным подходом; б. диалогическим; с. культурно-	
--	--	--	--	---	--

				продуктивным подходом. 25.Целью работы с клиентом в рамках подхода к психологическому консультированию А.Ф. Копьева, является: а. появление у клиента черт зрелой личности; б. достижение высших степеней диалогического общения; с. принятие духовного мира других. 26.П.П. Горностай и С.В. Васьковская определяют свой подход к психологическому консультированию как: а. духовно ориентированный; б. проблемный; с. адаптационный. 27.Цель работы психолога-консультанта П.П. Горностай и С.В. Васьковская видят в: а. появлении у клиента черт зрелой личности; б. достижении высших степеней диалогического общения; с. решении клиентом своих психологических проблем. 28.Б.М. Мастерсов свой подход к психологическому консультированию назвал:	
--	--	--	--	--	--

				а. духовно ориентированным; б. реконструктивным; с. адаптационным. 29.А.В. Юпитовсвой подход к психологическому консультированию назвал: а. ценностно-смысловым; б. духовно ориентированным; с. реконструктивным; d. адаптационным. 30.В.Ю. Меновщиков (1998) свой подход к психологическому консультированию назвал: а. ценностно-смысловым; б. реконструктивным; с. адаптационным; d. духовно ориентированным.	
			Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся	<u>Практические задания №1-6</u> Задание 1. Перечислите специальные направления психологического консультирования. Представьте сравнительный анализ данных направлений в виде таблицы. Задание 2. Дайте анализ конкретной консультативной работы с точки зрения реализации принципов	<u>Ситуационные задачи №1-5</u> Ситуационная задача № 1. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По

				консультирования. Задание 3. Определите сферы совпадения и различия моральных, правовых и этических норм в консультировании. Составьте примеры этически противоречивых ситуаций в консультировании. Используя известные вам этические кодексы консультанта, приведите аргументы в пользу того или иного решения. Задание 4. Составьте классификацию психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики. Задание 5. Определите различия в теоретических подходах к консультированию по схеме: • <i>Временной фокус</i> • <i>Сфера преобразования</i> • <i>Цель консультирования</i> • <i>Роль консультанта</i> • <i>Ст. активности клиента</i> • <i>Методы</i> • <i>Ограничения</i>	каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой. Ситуационная задача № 2. Вы решили создать консультационный психологический центр. Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать? Ситуационная задача № 3. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво
--	--	--	--	--	--

				Задание 6. Составьте типологию «трудных» клиентов. На основе полученной типологии приведите примеры поведенческих реакций клиентов и определите стратегию работы консультанта в подобных случаях.	относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают? Ситуационная задача № 4. «Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?» В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите
--	--	--	--	---	---

					наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой. Ситуационная задача № 5. В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.
--	--	--	--	--	---

					Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Сомной никто не занимался, я все делала сама», — говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
			Владеет навыками проведения	Практические задания №7-9	Ситуационные задачи №6-7

			коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми	Задание 7. Составьте классификацию методов консультирования. Определите особенности использования методов консультирования в работе с различными возрастными категориями. Задание 8. Перечислите критерии эффективной консультативной помощи в рамках различных видов консультативной деятельности практического психолога (личной, семейной, профессиональной, деловой) Задание 9. Используя этические стандарты известных вам ассоциаций, определите значимые для себя принципы консультативной работы.	Ситуационная задача № 6. Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья? О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать? Ситуационная задача № 7. На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев. Вот только в их
--	--	--	---	---	--

					комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухоматку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой. Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами. Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки.
--	--	--	--	--	--

					Попытайтесь объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?
		ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	Знает техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Устный опрос №11-20 21. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии. 22. Тенденции развития консультативной психологии (личной, семейной, профессиональной, деловой). 23. Представления о качествах эффективного консультанта в консультативной психологии. 24. Построение отношений между психологом и клиентом в консультативной психологии. 25. Психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики. 26. Модель «трехступенчатой ракеты» консультирования Нильса Гренстада.	Контрольные вопросы к экзамену №24-45 24. Классификация видов консультирования по Р.З.Овчаровой. 25. Перефразирование как навык консультирования. 26. Отражение чувств клиента как навык консультирования. 27. Трудности при освоении базовых навыков консультирования. 28. Особенности использования навыков активного слушания. 29. Модель «трехступенчатой ракеты» консультирования Нильса Гренстада. 30. Этапы психологического консультирования. 31. Особенности построения отношений на первом этапе консультирования. 32. Этапы консультативной беседы. 33. Знакомство с клиентом и начало беседы.

				27. Этапы психологического консультирования. 28. Особенности построения отношений на первом этапе консультирования. 29. Этапы консультативной беседы. 30. Знакомство с клиентом и начало беседы. Расспрос клиента.	Расспрос клиента. 34. Формирование и проверка консультативных гипотез. Заключительный этап. 35. Понятия и основные параметры консультативного контакта. 36. Конфиденциальность, оказание поддержки и добросовестность как важные примеры консультативного контакта. 37. Интерпретация психологических феноменов в области консультативной психологии. 38. Основания для классификации клиентов Н.Н. Обозова. 39. Оказание профессионально грамотной эффективной консультативной помощи индивиду и группе. 40. Характерные особенности кризисной интервенции, помощь в кризисе. 41. Особенности работы с суицидальными клиентами. 42. Особенности телефонного консультирования. 43. Суть супервизии, структура и формы организации.
--	--	--	--	--	---

					44. Основные способы психологической профилактики профессионального выгорания. 45. Особенности консультирования химически зависимых клиентов и их близких. 46. Особенности психологической помощи детям с онкологическими заболеваниями и их родителям.
			Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы	<u>Кейсы</u> <u>№1-2</u> Кейс 1. Юля, 15 лет, обратилась к педагогу-психологу школы с проблемой частых ссор и непонимания в отношениях с родителями, особенно с отцом. Фрагмент беседы: Юля (Ю): В общем, отец начинает кричать, я тоже срываюсь, и мы опять ссоримся. Потом я просто ухожу к себе и начинаю плакать. Психолог (П): А как бы тебе хотелось, чтобы вы с ним разговаривали? Ю.: Ну как... Спокойно, без крика. Чтобы можно было как-то	<u>Ситуационные задачи</u> <u>№8-9</u> Ситуационная задача № 8. Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берет за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне,

				договориться. П.: А как этого можно добиться? Ю.: Не знаю... вот если бы он не кричал, я бы тоже не заводилась. П.: Сейчас передо мной нет твоего отца, и я не могу попросить его: «Евгений Игоревич, вы уж постарайтесь на Юлю не кричать». Ю.: Да, даже если бы вы попросили, это бы не помогло. П.: Возникает вопрос, кто в этой ситуации окажется взрослее и мудрее, кто первым сделает шаг к изменению. Когда ты была маленькой, твои родители заботились о тебе, успокаивали, объясняли, терпели, а теперь ты сама уже взрослая. В ваших отношениях с отцом есть два человека - ты и он. Как я понимаю, отец не будет ничего менять в ваших отношениях. Ю.: Не будет, это точно. П.: Тогда кто может предпринять какие-то шаги, ведущие к изменению? Ю.: Ну... Я, наверное...	пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?» Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми? Ситуационная задача № 9. В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына. Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет
--	--	--	--	--	---

				П.: Наверное. Ведь больше-то некому. Теперь от тебя зависит, как сложатся ваши отношения с отцом. Ю.: Да... Получается, что от меня. При уточняющих вопросах психолога (на приеме у педагога-психолога отец Юлии) отец жалуется на побег дочери из дома, ее конфликты с родственниками и ровесниками, повышенную обидчивость и ранимость. Семейный анамнез. В семье матери прадед страдал психическим расстройством, что является семейной тайной. Прабабка, по национальности грузинка, была по характеру властным человеком, пыталась все время контролировать своего мужа и всю семью. Мать подростка – единственная дочь в семье. Юлия родилась от второго брака матери. В первом браке у матери детей не было. О прародителях со стороны отца известна следующая информация: дед умер в 45 лет от инсульта, бабушка трагически погибла год назад в результате разбойного нападения на	недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя. Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно». В чем, по вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?
--	--	--	--	---	---

				даче. Брак между родителями заключен по «разуму». Отец с матерью одно время мигрировали по стране. Юлия родилась в Казахстане. У матери девушки три года назад был роман с мужчиной, который трагически погиб. После сильных переживаний из-за его смерти у нее развился алкоголизм. Со слов матери, это был «уход от жизни, уход от себя». Муж о связи с другим мужчиной догадывался, но после того, как тот погиб, простил жену. Год назад под давлением супруга жена прошла процедуру кодирования по поводу своего «расстройства». В настоящее время алкоголь не употребляет. Супруги часто ссорятся между собой, особенно из-за воспитания детей. В семье существует две коалиции: мужская и женская (отец–сын, мать–дочь). Конфликты возникают в результате столкновений полярных принципов в сфере семейных ролей. Сложилась следующая циркулярная последовательность событий. Когда Юлия	
--	--	--	--	--	--

				ссорится с братом, отец вмешивается в их конфликт и неосознанно его обостряет, выступая на стороне брата. Мать защищает дочь. Супруги отдаляются друг от друга. Из межличностного конфликта он становится внутрисемейным. До «кризиса» у матери с дочерью регистрировалась «симбиотическая связь». Семья проживает в отдельной трехкомнатной квартире, в которой производится ремонт. Заработок отца нестабилен, зависит от заказов. Отец склонен к изменчивости фона настроения в связи с фрустрированной потребностью в самореализации. Мать работала в частной школе. Сейчас уволилась и сидит дома, занимается детьми. Юлия является старшей дочерью в семье, кроме нее в семье есть младший брат 13 лет. Анамнез жизни и появления проблем. Юлия родилась недоношенной, с рождения регистрировалась энцефалопатия. Поздно начала говорить, не было периода ползания. До школы	
--	--	--	--	--	--

				постоянно наблюдалась неврологом, принимала медикаментозное лечение. Детские дошкольные учреждения не посещала. Требовала к себе постоянного внимания из-за слабого здоровья. Поступила в первый класс школы, где работала учителем мать. С первых дней не смогла ужиться в классе: не могла никому дать отпор, обижалась на учеников. В настоящее время встречает у обучающихся агрессию, не переносит шуток, смеха, все принимает на свой счет. В недавний период погибает бабка, которая оказывала Юлии необходимую эмоциональную поддержку. Обострились отношения с братом, что послужило запуском ее девиантного поведения. Стала убегать из дома, иногда пребывала в сомнительных компаниях, нередко ее жизнь подвергалась опасности. Сообщала родителям, что она жива-здорова по сотовому телефону. В один из побегов, случайно, перепутав, сбросила SMS-сообщение о местонахождении отцу	
--	--	--	--	---	--

				(перепутала номер, хотела переслать адрес места нахождения своему приятелю). Была удивлена, увидев отца на месте встречи, и согласилась поехать домой. Семья обратилась за помощью к психологу. В начале первого интервью в контакт вступает с опаской, по мере присоединения психолога интерес к общению возрастает. С удовольствием рассказывает о своей жизни, акцентируя внимание на волнующих ее темах: отношения с братом, непереносимость школы и страх вхождения в школьный коллектив, страх осуждения, кошмарные сновидения с покойницей-бабкой. Фон настроения неустойчивый. Личностная сфера Юлии представляется незрелой, что находит свое отражение в отношениях со сверстниками, особенно с молодыми людьми (пассивность, доверчивость, исполнительность). Самооценка низкая («Чувствую себя тряпкой»). С трудом сформулировала три положительных качества: доброта,	
--	--	--	--	---	--

				отзывчивость, доверчивость. Одной из причин появления своих проблем Юлия назвала недостаток отцовской любви. Выявлены ресурсы: любовь к маленьким детям, умение готовить, верность своим друзьям. Мотивация на проведение консультативной работы высокая. Четко формулирует цели консультирования («Хочу жить в семье, наладить отношения с родителями, нормально учиться»). Каким способом решать проблемы, не знает, лучший вариант видит в индивидуальных беседах. <u>Вопросы по кейсу</u> 1. Какова специфика психологического консультирования при первичной встрече педагога-психолога с подростком и его родителями в образовательном учреждении? 2. Какие основные теоретические подходы к консультированию подростков, родителей чаще используются педагогами-психологами образовательных учреждений?	
--	--	--	--	---	--

				3. Назовите основные характеристики консультативных стратегий в работе с подростками и родителями. 4. Перечислите часто встречаемые ошибки в консультировании при первичной встрече педагога-психолога с подростком и родителями. Кейс 2. Определите по высказываниям психологов, какую позицию занимают они по отношению к другому человеку. При выполнении задания пользуйтесь таблицами, используйте понятия «позиция на равных» и другие. 1. «Психолог — это профессия, формирующая личностные качества человека». 2. «Психолог — это профессия, которая изучает душу человека, его мысли, эмоции. Психолог должен помогать людям». 3. «Психолог — это профессия, необходимая в современной школе для нормальной практической работы». 4. «Психолог — это	
--	--	--	--	--	--

				профессия, которая позволяет оказывать помощь людям, не знающим выхода из тупиковой ситуации, находить причины стрессов, недовольства людей собой и окружающими». 5. «Психолог — это профессия, которая мне нужна, она моя, я хочу понимать людей глубже, чем понимаю сейчас ». 6. «Психолог — это профессия, предполагающая знание законов, особенностей психики разных типов людей и умение пользоваться своими знаниями, для того чтобы корректировать отношения, корректировать нежелательные моменты в поведении и мироощущении личности в сторону их улучшения». 7. «Психолог — это профессия, требующая ответственности, в первую очередь, терпимости, знания о другом человеке, о себе и т. п.». 8. «Психолог — это профессия одержимых душой и увлеченно-вдохновенных людей, человековедение». 9. «Психолог — это	
--	--	--	--	--	--

				профессия, требующая глубоких профессиональных знаний, практического опыта, глубокой ответственности за выполнение дела». 10. «Психолог — это профессия, которая позволяет глубже понять мотивы поступков и осознать все внутренние процессы, происходящие как с самим собой, так и с другим лицом». 11. «Психолог— это профессия, которая помогает людям познать себя, найти свое место в жизни». 12. «Психолог— это профессия, которая помогает узнать психику человека, его нравы, обычаи, возможности, открывает много нового и неизвестного». 13. «Психолог — это профессия в данный момент очень нужная и необходимая нашему больному обществу». 14. «Психолог — это профессия, которая дает возможности правильно помогать людям в их проблемах, разбираться в самих себе, самораскрываться,	
--	--	--	--	---	--

				самоутверждаться». 15. «Психолог — это профессия для людей, которые любят человека, интересуются им, хотят изменить его жизнь (точнее, его отношение к жизни)». 16. «Психолог — это профессия, требующая высокого уровня знаний, как профессиональных, так и общекультурных, а также таких качеств, как тактичность, внимательность». 17. «Психолог— это профессия очень интересная, очень нужная, которая может помочь глубже узнать друг друга, решить важные проблемы». 18. «Психолог — это профессия будущего. Она требует от человека много знаний и умений, полной отдачи себя людям».	
			Владеет навыками осуществления в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися,	<u>Кейс №4</u> Задание 4. Выделите, какие темы представлены в следующих высказываниях, обоснуйте свой ответ через анализ смысловых единиц текста: Текст 1. «Мне трудно говорить, я сама врач. Я понимаю, что	<u>Ситуационные задачи</u> <u>№10-11</u> Ситуационная задача № 10. Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога- консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной

			психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	со мной. У меня депрессия, невроз с детскими корнями, астения, второй год уже такое состояние. Лечение ничего не дало, потом стало еще хуже. Все социальные проблемы очень действуют. Работа сложная, семейная ситуация сложная. Найти способы противостоять не могу, все давит, раздражает. Завтра муж приезжает из командировки. Стала агрессивна, ругаюсь похамски, хочу побить всех... Боюсь и мужа потерять, все время командировки у него... Мать больная, старая, с нами живет. Все беды перекладывает на меня. Ее страдания перекладывает на меня, склероз у нее, все время меня достает. Я все сама, все кручусь — магазины, уборка, стирка и т. д. Все сама. Дочь далеко, за нее сердце болит. За все боюсь. С мужем говорить напрасно, одни командировки у него на уме, в одни и те же места всегда ездит. Муж увлечен работой, меня не замечает... Я человек самолюбивый. Почему у меня появилось отторжение от людей? От близких? Научите	жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире — идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем. Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной? Ситуационная задача № 11. Людмила Д., 25 лет, 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на девять лет старше ее. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была ей свойственна ранее, бессонницу. Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Изучение семейных
--	--	--	--	---	--

			противостоять хамству. Есть ли для меня нормальный путь? (И., 47 лет). Текст 2. (бабушка о внучке 7 лет): «Она очень подвижная от рождения. Когда было две недели, уже передвигалась в кровати. Невнимательная, когда к ней обращаешься, не слышит с первого раза. Только и понимает, когда повысишь голос. Очень добрая, очень любит животных, но подруг у нее нет. Часто жалуется, что с ней никто не дружит. Как-то сказала, что дружит сама с собой. Может драться с детьми, ее тоже бьют. Беспокоит многое — неусидчивая, невнимательная, в школе часто жалуются на непослушание. Последнее время скучает по маме: родители в разводе, мать ушла, девочка осталась с отцом. Полгода жила с ним, а потом сын привез ее к нам. Здесь ей поставили диагноз — сколиоз поясничного отдела позвоночника. Посещает школу-интернат. Суббота и воскресенье у нее свободны, и она у нас — это	отношений показывает наличие коммуникативных проблем в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе. Свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой». Эта помощь и стала источником коммуникативной проблемы. По словам Людмилы «с детства не может, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как она что-то делает». Свекровь же не отходила от нее ни на шаг. Когда у невестки что-то не получалось, она как старая учительница, говорила: «Нет, не так, а вот, так, посмотри внимательно!» Людмила призналась, что иногда испытывала приступы ярости, по отношению к свекрови. После – испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и
--	--	--	---	---

				невыносимо. В школе днем спит плохо, ее за это наказывают, может на уроки опоздать, без разрешения уйти с занятий, но это бывает нечасто. Мне кажется, что ее в школе учительница не понимает, говорит, что она трудный ребенок, да и нам с ней не сладить. Ее наказывать бесполезно — она лучше не становится. А учится она неплохо, стихи запоминает мгновенно, но мешает неусидчивость, невнимательность». Текст 3. Самодеятельная песня: «Кто мог знать, что с тобой вместе, Что так быстро, так исчезнет. Ты в меня еще вчера был влюблен, Между нами серый дождь, серый сон. Припев: Серые дожди печальны, как слеза, Серые дожди, осенняя гроза. Серые дожди мне ночью снятся вновь. Серые дожди, моя печальная любовь. Вот и все, и сама осень О тебе память уносит. Вот и все, остался ты в	головные боли. С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Но невротические симптомы усилились, когда однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. Появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение. Проанализируйте характер психологических трудностей Людмилы и ее свекрови. Как можно изменить коммуникативную ситуацию в семье?
--	--	--	--	---	---

				душе моей, И смывает все следы сезон дождей. Припев». Текст 4. Стихи не для печати: «Умерла неузнанною птица на чужой земле. Знаю, эта песня повторится и в моей судьбе».	
--	--	--	--	--	--

Описание результатов, показателей и процедур оценивания компетенций ГИА

37.03.01 Психология

Результаты освоения образовательной программы (код и формулировка компетенции)	Показатель оценивания (индикатор достижения компетенции)	Процедуры оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Государственный экзамен
	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность задач в рамках поставленной цели.	
	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и действующих правовых норм.	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач.	
	УК-3.2. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Ведёт обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	
	УК-4.2 Ведёт обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1. Учитывает межкультурное разнообразие в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе.	

контекстах	УК-5.2. Анализирует современное состояние общества на основе знания 4 истории, а также с позиций этики и философских знаний.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления своим временем для достижения поставленных целей.	
	УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, предпринимает меры по её реализации.	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма;	
	УК-7.2. Определяет средства и методы физической культуры, необходимые для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;	
	УК-8.2. Выявляет ситуации, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению;	
	УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Применяет базовые дефектологические знания в рамках социального взаимодействия	
	УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Использует базовые принципы и законы экономики при принятии решений в различных областях жизнедеятельности	

	УК-10.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами	
УК.11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11-1. Соблюдает нормы права в различных сферах деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	
	УК-11.2. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Находит, интерпретирует, анализирует и обобщает информацию в сфере профессиональной деятельности	
	ОПК-1.2. Определяет и описывает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования	
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	
	ОПК-2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	
	ОПК-3.2. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	
	ОПК-4.2. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-5. Способен выполнять организационную и	выполнять организационную и техническую работу в	

техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.1 Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера	
	ОПК- 5.2. Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера	
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.1. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
	ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Поддерживает уровень профессиональной компетенции	
	ОПК-7.2. Осуществляет профессиональную деятельность на основе работы под супервизией	
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа	
	ОПК-8.2. Соблюдает организационные политики и процедуры в профессиональной деятельности	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	
	ОПК-9.2. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	

	ПК-1.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно- развивающую работу с детьми и обучающимися	осуществлять коррекционно- развивающую работу с детьми и обучающимися ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся	
	ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого- педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	

Анализ тематической структуры соответствует требованиям профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н по 7 уровню квалификации.

V. Соответствие материально–технических ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к выполнению которых готовится выпускник

Критерии и показатели	Степень удовлетворения требованиям критерия и показателей		
	Соответствие 2балла	Частичное соответствие 1балл	Не соответствие 0баллов
V.Соответствие материально–технических ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к выполнению которых готовится выпускник			
1. Наличие лабораторий, аудиторий, оснащенных современными приборами и оборудованием, необходимых для реализации ОП обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, в том числе на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю ОП	2 балла		
2. Наличие баз для проведения практик, оснащенных современным оборудованием, приборами и специализированными полигонами, необходимыми для формирования профессиональных компетенций	2 балла		
3. Наличие научно-технической базы для реализации совместных с работодателем научно-исследовательских проектов, программ и привлечения обучающихся к НИР (для программ ВО)	2 балла		
ИТОГО	6 баллов		

5.1. Наличие лабораторий, аудиторий, оснащенных современными приборами и оборудованием, необходимых для реализации ОП обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, в том числе на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю ОП

В Институте имеются оборудованные учебные кабинеты, аудитории, лаборатории, в том числе учебно-научная лаборатория «Социально-педагогическая и психологическая служба», компьютерные классы, в том числе лингафонный кабинет. При проведении учебных занятий используется компьютерная мультимедийная техника, интерактивные доски, проекторы, учебные пособия, специализированный инвентарь, аудио-видео оборудование. Четыре компьютерных класса оснащены персональными компьютерами и необходимым программным обеспечением сроком использования не старше 5 лет.

Библиотечно-информационный центр имеет посадочные места в читальном зале для работы с печатной литературой и места, оснащенные компьютерной техникой, для работы с электронной литературой. Все компьютеры Института подключены к локальной сети и имеют доступ в интернет и электронную информационно-образовательную среду института. Имеются зоны беспроводной сети (Wi-Fi).

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Таким образом, институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Имеющаяся материальная база позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, лицензионными требованиями и требованиями образовательных стандартов.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности требует постоянного обновления, в этой связи рекомендуется своевременно приобретать компьютерную, мультимедийную, аудио-видео технику по заявкам кафедр с целью недопущения общего устаревания материально-технической базы Института.

[Северо-Кавказский социальный институт \(sksi.ru\).](http://sksi.ru)

Финансовое обеспечение реализации ОПОП 37.03.01 Психология осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

АНО ВО СКСИ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом (Приложение 16 Кабинеты, лаборатория, оборудование)

Материально-технические условия реализации образовательной программы 37.03.01 Психология

№ п\п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерный класс/Мультимедийный лингафонный кабинет: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: принтер, сканер, клавиатура, колонки, телевизор, наушники, мониторы, системные блоки; учебно-наглядные пособия: словари, схемы, видеокассеты; программное обеспечение: Линко, Stadia, Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 419
2.	История	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет истории и теории государства и права: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: экран, проектор, моноблок; учебно-наглядные пособия: карты, атласы; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Консультант плюс.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 203
3.	Философия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук;	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 202

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		учебно-наглядные пособия: словари, схемы, портреты; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	
4.	Психология безопасности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет естествознания и безопасности жизнедеятельности: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: проектор, экран, монитор, системный блок; учебно-наглядные пособия: словари, методические пособия, таблицы, портреты, CD и DVD диски, видеокассеты; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 301
5.	Тренинг навыков консультирования	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Учебно-практическая лаборатория «Турагентство МАГИСТР-ТУР» / Учебно-практическая лаборатория «Реклама и PR-технологии» / Учебно-научная лаборатория «Социально-педагогическая и психологическая служба»: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: принтер, ноутбук, моноблок, клавиатуры, мыши, телефон, магнитофон, мониторы, системный блок, экран; учебно-наглядные пособия: журналы, карты, атласы, иллюстрации; программное обеспечение: Антивирус, Microsoft Windows, Microsoft Office, CAMO-Турагент, 7-ZIP.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 308
6.	Основы оказания экстренной психологической помощи	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии:	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
7.	Специальная психология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
8.	Методика преподавания психологии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
9.	Физическая культура и спорт	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет естествознания и безопасности жизнедеятельности: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: проектор, экран, монитор, системный блок;	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 301

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		учебно-наглядные пособия: словари, методические пособия, таблицы, портреты, CD и DVD диски, видеокассеты; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	
10.	Консультативная психология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
11.	Нейрофизиология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет естествознания и безопасности жизнедеятельности: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: проектор, экран, монитор, системный блок; учебно-наглядные пособия: словари, методические пособия, таблицы, портреты, CD и DVD диски, видеокассеты; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 301
12.	Психологическая коррекция	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психодиагностики: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: проектор, ноутбук, экран; учебно-наглядные пособия: справочники, методические пособия,	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 304

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	
13.	Общая психология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
14.	Основы психотерапии в работе психолога	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
15.	Психология управления персоналом	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
16.	Социальная психология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
17.	Методика проведения тренинга и супервизия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Учебно-практическая лаборатория «Турагентство МАГИСТР-ТУР» / Учебно-практическая лаборатория «Реклама и PR-технологии» / Учебно-научная лаборатория «Социально-педагогическая и психологическая служба»: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: принтер, ноутбук, моноблок, клавиатуры, мыши, телефон, магнитофон, мониторы, системный блок, экран; учебно-наглядные пособия: журналы, карты, атласы, иллюстрации; программное обеспечение: Антивирус, Microsoft Windows, Microsoft Office, CAMO-Турагент, 7-ZIP.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 308
18.	Организация психологических исследований	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психодиагностики: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: проектор, ноутбук, экран;	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 304

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		учебно-наглядные пособия: справочники, методические пособия, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	
19.	Экспериментальная психология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психодиагностики: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: проектор, ноутбук, экран; учебно-наглядные пособия: справочники, методические пособия, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 304
20.	Психология социальной работы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
21.	Психодиагностика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психодиагностики: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: проектор, ноутбук, экран; учебно-наглядные пособия: справочники, методические пособия,	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 304

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	
22.	Психология личности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
23.	Педагогическая психология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
24.	Информационные технологии в психологии	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерный класс /Лаборатория информационных технологий в управлении и обучении/Мастерская по специальности «Право и организация социального обеспечения»: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: экран, клавиатуры, мыши, мониторы, проектор, МФУ, принтер, системные	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 314

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		блоки; учебно-наглядные пособия: схемы, портреты; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2019, Microsoft Project, Microsoft Access, Microsoft Visio, Microsoft SharePoint Designer, Microsoft Visual Studio, Microsoft SQL Server, Microsoft Visual Basic, Microsoft Virtual PC, 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, 1С: Предприятие, 1С: Бухгалтерия, 1С: Управление небольшой фирмой, 1С: Управление кредитной организацией, Консультант-Плюс, RAD Studio, AnylogicPLE, Project Expert, ARIS Express, AllFusion Modiling Suite, GIMP, InkScape, POV-Ray, Adobe Flash, Blender, Runa WFE, Антивирус, Adobe Reader, Google Chrome, 7-ZIP, Spu_orb, Eclipse IDE for Java EE Developers, .NET Framework SDK 8, Microsoft SQL Server Express Edition, MySQL, NetBeans, Microsoft SQL Server Management Studio, Microsoft SQL Server Java Connector, Android Studio, IntelliJ IDEA Community, Autodesk 3ds Max 2021, Scribus, PascalABC.NET, ASMTTool, CPU-Z, Audacity.	
25.	Организационная психология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
26.	Математические методы в психологии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		Кабинет рекламы и связей с общественностью: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: экран, проектор, ноутбуки; учебно-наглядные пособия: иллюстрации; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2019, GIMP, InkScape, Scribus	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 307
27.	Общий психологический практикум	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психодиагностики: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: проектор, ноутбук, экран; учебно-наглядные пособия: справочники, методические пособия, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 304
28.	Психология семьи и семейное консультирование	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
29.	Введение в профессию	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии:	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
30.	Основы психологии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет естествознания и безопасности жизнедеятельности: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: проектор, экран, монитор, системный блок; учебно-наглядные пособия: словари, методические пособия, таблицы, портреты, CD и DVD диски, видеокассеты; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 301
31.	Конфликтология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук; учебно-наглядные пособия: словари, схемы, портреты; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 202
32.	История психологии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок;	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	
33.	Психофизиология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет естествознания и безопасности жизнедеятельности: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: проектор, экран, монитор, системный блок; учебно-наглядные пособия: словари, методические пособия, таблицы, портреты, CD и DVD диски, видеокассеты; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 301
34.	Психология имиджа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
35.	Тренинг развития межличностных коммуникаций	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Учебно-практическая лаборатория «Турагентство МАГИСТР-ТУР» / Учебно-практическая лаборатория «Реклама и PR-технологии» / Учебно-научная лаборатория «Социально-педагогическая и психологическая служба»: специализированная мебель;	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 308

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		основное оборудование и технические средства обучения: принтер, ноутбук, моноблок, клавиатуры, мыши, телефон, магнитофон, мониторы, системный блок, экран; учебно-наглядные пособия: журналы, карты, атласы, иллюстрации; программное обеспечение: Антивирус, Microsoft Windows, Microsoft Office, CAMO-Турагент, 7-ZIP.	
36.	Физическая культура и спорт (общая физическая подготовка)	Учебная аудитория для проведения занятий по физической культуре и спорту: Спортивный зал/Тренажерный зал: основное оборудование: тренажер, зеркало, гимнастический (балетный) станок, степ тренажер, ролик для мышц пресса, турник бруска, скакалка, медбол, медицинбол. «Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий»: Состав сооружений: футбольное поле, беговая дорожка, сектор для прыжков в длину, корт №1, корт №2, полоса препятствий.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 105 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Вавилова, 40
37.	Физическая культура и спорт (легкая атлетика)	Учебная аудитория для проведения занятий по физической культуре и спорту: Спортивный зал/Тренажерный зал: основное оборудование: тренажер, зеркало, гимнастический (балетный) станок, степ тренажер, ролик для мышц пресса, турник бруска, скакалка, медбол, медицинбол. «Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий»: Состав сооружений: футбольное поле, беговая дорожка, сектор для прыжков в длину, корт №1, корт №2, полоса препятствий.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 105 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Вавилова, 40
38.	Основы психогенетики	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		Кабинет естествознания и безопасности жизнедеятельности: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: проектор, экран, монитор, системный блок; учебно-наглядные пособия: словари, методические пособия, таблицы, портреты, CD и DVD диски, видеокассеты; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 301
39.	Психология общения	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
40.	Математическая статистика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет математических дисциплин: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: экран, моноблок, проекторы; учебно-наглядные пособия: схемы, портреты, программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Консультант-Плюс.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 302
41.	Правоведение	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности:	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Консультант плюс.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 206
42.	Экономика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет экономики и менеджмента: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук; учебно-наглядные пособия: схемы; программное обеспечение: Антивирус, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 403
43.	Социология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук; учебно-наглядные пособия: словари, схемы, портреты; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 202
44.	Антропология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет естествознания и безопасности жизнедеятельности: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: проектор, экран, монитор, системный блок;	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 301

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		учебно-наглядные пособия: словари, методические пособия, таблицы, портреты, CD и DVD диски, видеокассеты; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	
45.	Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
46.	Русский язык и культура речи	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет русского языка и литературы: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: телевизор, экран, проектор, ноутбук; учебно-наглядные пособия: словари, справочники, таблицы, портреты; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Антивирус.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 406
47.	Педагогика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски;	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	
48.	Психология делового общения	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
49.	Этнопсихология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
50.	Концепции современного естествознания	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет естествознания и безопасности жизнедеятельности: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: проектор, экран, монитор, системный блок; учебно-наглядные пособия: словари, методические пособия, таблицы, портреты, CD и DVD диски, видеокассеты; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 301
51.	Психология развития и возрастная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	психология	семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
52.	Психология этноцентризма	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
53.	Психолингвистика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
54.	Организация психологической службы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
55.	Психофизиология стресса	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет естествознания и безопасности жизнедеятельности: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: проектор, экран, монитор, системный блок; учебно-наглядные пособия: словари, методические пособия, таблицы, портреты, CD и DVD диски, видеокассеты; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 301
56.	Гендерная психология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
57.	Психологические основы работы детского психолога	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель;	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Голенева, д.59А, ауд. 306
58.	Психология девиантного поведения	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
59.	Психология здоровья	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет естествознания и безопасности жизнедеятельности: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: проектор, экран, монитор, системный блок; учебно-наглядные пособия: словари, методические пособия, таблицы, портреты, CD и DVD диски, видеокассеты; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 301
60.	Профессиональные основы работы в сети Интернет	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерный класс /Лаборатория информационных технологий в управлении и обучении/Мастерская по специальности «Право и организация социального обеспечения»: специализированная мебель;	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 314

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		основное оборудование и технические средства обучения: экран, клавиатуры, мыши, мониторы, проектор, МФУ, принтер, системные блоки; учебно-наглядные пособия: схемы, портреты; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2019, Microsoft Project, Microsoft Access, Microsoft Visio, Microsoft SharePoint Designer, Microsoft Visual Studio, Microsoft SQL Server, Microsoft Visual Basic, Microsoft Virtual PC, 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, 1С: Предприятие, 1С: Бухгалтерия, 1С: Управление небольшой фирмой, 1С: Управление кредитной организацией, Консультант-Плюс, RAD Studio, AnylogicPLE, Project Expert, ARIS Express, AllFusion Modiling Suite, GIMP, InkScape, POV-Ray, Adobe Flash, Blender, Runa WFE, Антивирус, Adobe Reader, Google Chrome, 7-ZIP, Spu_orb, Eclipse IDE for Java EE Developers, .NET Framework SDK 8, Microsoft SQL Server Express Edition, MySQL, NetBeans, Microsoft SQL Server Management Studio, Microsoft SQL Server Java Connector, Android Studio, IntelliJ IDEA Community, Autodesk 3ds Max 2021, Scribus, PascalABC.NET, ASMTTool, CPU-Z, Audacity.	
61.	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Учебно-практическая лаборатория «Турагентство МАГИСТР-ТУР» / Учебно-практическая лаборатория «Реклама и PR-технологии» / Учебно-научная лаборатория «Социально-педагогическая и психологическая служба»: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: принтер, ноутбук, моноблок, клавиатуры, мыши, телефон, магнитофон, мониторы, системный блок, экран; учебно-наглядные пособия: журналы, карты, атласы, иллюстрации;	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 308

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		программное обеспечение: Антивирус, Microsoft Windows, Microsoft Office, САМО-Турагент ,7-ZIP. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №33 «Гнездышко». Договор № 84П-21 от 29.11.2021 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №30. Договор № 76П-21 от 18.11.2021 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30. Договор № 68П-21 от 15.10.2021 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №17. Договор № 47П-21 от 23.06.2021 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №51 «Росток». Договор № 30П-21 от 01.06.2021 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46 «Первоцвет». Договор № 21П-21 от 12.05.2021 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4. Договор № 19П-21 от 19.05.2021 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №42 «Русь». Договор № 10П-20 от 28.10.2020 Акционерное общество «Концерн Энергомера». Договор № 09/18-с от 21.02.2018 ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья». Договор № 143/18-с от 28.10.2018	Ставропольский край, город Ставрополь, площадь Орджоникидзе д. 2а. г. Ставрополь, улица Серова, д. 272. г. Ставрополь, улица Генерала Маргелова, д. 9. г. Ставрополь, улица Шпаковская, д. 109. г. Ставрополь, улица Пригородная, д. 195. г. Ставрополь, улица Мира, д. 467. г. Ставрополь, пр. Ворошилова, д. 6. г. Ставрополь, проезд Фабричный, д. 5. г. Ставрополь, улица Ленина, д. 415. г. Ставрополь, улица Авиационная, д. 57.
62.	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Учебно-практическая лаборатория «Турагентство МАГИСТР-ТУР» / Учебно-практическая лаборатория «Реклама и PR-технологии» / Учебно-научная лаборатория «Социально-педагогическая и	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 308

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		психологическая служба; специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: принтер, ноутбук, моноблок, клавиатуры, мыши, телефон, магнитофон, мониторы, системный блок, экран; учебно-наглядные пособия: журналы, карты, атласы, иллюстрации; программное обеспечение: Антивирус, Microsoft Windows, Microsoft Office, CAMO-Турагент, 7-ZIP.	
		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №33 «Гнездышко». Договор № 84П-21 от 29.11.2021	Ставропольский край, город Ставрополь, площадь Орджоникидзе д. 2а.
		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №30. Договор № 76П-21 от 18.11.2021	г. Ставрополь, улица Серова, д. 272.
		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30. Договор № 68П-21 от 15.10.2021	г. Ставрополь, улица Генерала Маргелова, д. 9.
		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №17. Договор № 47П-21 от 23.06.2021	г. Ставрополь, улица Шпаковская, д. 109.
		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №51 «Росток». Договор № 30П-21 от 01.06.2021	г. Ставрополь, улица Пригородная, д. 195.
		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46 «Первоцвет». Договор № 21П-21 от 12.05.2021	г. Ставрополь, улица Мира, д. 467.
		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4. Договор № 19П-21 от 19.05.2021	г. Ставрополь, пр. Ворошилова, д. 6.
		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №42 «Русь». Договор № 10П-20 от 28.10.2020	г. Ставрополь, проезд Фабричный, д. 5.
		Акционерное общество «Концерн Энергомера». Договор № 09/18-с от 21.02.2018	г. Ставрополь, улица Ленина, д. 415.
		ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья». Договор № 143/18-с от 28.10.2018	г. Ставрополь, улица Авиационная, д. 57.
63.	Производственная практика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	(организационно-управленческая практика)	семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Учебно-практическая лаборатория «Турагентство МАГИСТР-ТУР» / Учебно-практическая лаборатория «Реклама и PR-технологии» / Учебно-научная лаборатория «Социально-педагогическая и психологическая служба»: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: принтер, ноутбук, моноблок, клавиатуры, мыши, телефон, магнитофон, мониторы, системный блок, экран; учебно-наглядные пособия: журналы, карты, атласы, иллюстрации; программное обеспечение: Антивирус, Microsoft Windows, Microsoft Office, САМО-Турагент, 7-ZIP.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 308
		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №33 «Гнездышко». Договор № 84П-21 от 29.11.2021	Ставропольский край, город Ставрополь, площадь Орджоникидзе д. 2а.
		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №30. Договор № 76П-21 от 18.11.2021	г. Ставрополь, улица Серова, д. 272.
		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30. Договор № 68П-21 от 15.10.2021	г. Ставрополь, улица Генерала Маргелова, д. 9.
		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №17. Договор № 47П-21 от 23.06.2021	г. Ставрополь, улица Шпаковская, д. 109.
		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №51 «Росток». Договор № 30П-21 от 01.06.2021	г. Ставрополь, улица Пригородная, д. 195.
		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46 «Первоцвет». Договор № 21П-21 от 12.05.2021	г. Ставрополь, улица Мира, д. 467.
		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4. Договор № 19П-21 от 19.05.2021	г. Ставрополь, пр. Ворошилова, д. 6.
		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №42 «Русь». Договор № 10П-20 от 28.10.2020	г. Ставрополь, проезд Фабричный, д. 5.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		Акционерное общество «Концерн Энергомера». Договор № 09/18-с от 21.02.2018	г. Ставрополь, улица Ленина, д. 415.
		ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья». Договор № 143/18-с от 28.10.2018	г. Ставрополь, улица Авиационная, д. 57.
64.	Производственная практика (преддипломная практика)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Учебно-практическая лаборатория «Турагентство МАГИСТР-ТУР» / Учебно-практическая лаборатория «Реклама и PR-технологии» / Учебно-научная лаборатория «Социально-педагогическая и психологическая служба»: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: принтер, ноутбук, моноблок, клавиатуры, мыши, телефон, магнитофон, мониторы, системный блок, экран; учебно-наглядные пособия: журналы, карты, атласы, иллюстрации; программное обеспечение: Антивирус, Microsoft Windows, Microsoft Office, САМО-Турагент, 7-ZIP.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 308
		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №33 «Гнездышко». Договор № 84П-21 от 29.11.2021	Ставропольский край, город Ставрополь, площадь Орджоникидзе д. 2а.
		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №30. Договор № 76П-21 от 18.11.2021	г. Ставрополь, улица Серова, д. 272.
		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30. Договор № 68П-21 от 15.10.2021	г. Ставрополь, улица Генерала Маргелова, д. 9.
		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №17. Договор № 47П-21 от 23.06.2021	г. Ставрополь, улица Шпаковская, д. 109.
		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №51 «Росток». Договор № 30П-21 от 01.06.2021	г. Ставрополь, улица Пригородная, д. 195.
		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение	г. Ставрополь, улица Мира, д. 467.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		детский сад №46 «Первоцвет». Договор № 21П-21 от 12.05.2021	
		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4. Договор № 19П-21 от 19.05.2021	г. Ставрополь, пр. Ворошилова, д. 6.
		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №42 «Русь». Договор № 10П-20 от 28.10.2020	г. Ставрополь, проезд Фабричный, д. 5.
		Акционерное общество «Концерн Энергомера». Договор № 09/18-с от 21.02.2018	г. Ставрополь, улица Ленина, д. 415.
		ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья». Договор № 143/18-с от 28.10.2018	г. Ставрополь, улица Авиационная, д. 57.
65.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Библиотечно-информационный центр/Читальный зал/Хранилище: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: коммутатор, системные блоки, модем, мониторы, МФУ, набор для письма по Брайлю, прибор 18-строчный, грифель, бумага, копировальный аппарат, колонка, веб-камера, экран; учебно-наглядные пособия: выставочные стенды; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office., Jawsfor Windows, 1С: Библиотека.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 112
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Учебно-практическая лаборатория «Турагентство МАГИСТР-ТУР» / Учебно-практическая лаборатория «Реклама и PR-технологии» / Учебно-научная лаборатория «Социально-педагогическая и психологическая служба»: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: принтер, ноутбук, моноблок, клавиатуры, мыши, телефон, магнитофон, мониторы, системный блок, экран;	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 308

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		учебно-наглядные пособия: журналы, карты, атласы, иллюстрации; программное обеспечение: Антивирус, Microsoft Windows, Microsoft Office, САМО-Турагент ,7-ZIP.	
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерный класс/Мультимедийный лингафонный кабинет: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: принтер, сканер, клавиатура, колонки, телевизор, наушники, мониторы, системные блоки; учебно-наглядные пособия: словари, схемы, видеокассеты; программное обеспечение: Линко, Stadia, Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 419
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет географии и туристской деятельности/Кабинет математических дисциплин/Мастерская «Технологии уборочных работ»: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: экрана, проектор, шейный микрофон, монитор, системный блок; учебно-наглядные пособия: схемы, журналы, карты, атласы, портреты, CD и DVD диски, альбомы; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007 Standard, Google Chrome.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 305
66.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Библиотечно-информационный центр/Читальный зал/Хранилище: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: коммутатор,	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 112

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		системные блоки, модем, мониторы, МФУ, набор для письма по Брайлю, прибор 18-строчный, грифель, бумага, копировальный аппарат, колонка, веб-камера, экран; учебно-наглядные пособия: выставочные стенды; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office., Jawsfor Windows, 1С: Библиотека.	
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Учебно-практическая лаборатория «Турагентство МАГИСТР-ТУР» / Учебно-практическая лаборатория «Реклама и PR-технологии» / Учебно-научная лаборатория «Социально-педагогическая и психологическая служба»: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: принтер, ноутбук, моноблок, клавиатуры, мыши, телефон, магнитофон, мониторы, системный блок, экран; учебно-наглядные пособия: журналы, карты, атласы, иллюстрации; программное обеспечение: Антивирус, Microsoft Windows, Microsoft Office, CAMO-Турагент, 7-ZIP.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 308
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерный класс/Мультимедийный лингафонный кабинет: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: принтер, сканер, клавиатура, колонки, телевизор, наушники, мониторы, системные блоки; учебно-наглядные пособия: словари, схемы, видеокассеты; программное обеспечение: Линко, Stadia, Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 419

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет географии и туристской деятельности/Кабинет математических дисциплин/Мастерская «Технологии уборочных работ»: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: экрана, проектор, шейный микрофон, монитор, системный блок; учебно-наглядные пособия: схемы, журналы, карты, атласы, портреты, CD и DVD диски, альбомы; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007 Standard, Google Chrome.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 305
67.	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы: Библиотечно-информационный центр/Читальный зал/Хранилище: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: коммутатор, системные блоки, модем, мониторы, МФУ, набор для письма по Брайлю, прибор 18-строчный, грифель, бумага, копировальный аппарат, колонка, веб-камера, экран; учебно-наглядные пособия: выставочные стенды; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office., Jawsfor Windows, 1С: Библиотека. Учебно-практическая лаборатория «Турагентство МАГИСТР-ТУР» / Учебно-практическая лаборатория «Реклама и PR-технологии» / Учебно-научная лаборатория «Социально-педагогическая и психологическая служба»: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: принтер, ноутбук, моноблок, клавиатуры, мыши, телефон, магнитофон, мониторы, системный блок, экран; учебно-наглядные пособия: журналы, карты, атласы, иллюстрации;	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 112 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 308

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		программное обеспечение: Антивирус, Microsoft Windows, Microsoft Office, САМО-Турагент ,7-ZIP. Компьютерный класс/Мультимедийный лингафонный кабинет: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: принтер, сканер, клавиатура, колонки, телевизор, наушники, мониторы, системные блоки; учебно-наглядные пособия: словари, схемы, видеокассеты; программное обеспечение: Линко, Stadia, Microsoft Windows, Microsoft Office. Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 419
68.	Все виды учебной деятельности	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Кафедра государственного права: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: мониторы, ноутбуки, системный блок; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 213
		Деканат социально-психологического факультета: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблоки, МФУ, телефоны; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, ПО «Кибер Диплом».	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 310
		Кафедра социально-гуманитарных дисциплин: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: мониторы, системные блоки, ноутбуки, принтеры, МФУ, телефон, коммутатор, клавиатуры, мыши компьютерные, колонки, видеокамеры; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 312Б

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		Кафедра финансов, налогов и бухгалтерского учета: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: мониторы, ноутбук, клавиатуры, компьютеры, сканер, мыши компьютерные, телефон, музыкальный центр; учебно-наглядные пособия: методические пособия; программное обеспечение: MSOffice, Microsoft Windows, Антивирус, Adobe Reader, Google Chrome, 7-ZIP, Консультант Плюс.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 417
		Кафедра экономики и менеджмента: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: проектор, экран, мыши компьютерные, телефон, клавиатуры, колонки; учебно-наглядные пособия: методические пособия; программное обеспечение: MSOffice, Microsoft Windows, Антивирус, Adobe Reader, Google Chrome, 7-ZIP, Консультант Плюс.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 418

Паспорта отдельных кабинетов, учебно-научная лаборатории «Социально-педагогическая и психологическая служба», специализированное оборудование представлены в Приложении 16

5.2. Наличие баз для проведения практик, оснащенных современным оборудованием, приборами и специализированными полигонами, необходимыми для формирования профессиональных компетенций

Сведения о местах проведения практик по ООП 37.03.01 Психология

Место проведения практики (наименование организации, населенный пункт места нахождения)	Реквизиты и сроки действия договоров (номер; дата документа; дата окончания срока действия)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №33 «Гнездышко» г. Ставрополя	Договор № 84П-21 от 29.11.2021
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №30 г. Ставрополь	Договор № 76П-21 от 18.11.2021
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30 г.	Договор № 68П-21 от 15.10.2021

Ставрополь	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №17 г. Ставрополя	Договор № 47П-21 от 23.06.2021
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №51 «Росток» г. Ставрополь	Договор № 30П-21 от 01.06.2021
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46 «Первоцвет» г. Ставрополь	Договор № 21П-21 от 12.05.2021
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 г. Ставрополь	Договор № 19П-21 от 19.05.2021
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №42 «Русь» г. Ставрополь	Договор № 10П-20 от 28.10.2020
Акционерное общество «Концерн Энергомера» г. Ставрополь	Договор № 09/18-с от 21.02.2018 по 21.02.2023
ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» г. Ставрополь	Договор № 143/18-с от 28.10.2018 по 28.10.2023
АНО ВО СКСИ Учебно-научная лаборатория «Социально-педагогическая и психологическая служба», г. Ставрополь	Структурное подразделение АНО ВО СКСИ, г. Ставрополь

5.3. Наличие научно-технической базы для реализации совместных с работодателем научно-исследовательских проектов, программ и привлечения обучающихся к НИР (для программ ВО)

Лаборатория «Социально-педагогическая и психологическая служба» – учебно-научное подразделение Института, осуществляющее организацию и проведение учебной и методической работы по ОПОП 37.03.01 Психология, проведение практической подготовки обучающихся, воспитательной работы с ними, выполнение маркетинговых исследований и проектных работ, подготовку профессиональных кадров, а также повышение квалификации и переподготовку.

Основными направлениями деятельности Лаборатории являются: учебная, научная, диагностическая, консультативная и коррекционная работа.

Учебная работа: развитие профессионально-значимых умений, навыков и способностей у аспирантов, студентов Института в рамках осваиваемых образовательных программ.

Научная работа: развитие научных интересов по профилю профессиональной деятельности аспирантов, студентов и преподавателей.

Диагностическая работа: развитие навыков проведения диагностических исследований в рамках научных исследований студентов, аспирантов и преподавателей Института.

Консультативная работа: оказание социально-педагогической и психологической помощи студентам, аспирантам, преподавателям Института, педагогическим коллективам образовательных организаций и любым гражданам, нуждающимся в данном виде помощи.

Коррекционная работа: предоставление аспирантам, студентам и преподавателям возможностей личностного и профессионального развития.

(Приложение 16)

VI. Соответствие учебно-методических ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к выполнению которых готовится выпускник

Критерии и показатели	Степень удовлетворения требованиям критерия и показателей		
	Соответствие	Частичное соответствие	Не соответствие
	2балла	1балла	0 баллов
VI. Соответствие учебно-методических ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к выполнению которых готовится выпускник			
1. Наличие учебников и учебно-методических материалов, используемых для освоения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, модулей (включая бумажные и электронные), получивших в течение пяти последних лет положительное заключение экспертов общероссийских и иных объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупнейших компаний.	2 балла		
2. Наличие комплекса учебно-методического обеспечения образовательной программы, направленного на сопровождение процесса формирования компетенций в соответствии с профессиональными задачами, к которым готовится выпускник, его доступность для обучающихся.	2 балла		
3. Соответствие содержания учебно-методических материалов содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник ОП	2 балла		
ИТОГО	6 баллов		

6.1. Наличие учебников и учебно-методических материалов, используемых для освоения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, модулей (включая бумажные и электронные), получивших в течение пяти последних лет положительное заключение экспертов общероссийских и иных объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупнейших компаний.

Для освоения образовательной программы используются учебники и учебно-методических материалы, получившие в течение пяти последних лет положительное заключение экспертов общероссийских и иных объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям или крупнейших компаний, представленные в ЭБС IPRbooks и Юрайт (Приложение 17).

6.2. Наличие комплекса учебно-методического обеспечения образовательной программы, направленного на сопровождение процесса формирования знаний, умений и трудовых действий в соответствии с требованиями профессионального стандарта, его доступность для обучающихся по ОП

Библиотечный фонд института укомплектован предусмотренными учебным планом печатными и (или) электронными изданиями основной учебной, научной, дополнительной литературы в необходимом количестве. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Выполняется регулярное обновление библиотечного фонда в соответствии с потребностями образовательной программы.

ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет, и доступно для ознакомления всем обучающимся в «Электронной информационно–образовательной среде» - <https://sksi.ru/Environment>

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС и законодательства об образовании.

Наличие учебников и учебно-методической документации по ОПОП
Направление подготовки 37.03.01 Психология

Предметы, курсы, дисциплины (модули), практики:	Наличие рабочих программ (да/нет)	Наличие методического обеспечения по видам занятий (да/нет)	Наличие оценочных средств (в составе РП или отдельный документ) (да/нет)	Наличие основной литературы	Наличие дополнительной литературы	Наличие периодических изданий
Иностранный язык	да	да	да	2	3	-
История	да	да	да	3	5	1
Философия	да	да	да	3	3	2
Безопасность жизнедеятельности	да	да	да	2	3	-
Педагогика	да	да	да	2	2	-
Правоведение	да	да	да	2	3	2
Экономика	да	да	да	3	3	4
Социология	да	да	да	2	3	2
Логика	да	да	да	2	2	2
Информационные технологии в психологии	да	да	да	2	2	-
Анатомия ЦНС	да	да	да	2	2	-
Математическая статистика	да	да	да	2	2	-
Нейрофизиология	да	да	да	3	2	-
Концепция современного естествознания	да	да	да	2	2	-
Физическая культура и спорт	да	да	да	5	3	-
Общая психология	да	да	да	7	4	-
История психологи	да	да	да	6	4	-
Русский язык и культура речи	да	да	да	2	11	3
Психология развития и возрастная психология	да	да	да	3	4	-
Социальная психология	да	да	да	4	3	-
Методика проведения тренинга и супервизии	да	да	да	4	4	6
Зоопсихология и сравнительная психология	да	да	да	3	2	6
Организация психологических исследований	да	да	да	2	2	-
Экспериментальная психология	да	да	да	4	2	6

Психофизиология	да	да	да	2	3	-
Психодиагностика	да	да	да	3	3	-
Психология личности	да	да	да	4	2	-
Педагогическая психология	да	да	да	4	4	5
Психология труда	да	да	да	3	2	6
Организационная психология	да	да	да	2	1	-
Математические методы в психологии	да	да	да	4	9	-
Общий психологический практикум	да	да	да	2	3	-
Этнопсихология	да	да	да	3	3	4
Введение в профессию	да	да	да	3	4	-
Психология семьи и семейное консультирование	да	да	да	4	4	-
Физическая культура и спорт (общая физическая подготовка)	да	да	да	2	3	-
Физическая культура и спорт (легкая атлетика)	да	да	да	2	3	-
Клиническая психология	да	да	да	1	3	-
Основы оказания экстренной психологической помощи	да	да	да	3	3	6
Основы патопсихологии	да	да	да	2	2	-
Специальная психология	да	да	да	4	2	4
Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	да	да	да	2	3	5
Консультативная психология	да	да	да	2	3	-
Психологическая коррекция	да	да	да	4	3	-
Практикум по профотбору и профессиональной диагностики	да	да	да	2	2	-
Основы психотерапии в работе психолога	да	да	да	1	3	-
Психология управления персоналом	да	да	да	3	2	-
Психология делового общения	да	да	да	2	4	6
Психология социальной работы	да	да	да	3	3	4
Информационные технологии в психологии	да	да	да	2	2	-
Конфликтология	да	да	да	2	4	3
Основы психогенетики	да	да	да	3	2	-
Психология публичных выступлений	да	да	да	3	4	-
Психология имиджа	да	да	да	3	4	6
Психофизиология стресса	да	да	да	2	3	-
Психология здоровья	да	да	да	2	2	-

Психология этноцентризма	да	да	да	3	2	-
Гендерная психология	да	да	да	2	4	-
Психологические основы работы детского психолога	да	да	да	4	5	-
Психология девиантного поведения	да	да	да	3	3	-
Психология речи	да	да	да	2	3	-
Организация психологической службы	да	да	да	2	2	-
Антропология	да	да	да	2	3	-
Экология человека	да	да	да	1	2	-
Тренинг развития межличностных коммуникаций	да	да	да	2	4	6
Профессиональные основы работы в сети Интернет	да	да	да	2	1	-
В целом по ОПОП				179	203	87

6.3. Соответствие содержания учебно-методических материалов содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник ОПОП

Задачи профессиональной деятельности	Элементы профессионального стандарта, которым соответствуют формируемые в программе профессиональные компетенции	Содержание учебно-методического материала
Осуществление консультирования участников образовательных отношений	Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н А/03.7 ТФ – Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<i>Дисциплина «Консультативная психология»</i> Ситуационная задача № 1. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.
		<i>Дисциплина «Психодиагностика»</i> Ситуация 5. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими.

		Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям». <i>Дисциплина «Психология развития и возрастная психология»</i> Ситуация 5. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям».
Осуществление коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н А/04.7 ТФ- коррекционно- развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	<i>Дисциплина «Основы оказания экстренной психологической помощи»</i> Ситуационная задача 6. В Центр социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями обратилась Даша Ш., 7 лет, у которой был отмечен низкий уровень речевой моторики (в связи с тяжестью ограниченного поражения центральной нервной системы). Девочке были назначены: занятия артикулярной гимнастикой, активный и пассивный массаж речевых органов, а также пальчиковая гимнастика. В результате прохождения курса реабилитации у нее улучшилось произношение отдельных звуков, что в целом привело к улучшению разборчивости устной речи. После занятий со специалистами у Даши Ш. развилась мелкая моторика рук, как следствие, увеличились двигательные возможности пальцев рук, что в свою очередь обеспечило успешное овладение письменной речью. Какие формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования будут наиболее эффективны?

		<i>Дисциплина «Психология семьи семейное консультирование»</i> Задача 1. Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». Какие формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц Вы предложите?
--	--	---

VII. Соответствие информационно–коммуникационных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к выполнению которых готовится выпускник

Критерии и показатели	Степень удовлетворения требованиям критерия и показателей		
	Соответствие 2балла	Частичное соответствен 1балл	Не соответствие 0баллов
VII. Соответствие информационно–коммуникационных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к выполнению которых готовится выпускник			
1. Наличие необходимого количества компьютеров (с доступом в Интернет) и периферии для обеспечения каждому обучающемуся компьютеризированного рабочего места в рамках образовательной программы	2 балла		
2. Наличие электронных образовательных ресурсов (профессиональных баз данных, электронных учебников, обучающих компьютерных программ и т.д.), соответствующих направленности ОП	2 балла		
3. Доступность обучающимся и преподавателям электронных образовательных ресурсов, соответствующих направленности ОП	2 балла		
4. Наличие доступной и эффективной электронной системы учета посещаемости и успеваемости обучающихся	2 балла		
ИТОГО	8 балла		

7.1. Наличие необходимого количества компьютеров (с доступом в Интернет) и периферии для обеспечения каждому обучающемуся компьютеризированного рабочего места в рамках образовательной программы

Количество компьютеров с доступом в Интернет на базе СКСИ 171, мультимедийные проекторы в количестве 25 штук, интерактивные доски 4 штуки.

По образовательной программе в электронной библиотеке института имеется электронных учебников основной литературы 160 наименования, дополнительной литературы 188 наименования.

В каждом компьютерном классе студенты имеют доступ к информационно-правовой системе «Консультант Плюс».

На сайте sksi.ru в разделе «Электронно-информационная образовательная среда» ведется фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы, доступ к электронному журналу имеют преподаватели и студенты в соответствии назначенными им логинами и паролями <https://sksi.ru/JournalTeacher>

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СКСИ (далее ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории АНО ВО СКСИ, так и вне её. <https://sksi.ru/Environment>

Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО СКСИ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы.

В случае реализации ОПОП с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к информационно-правовой системе «КонсультантПлюс», фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам.

Образовательный процесс по ОПОП обеспечен лицензионным программным обеспечением.

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы 37.03.01 Психология

№п/ п	Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	есть
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	160
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	188
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	-
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	-
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	-
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	-
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	да
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

7.2. Наличие электронных образовательных ресурсов (профессиональных баз данных, электронных учебников, обучающие компьютерные программы и т.д.), соответствующих направленности ОПОП

Перечень периодических изданий и профессиональных баз данных, используемых при реализации ОПОП

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Периодические издания		Профессиональные базы данных	
Наименование	Место доступа (библиотека, ЭБС, адрес в сети Интернет)	Наименование	Место доступа (библиотека, ЭБС, адрес в сети Интернет)
Akademická psychologie. [Электронный ресурс] – Прага, 2018. – №№ 1-4.	Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/83776.html	База данных Scopus	http://elsevierscience.ru/products/scopus/
Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] – М., Изд-во Российский университет дружбы народов. – 2018. - №№ 1-2.	Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/79138.html	Международная реферативная база журналов и статей Web of Science	https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/
Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. [Электронный ресурс] - Комсомольск-на-Амуре, 2013 – 2017.	Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/46376.html	База знаний по биологии человека	http://humbio.ru/
Педагогика и психология образования. [Электронный ресурс] – М., 2015 – 2017.	Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/70186.html	Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда	http://akot.rosmintrud.ru/
Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 5. История. Реферативный журнал. – М.: Издательство «Институт научной информации по общественным наукам РАН». ISSN: 2219-875X Доступный архив: 2015-2016	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48841.html	Федерация психологов образования России	http://rospsy.ru
Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. [Электронный ресурс] – Новосибирск, 2013 – 2017.	Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/48347.html	База данных психологов, работающих на территории РФ	http://www.psychology-guide.ru

Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. [Электронный ресурс] – М., 2013 – 2017.	Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/56342.html	База данных «ФизкультУРА»	http://www.fizkult-ura.ru
Педагогика и психология образования. [Электронный ресурс] – М., 2015 – 2017.	Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/70186.html	Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие»	https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html
Журнал «Вопросы психологии»	Режим доступа http://www.voppsy.ru/	База данных «Корпоративный менеджмент. Библиотека управления»	– www.cfin.ru
Журнал «Психологическая наука и образование»	https://psyjournals.ru/psyedu/	«Стратегическое управление и планирование»	http://stplan.ru/
Ученые записки ИМЭИ. [Электронный ресурс] – М., 2011 – 2016.	Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/44321.html	База данных по философии и социологии Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук	http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
Закон и право (журнал). - М.: Издательство: ЮНИТИ-ДАНА ISSN: 2073-3313 Доступный архив: 2011-2017	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7059.html	Всероссийский центр изучения общественного мнения ВЦИОМ	https://wciom.ru/
Вестник Российской правовой академии. - М.: Издательство: Российская правовая академия. ISSN: 2072-9936 Доступный архив: 2005-2010.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3325.html	База данных Фонда «Общественное мнение» (ФОМ)	https://fom.ru/
Актуальные проблемы российского права (журнал). - М.: Издательство: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). ISSN: 1994-1471. Доступный архив: 2012-2016, 2018-2020.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63202.html .		
Экономика и менеджмент систем управления	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34060.html		
Экономика и современный менеджмент: теория и практика. –	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48512.html		

Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59554.html		
журнал «Социология»	http://soziologi.ru/		
журнал «Социологические исследования»	http://socis.isras.ru/		
Русский мир. ru.– Москва: Фонд «Русский мир». – 2020. – №№ 1-10. – ISSN 2227-8397. - Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPRbooks / Русский мир.ru. 2020 (iprbookshop.ru)		
Русистика. – Москва: Российский университет дружбы народов. – 2020. №№ 1-2. – ISSN 2618-8163. - Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPRbooks / Русистика. 2020 (iprbookshop.ru)		

Обеспеченность образовательного процесса программным обеспечением

Наименование программного обеспечения	Назначение программного обеспечения	Документ, подтверждающий право пользования программным обеспечением
Microsoft Windows	Операционная система	Договор ICM 180348 03.11.2020
Microsoft Office 2007 Standard	Офисное программное обеспечение (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, почтовый клиент)	Договор 42251059, 04.06.2007 42072469, 20.04.2007
Microsoft Office Professional Plus 2019	Офисное программное обеспечение (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, почтовый клиент)	Договор №63935/ВРН9392 01.10.2020
Консультант-Плюс	Информационно-правовая система	Договор 62792 18.06.2020
Линко	Программное обеспечение для организации лингафонного кабинета	Договор 55 16.07.2019
Google Chrome	Интернет-браузер	Freeware

7.3. Доступность обучающимся и преподавателям электронных образовательных ресурсов, соответствующих направленности ОПОП 37.03.01 Психология

Каждому обучающемуся и преподавателю института, при использовании личного логина и пароля, предоставлена возможность работать в электронной информационно-образовательной среде института (<https://sksi.ru/Environment> , [EOR.pdf \(sksi.ru\)](#)), которая дает доступ к

- учебно-методическим ресурсам, учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик;
- электронно-библиотечной системе IPR BOOKS;
- электронно-библиотечной системе Юрайт;
- собственной электронно-библиотечной системе СКСИ;
- электронным образовательным ресурсам;
- информационным ресурсам сети Интернет;
- информационным справочным системам;
- поисковым системам;
- базам данных, в т.ч. профессиональным базам данных.

7.4. Наличие доступной и эффективной электронной системы учета посещаемости и успеваемости обучающихся

Электронная информационно-образовательная среда СКСИ (ЭИОС) обеспечивает информационную открытость Института в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования, организацию образовательной деятельности Института и обеспечение доступа обучающихся и научно-педагогических работников к информационно-образовательным ресурсам ЭИОС.

ЭИОС включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.

Целями использования ЭИОС в Институте являются:

- создание на основе современных информационных технологий единого образовательного пространства;
- информационное обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями к реализации образовательных программ Института;
- создание на основе современных информационных технологий площадки для коммуникации между работниками и обучающимися.

ЭИОС предназначена для:

- доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В Институте образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не реализуются;
- формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

VIII. Соответствие кадровых ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к выполнению которых готовится выпускник

Критерии и показатели	Степень удовлетворения требованиям критерия и показателей		
	Соответствие 2 балла	Частичное соответствие 1 балл	Не соответствие 0 баллов
VIII. Соответствие кадровых ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к выполнению которых готовится выпускник			
1. Доля преподавателей, мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации/переподготовку в профильных организациях (в соответствии с содержанием профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники аккредитуемой образовательной программы) в течение последних 3-х лет (от общего числа занятых в реализации ОП)	2 балла		
2. Доля преподавателей, мастеров производственного обучения, имеющих опыт работы по профилю образовательной программы или прошедших стажировки на предприятиях, в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (от общего числа занятых в реализации ОП)	2 балла		
3. Наличие преподавателей, мастеров производственного обучения, совмещающих педагогическую деятельность как основную с работой в отрасли по профилю образовательной программы, или совместителей из числа работников профильных организаций, индивидуальных предпринимателей	2 балла		
ИТОГО	6 баллов		

Организационно–педагогические условия ОПОП определяются требованиями к условиям реализации образовательной программы, установленными ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников организации отвечает требованиям ФГОС ВО.

Доля педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет 100%.

Доля педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет 17,49%.

Доля педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) – 66,56 %.

8.1. Доля преподавателей, мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации/переподготовку в профильных организациях (в соответствии с содержанием профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники аккредитуемой образовательной программы) в течение последних 3-х лет (от общего числа занятых в реализации ОП)

Повышение квалификации/переподготовку в профильных организациях (в соответствии с содержанием профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники аккредитуемой образовательной программы) в течение последних 3-х лет (от общего числа занятых в реализации ОП) прошло более 70% ППС

(Приложение 18. Сертификаты и удостоверения о повышении квалификации)

8.2. Доля преподавателей, мастеров производственного обучения, имеющих опыт работы по профилю образовательной программы или прошедших стажировки на предприятиях, в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (от общего числа занятых в реализации ОП)

100 % ППС имеют опыт работы по профилю образовательной программы или прошедших стажировки на предприятиях, в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (от общего числа занятых в реализации ОП)

СВЕДЕНИЯ

о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах,
привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно- педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно- педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1.	Иностранный язык	Куваева Лолита Владимировна	По основному месту работы	Старший преподаватель, отсутствуют, отсутствуют	Высшее образование – специалитет, Преподаватель английского языка, Квалификация Лингвист.	Повышение квалификации: «Инновации в преподавании иностранного языка в условиях реализации ФГОС», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Современный преподаватель дистанционного образования», ООО «Юрайт-Академия», 2020г. «Электронная информационно- образовательная среда образовательной организации», АНО ВО «СКСИ», 2020г. «Психолого-педагогические и организационные аспекты сопровождения инклюзивного образования студентов с ОВЗ и инвалидностью в вузе»,	12	0,015	13	2

						«ОГУ им. Ф.М. Достоевского», 2020г.				
		Голодная Вера Николаевна (уволена Приказ № 121-л от 29.08.2019)	По основному месту работы	Доцент, кандидат филологических наук, отсутствует	Высшее образование – специалитет, Лингвистика и межкультурная коммуникация, лингвист, Преподаватель английского и немецкого языков.	Повышение квалификации: «Педагогическая психология. Педагогические технологии развития личности», НОУ ВПО «Невинномысский институт экономики, управления и права», 2015г. «Функционирование электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации» НЧОУ ВО «Невинномысский институт экономики, управления и права» 2016г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКЦИ, 2018г.	12	0,015	15	0
2.	История	Забелин Владимир Михайлович	По основному месту работы	Доцент, кандидат исторических наук, доцент	Высшее образование – специалитет, История, обществоведение и советское право, Учитель истории, обществоведение и советского права, Высшее образование – магистратура, Юриспруденция, Магистр	Повышение квалификации: «Применение электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе образовательной организации», АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2018г. «Новеллы российского права и правоприменения: публично-правовые и частно-правовые аспекты», Многоуровневая инновационная академия непрерывного образования ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», 2018г., 36 ч. «Современные тенденции исторической науки», ЧУ ДПО «Учебный центр «ИНБИК», 2019г.	19	0,022	28	0

						«Организационное обеспечение деятельности учреждений социального обслуживания граждан», АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт» и ГБУСО «Краевой ЦСОН», 2019г. «Современный преподаватель дистанционного образования», ООО «Юрайт-Академия», 2020г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «Платформа», 2020г. «Деятельность организации в сфере создания, коммерческого распределения и применения современных средств вычислительной техники и информационных технологий», АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт» и ООО НПО «ПрофТех», 2020г. «Организационное обеспечение деятельности учреждения социального обслуживания граждан», АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2021г.				
3.	Философия	Вергун Татьяна Викторовна	По основному месту работы	Доцент, кандидат философских наук, доцент	Высшее образование – специалитет, История, Учитель. Высшее образование – магистратура, Туризм, Магистр.	Профессиональная переподготовка: «Менеджер социальной сферы», ФГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», 2013г. «Юриспруденция», ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при	19	0,022	24	2

						Президенте Российской Федерации», 2016г. «Специалист в сфере закупок», ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2016г. «Педагог информационных технологий в сервисе и туризме», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2021 г. Повышение квалификации: «Философия, социология и современная методология науки», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Экономика и менеджмент в сфере сервиса и туризма», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Социально-культурный сервис и туризм», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г «Туризм и экскурсионное обслуживание», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Технологии подготовки экскурсовода и гида-переводчика», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Правовое регулирование в туризме», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», «ОГУ им. Ф.М. Достоевского», 2020г. «Предоставление туристских услуг» (стажировка), «АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Формирование информационных компетенций граждан цифрового общества», ФГБАУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», 2020г. «Актуальные методы и специфика проведения инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования в условиях реализации ФГОС», ООО «Институт развития образования повышения квалификации и переподготовки», 2021г. «История и философия науки», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2021г. «Технология организации ресторанного сервиса», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2021г. «Особенности организации деятельности досуговых предприятий», АНО ДПО				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						«ПЛАТФОРМА», 2021г. «Организация деятельности гостиничных предприятий», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2021г. «Актуальные методы и специфика проведения инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования в условиях реализации ФГОС», ООО «Институт развития образования повышения квалификации и переподготовки», 2021г. «Взаимодействие куратора практики с обучающимся и инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий», ФГАОУ ВО СКФУ, 2021 г.				
4.	Безопасность жизнедеятельности	Михейкина Светлана Владимировна (уволена Приказ № 063-л от 04.07.2018г.)	По основному месту работы	Доцент, кандидат психологических наук, доцент	Высшее образование - специалитет, Биология-химия, Учитель биологии и химии Высшее образование - специалитет, Практическое психологическое консультирование, Практический психолог	Повышение квалификации: «Управление человеческим капиталом», АНО ВО СКСИ, 2018г. «Применение электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе образовательной организации», АНО ВО СКСИ, 2018г.	10	0,011	21	0
5.	Педагогика	Поштарева Татьяна Витальевна	По основному месту работы	Профессор, доктор педагогических наук	Высшее образование - специалитет,	Профессиональная переподготовка: «Менеджер образования»,	19	0,023	28	0

				х наук, профессор	Дошкольное образование Преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педучилище, методист по дошкольному воспитанию	ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», 2016г. «Педагог-психолог», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. Повышение квалификации: «Применение электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2018г. "Переход на ФГОС ВО 3++. Секреты создания ФОС" , Учебно-консультационный центр, 2018г. «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Управление проектами в системе управления персоналом в государственном и муниципальном управлении», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Современный преподаватель дистанционного образования», ООО «Юрайт-Академия», 2020г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной				
--	--	--	--	----------------------	--	---	--	--	--	--

						организации», АНО ВО СКЦИ, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г. «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: тренды развития, практика и проблемы применения», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2021г.				
6.	Правоведение	Забелин Владимир Михайлович	По основному месту работы	Доцент, кандидат исторически наук, доцент	Высшее образование – специалитет, История, обществоведение и советское право, Учитель истории, обществоведение и советского права, Высшее образование – магистратура, Юриспруденция, Магистр	Повышение квалификации: «Применение электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе образовательной организации», АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2018г. «Новеллы российского права и правоприменения: публично-правовые и частно-правовые аспекты», Многоуровневая инновационная академия непрерывного образования ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», 2018г., 36 ч. «Современные тенденции исторической науки», ЧУ ДПО «Учебный центр «ИНБИК», 2019г. «Организационное обеспечение деятельности учреждений социального обслуживания граждан», АНО ВО «Северо-Кавказский	15	0,017	28	0

						социальный институт» и ГБУСО «Краевой ЦСОН», 2019г. «Современный преподаватель дистанционного образования», ООО «Юрайт-Академия», 2020г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «Платформа», 2020г. «Деятельность организации в сфере создания, коммерческого распределения и применения современных средств вычислительной техники и информационных технологий», АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт» и ООО НПО «ПрофТех», 2020г. «Организационное обеспечение деятельности учреждения социального обслуживания граждан», АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2021г				
7.	Экономика	Педашенко Наталья Александровна (уволена приказ № 039-л от 21.04.2020г.)	По основному месту работы	Старший преподаватель, отсутствует.	Высшее образование-специалитет Экономика и управление на предприятии пищевой промышленности, Экономист-менеджер. Высшее образование - магистратура Менеджмент, Магистр менеджмента	Профессиональная переподготовка: Диплом о дополнительном к высшему «Преподаватель высшей школы» ППК 080324, Ставрополь, СКСИ, 2009г. Повышение квалификации: «Применение электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе образовательной организации», АНО ВО СКСИ, 2018г. «Проектная деятельность в	19	0,021	13	6

						образовательном процессе при реализации компетентностного подхода», АНО ВО СКСи, 2019г. «Организационное обеспечение деятельности учреждений социального обслуживания граждан», АНО ВО СКСи, 2019г. «Современные методики преподавания финансово-управленческих дисциплин в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», ЧУ ДПО «Учебный центр «ИНБИК», 2019г. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», ИНБИК, 2020г.				
8.	Социология	Саенко Людмила Александровна	По основному месту работы	Профессор, доктор социологических наук, доцент	Высшее образование - специалитет, Математика, Учитель математики, информатики и вычислительной техники	Профессиональная переподготовка: «Менеджмент организации», Ставропольский государственный университет, 2002г. «Теория и методика социальной работы: особенности преподавания в образовательном учреждении», ГАУ ДПО «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы», 2019г. Повышение квалификации: «Проектная деятельность в образовательном процессе при реализации компетентностного подхода», АНО ВО СКСи, 2019г. «Философия, социология и	19	0,023	29	0

						современная методология науки», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Инклюзивные процессы в современном обществе», ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2020г. «Современный преподаватель дистанционного образования», ООО «Юрайт-Академия», 2020г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2020г. «Психолого-педагогические и организационные аспекты сопровождения инклюзивного образования студентов с ОВЗ и инвалидностью в вузе», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г.				
9.	Логика	Вергун Татьяна Викторовна	По основному месту работы	Доцент, кандидат философских наук, доцент	Высшее образование – специалитет, История, Учитель. Высшее образование – магистратура, Туризм, Магистр.	Профессиональная переподготовка: «Менеджер социальной сферы», ФГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», 2013г. «Юриспруденция», ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2016г.	10	0,011	18	2

						«Специалист в сфере закупок», ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2016г. «Педагог информационных технологий в сервисе и туризме», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2021 г. Повышение квалификации: «Философия, социология и современная методология науки», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Экономика и менеджмент в сфере сервиса и туризма», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Социально-культурный сервис и туризм», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г «Туризм и экскурсионное обслуживание», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Технологии подготовки экскурсовода и гида-переводчика», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Правовое регулирование в туризме», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСИ, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», «ОГУ им. Ф.М. Достоевского», 2020г. «Предоставление туристских услуг» (стажировка), «АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Формирование информационных компетенций граждан цифрового общества», ФГБАУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», 2020г. «Актуальные методы и специфика проведения инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования в условиях реализации ФГОС», ООО «Институт развития образования повышения квалификации и переподготовки», 2021г. «История и философия науки», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2021г. «Технология организации ресторанного сервиса», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2021г. «Особенности организации деятельности досуговых предприятий», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2021г.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						«Организация деятельности гостиничных предприятий», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2021г. «Актуальные методы и специфика проведения инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования в условиях реализации ФГОС», ООО «Институт развития образования повышения квалификации и переподготовки», 2021г. «Взаимодействие куратора практики с обучающимся и инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий», ФГАОУ ВО СКФУ, 2021 г.				
10.	Религиоведение	Мелконян Карина Юрьевна	По основному месту работы	Доцент, кандидат социологических наук, отсутствует	Высшее образование – специалитет, Киноведение, Киновед.	Профессиональная переподготовка: «Специалист в области социально-культурного сервиса и туризма», ЧОУ ДПО «Северо-Кавказский институт дополнительного образования», 2019г. Повышение квалификации: «Внедрение интерактивных методов обучения в учебный процесс в условиях ФГОС», ЧОУ ДПО «Северо-Кавказский институт дополнительного образования», 2019г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной	6	0,007	24	0

						организации», АНО ВО СКСи, 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», «ОГУ им. Ф.М. Достоевского», 2020г. «Предоставление туристских услуг» (стажировка), «АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации» АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2021г.				
11.	Информационные технологии в психологии	Ватага Александр Иванович	По основному месту работы	Доцент, кандидат технических наук, инженер по эксплуатации средств связи	Высшее образование – специалитет «Электропроводная связь», инженер по эксплуатации средств связи	Профессиональная переподготовка: «Информационные системы и прикладная информатика», АНО ВО СКСи, 2017г. Повышение квалификации: «Применение электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2018г. «Инновационные методики в сфере информатики и информационных технологий», ФГАОУ ВО СКФУ, 2019г. «Технологии разработки программного обеспечения и баз данных», ФГАОУ ВО	6	0,007	15	2

						СКФУ, 2019г. «Основы географических информационных систем», ФГАОУ ВО СКФУ, 2019г. «Деятельность организации в сфере создания, коммерческого распространения и применения современных средств вычислительной техники и информационных технологий», (в форме стажировки) АНО ВО СКСИ и ООО НПО "ПрофТек", 2020г. "Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации", АНО ВО СКСИ, 2020г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Современный преподаватель дистанционного образования», ООО «Юрайт-Академия», 2020 г.				
12.	Анатомия центральной нервной системы	Михейкина Светлана Владимировна (уволена Приказ № 063-л от 04.07.2018г.)	По основному месту работы	Доцент, кандидат психологическ их наук, доцент	Высшее образование - специалитет, Биология-химия, Учитель биологии и химии Высшее образование - специалитет, Практическое психологическое консультировани е,	Повышение квалификации: «Управление человеческим капиталом», АНО ВО СКСИ, 2018г. «Применение электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе образовательной организации», АНО ВО СКСИ, 2018г.	27	0,031	21	0

					Практический психолог					
13.	Математическая статистика	Игнатенко Жанна Викторовна	По основному месту работы	Доцент, кандидат педагогических наук, доцент	Высшее образование – специалитет Математика, Учитель математики; Высшее образование – специалитет Менеджмент, Менеджер; Высшее образование – магистратура Прикладная информатика, Магистр.	Повышение квалификации: «Инновационные методики в сфере информатики и информационных технологий», ФГАОУ ВО СКФУ, 2019г. «Технологии разработки программного обеспечения и баз данных», ФГАОУ ВО СКФУ, 2019г. «Переход на ФГОС ВО 3++. Как разработать индикаторы достижения компетенций», АНО ДПО "Учебно – консультационный центр", 2019г. «Деятельность организации в сфере создания, коммерческого распространения и применения современных средств вычислительной техники и информационных технологий», (в форме стажировки) АНО ВО СКСИ и ООО НПО "ПрофТек", 2020г. «Современный преподаватель дистанционного образования», ООО «Юрайт-Академия», 2020г. "Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации", АНО ВО СКСИ, 2020г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г.	10	0,011	35	2

14.	Нейрофизиология	Медведева Нина Ильинична (уволена приказ №065-л от 31.03.21)	На условиях внешнего совместительства	Профессор, доктор психологических наук, профессор	Высшее образование - специалитет, Педагогика и психология (дошкольная), Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию Высшее образование - специалитет, Психология, Психолог. Преподаватель психологии Высшее образование - специалитет, Юриспруденция, Юрист	Профессиональная переподготовка: "Государственное и муниципальное управление", ФГБОУ ВПО "Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова", с 01.10.2012 по 20.02.2014 «Медицинская психология», Ставропольский государственный аграрный университет, 2019г. Повышение квалификации: "Подготовка экспертов, привлекаемых к процедурам государственной аккредитации образовательной деятельности", ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина", 2018г. "Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации", АНО ВО СКЦИ, 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г.	25	0,030	32	0
15.	Концепции современного естествознания	Михейкина Светлана Владимировна (уволена Приказ № 063-л от 04.07.2018г.)	По основному месту работы	Доцент, кандидат психологических наук, доцент	Высшее образование - специалитет, Биология-химия, Учитель биологии и химии Высшее образование - специалитет, Практическое	Повышение квалификации: «Управление человеческим капиталом», АНО ВО СКЦИ, 2018г. «Применение электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе образовательной организации», АНО ВО СКЦИ, 2018г.	10	0,011	21	0

					психологическое консультирование, Практический психолог					
16.	Физическая культура и спорт	Барсагаева Ирина Владимировна (уволена приказ №141-л от 31.08.21)	По основному месту работы	Старший преподаватель, отсутствует, отсутствует	Высшее образование-специалитет, Физическое воспитание, Учитель физической культуры	Повышение квалификации: «Применение электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2018г. «Методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"» 2019г. «Управление проектами в системе управления персоналом в государственном и муниципальном управлении», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Управление человеческими ресурсами в условиях цифровизации общества», ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», 2019г. «Современный преподаватель дистанционного образования», ООО «Юрайт-Академия», 2020г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда	12	0,013	21	0

						образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2020г.				
17.	Общая психология	Михейкина Светлана Владимировна (уволена Приказ № 063-л от 04.07.2018г.)	По основному месту работы	Доцент, кандидат психологических наук, доцент	Высшее образование - специалитет, Биология-химия, Учитель биологии и химии Высшее образование - специалитет, Практическое психологическое консультирование, Практический психолог	Повышение квалификации: «Управление человеческим капиталом», АНО ВО СКСи, 2018г. «Применение электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2018г.	25	0,029	21	0
		Борисенко Евгения Александровна	По основному месту работы	Доцент, кандидат психологических наук, отсутствует	Высшее образование – специалитет, Дошкольная педагогика и психология, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии Высшее образование - бакалавриат, Педагогика, Бакалавр	Профессиональная переподготовка: «Психология», Ставропольский государственный университет с 01.09.1999 по 23.04.2001 Повышение квалификации: «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "Инбик"», 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг,	39	0,045	19	0

						фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г.				
18.	История психологии	Поштарева Татьяна Витальевна	По основному месту работы	Профессор, доктор педагогических наук, профессор	Высшее образование - специалитет, Дошкольное образование Преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педучилище, методист по дошкольному воспитанию	Профессиональная переподготовка: «Менеджер образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», 2016г. «Педагог-психолог», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. Повышение квалификации: «Применение электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2018г. "Переход на ФГОС ВО 3++ . Секреты создания ФОС" , Учебно-консультационный центр, 2018г. «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Управление проектами в системе управления персоналом в государственном и муниципальном управлении», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Современный преподаватель дистанционного образования», ООО «Юрайт-Академия», 2020г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДОП	23	0,027	28	0

						«ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСИ, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г. «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: тренды развития, практика и проблемы применения», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2021г.				
19.	Методологические основы психологии	Борисенко Евгения Александровна	По основному месту работы	Доцент, кандидат психологических наук, отсутствует	Высшее образование – специалитет, Дошкольная педагогика и психология, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии Высшее образование - бакалавриат, Педагогика, Бакалавр	Профессиональная переподготовка: «Психология», Ставропольский государственный университет с 01.09.1999 по 23.04.2001 Повышение квалификации: «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "Инбик"», 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСИ, 2020г.	23	0,027	19	0

						«Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г.				
20.	Психология развития и возрастная психология	Борисенко Евгения Александровна	По основному месту работы	Доцент, кандидат психологических наук, отсутствует	Высшее образование – специалитет, Дошкольная педагогика и психология, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии Высшее образование - бакалавриат, Педагогика, Бакалавр	Профессиональная переподготовка: «Психология», Ставропольский государственный университет с 01.09.1999 по 23.04.2001 Повышение квалификации: «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "Инбик"», 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г.	25	0,029	19	0
21.	Социальная психология	Борисенко Евгения Александровна	По основному месту работы	Доцент, кандидат психологических наук, отсутствует	Высшее образование – специалитет, Дошкольная педагогика и психология, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	Профессиональная переподготовка: «Психология», Ставропольский государственный университет с 01.09.1999 по 23.04.2001 Повышение квалификации: «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ	27	0,031	19	0

					Высшее образование - бакалавриат, Педагогика, Бакалавр ДПО «Учебный центр "Инбик"», 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСИ, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г.				
22.	Технологии работы психолога	Борисенко Евгения Александровна	по основному месту работы	Доцент, кандидат психологическ их наук, отсутствует Высшее образование – специалитет, Дошкольная педагогика и психология, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии Высшее образование - бакалавриат, Педагогика, Бакалавр	Профессиональная переподготовка: «Психология», Ставропольский государственный университет с 01.09.1999 по 23.04.2001 Повышение квалификации: «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "Инбик"», 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСИ, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг,	23	0,027	19	0

						фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г.				
23.	Зоопсихология и сравнительная психология	Гамбарян Гаянэ Сергеевна (уволена Приказ № № 027-л от 10.03.2020г.)	По основному месту работы	Доцент, кандидат педагогических наук, отсутствует	Высшее образование-специалитет, Клиническая психология Психолог. Клинический психолог. Преподаватель	Повышение квалификации: «Проектная деятельность в образовательном процессе при реализации компетентностного подхода», АНО ВО СКЦИ, 2016г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКЦИ, 2018г. «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "Инбик"», 2019г.	19	0,022	3	0
24.	Дифференциальная психология	Медведева Нина Ильинична (уволена приказ №065-л от 31.03.21)	На условиях внешнего совместительства	Профессор, доктор психологических наук, профессор	Высшее образование - специалитет, Педагогика и психология (дошкольная), Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию Высшее образование - специалитет, Психология, Психолог. Преподаватель психологии Высшее образование - специалитет, Юриспруденция, Юрист	Профессиональная переподготовка: "Государственное и муниципальное управление", ФГБОУ ВПО "Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова", с 01.10.2012 по 20.02.2014 «Медицинская психология», Ставропольский государственный аграрный университет, 2019г. Повышение квалификации: "Подготовка экспертов, привлекаемых к процедурам государственной аккредитации образовательной деятельности", ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина", 2018г. "Электронная информационно-	8	0,009	32	0

						образовательная среда образовательной организации", АНО ВО СКСи, 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г.				
25.	Организация психологических исследований	Борисенко Евгения Александровна	По основному месту работы	Доцент, кандидат психологических наук, отсутствует	Высшее образование – специалитет, Дошкольная педагогика и психология, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии Высшее образование - бакалавриат, Педагогика, Бакалавр	Профессиональная переподготовка: «Психология», Ставропольский государственный университет с 01.09.1999 по 23.04.2001 Повышение квалификации: «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "Инбик"», 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г.	6	0,007	19	0
26.	Экспериментальная психология	Борисенко Евгения Александровна	По основному месту работы	Доцент, кандидат психологических наук, отсутствует	Высшее образование – специалитет, Дошкольная педагогика и психология, Преподаватель	Профессиональная переподготовка: «Психология», Ставропольский государственный университет с 01.09.1999 по 23.04.2001	27	0,031	19	0

					дошкольной педагогики и психологии Высшее образование - бакалавриат, Педагогика, Бакалавр	Повышение квалификации: «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "Инбик"», 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г.				
27.	Психофизиология	Гамбарян Гаянэ Сергеевна (уволена Приказ № 027-л от 10.03.2020г.)	По основному месту работы	Доцент, кандидат педагогических наук, отсутствует	Высшее образование-специалитет, Клиническая психология Психолог. Клинический психолог. Преподаватель	Повышение квалификации: «Проектная деятельность в образовательном процессе при реализации компетентностного подхода», АНО ВО СКСи, 2016г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2018г. «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "Инбик"», 2019г.	6	0,007	3	0
28.	Психодиагностика	Борисенко Евгения Александровна	По основному месту работы	Доцент, кандидат психологических наук, отсутствует	Высшее образование – специалитет, Дошкольная педагогика и психология,	Профессиональная переподготовка: «Психология», Ставропольский государственный университет с 01.09.1999 по 23.04.2001	29	0,034	19	0

					Преподаватель дошкольной педагогики и психологии Высшее образование - бакалавриат, Педагогика, Бакалавр	Повышение квалификации: «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "Инбик"», 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г.				
29.	Психология личности	Борисенко Евгения Александровна	По основному месту работы	Доцент, кандидат психологических наук, отсутствует	Высшее образование – специалитет, Дошкольная педагогика и психология, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии Высшее образование - бакалавриат, Педагогика, Бакалавр	Профессиональная переподготовка: «Психология», Ставропольский государственный университет с 01.09.1999 по 23.04.2001 Повышение квалификации: «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "Инбик"», 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной	17	0,02	19	0

						организации», АНО ВО СКСи, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г.				
30.	Педагогическая психология	Поштарева Татьяна Витальевна	По основному месту работы	Профессор, доктор педагогических наук, профессор	Высшее образование - специалитет, Дошкольное образование Преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педучилище, методист по дошкольному воспитанию	Профессиональная переподготовка: «Менеджер образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», 2016г. «Педагог-психолог», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. Повышение квалификации: «Применение электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2018г. "Переход на ФГОС ВО 3++. Секреты создания ФОС" , Учебно-консультационный центр, 2018г. «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Управление проектами в системе управления персоналом в государственном и муниципальном управлении», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Современный преподаватель дистанционного образования», ООО «Юрайт-Академия»,	21	0,025	28	0

						2020г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г. «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: тренды развития, практика и проблемы применения», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2021г.				
31.	Психология труда, инженерная психология и эргономика	Медведева Наталья Анатольевна (уволена Приказ № 108-л от 29.06.2021г.)	На условиях внешнего совместительства	Доцент, кандидат психологическ их наук, доцент	Высшее образование - специалитет, Физическая культура, Учитель физической кудьтуры	Профессиональная переподготовка: «Практическая психология», Ставропольский государственный университет, 1997г. Повышение квалификации: «Электронная информационно-образовательная организация», АНО ВО СКСи, 2020г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г.	23	0,027	14	7

32.	Организационная психология	Смирнова Елена Владимировна	По основному месту работы	Доцент, кандидат педагогических, доцент	Высшее образование – специалитет. Педагогика и психология дошкольная. Методист дошкольного учреждения, преподаватель педагог и психолог (дошк). Высшее образование – специалитет. Экономика и управление на предприятии Экономист-менеджер. Высшее образование – магистратура. Социальная работа Магистр	Профессиональная переподготовка: Социальная педагогика с присвоением квалификации социальный педагог, Отделение по подготовке социальных педагогов спецфакультет СГУ, г.Ставрополь, 1995г. «Педагог-психолог», квалификация «Педагог-психолог» с дополнительной квалификацией «Преподаватель психологии», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», г. Ижевск, 2021г. Повышение квалификации: «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр «ИНБИК», г. Ставрополь, 2019г. «Управление, проектирование, инновационные технологии и методы исследования в социальной работе», ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь, 2019г. «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде вуза», ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь, 2019г. «Коучинг для педагогических работников», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, 2019г.	23	0,027	25	0
-----	----------------------------	-----------------------------	---------------------------	---	---	--	----	-------	----	---

						«Современные воспитательные технологии», ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь, 2019г. «Проектирование образовательных программ на основе методологии ТЮНИНГ для преподавателей», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», г. Нижний Новгород, 2020 г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», г.Ставрополь, 2021г.				
33.	Математические методы в психологии	Борисенко Евгения Александровна	По основному месту работы	Доцент, кандидат психологических наук, отсутствует	Высшее образование – специалитет, Дошкольная педагогика и психология, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии Высшее образование - бакалавриат, Педагогика, Бакалавр	Профессиональная переподготовка: «Психология», Ставропольский государственный университет с 01.09.1999 по 23.04.2001 Повышение квалификации: «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "Инбик"», 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКЦИ,	27	0,031	19	0

						2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г.				
33.	Общий психологический практикум	Тучина Мария Витальевна Приказ об увольнении № 082-л от 31.08.2020г.	На условиях внешнего совместительства	Ассистент, отсутствует, отсутствует	Высшее образование - специалитет, Психология, Психолог, преподаватель психологии	Повышение квалификации: «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2018г. «Проектная деятельность в образовательном процессе при реализации компетентностного подхода», АНО ВО СКСи, 2019г.	24	0,026	2	6
		Борисенко Евгения Александровна	По основному месту работы	Доцент, кандидат психологических наук, отсутствует	Высшее образование – специалитет, Дошкольная педагогика и психология, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии Высшее образование - бакалавриат, Педагогика, Бакалавр	Профессиональная переподготовка: «Психология», Ставропольский государственный университет с 01.09.1999 по 23.04.2001 Повышение квалификации: «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "Инбик"», 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2020г. «Современные образовательные технологии:	9	0,010	19	0

						менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г.				
34.	Основы психогенетики	Медведева Нина Ильинична (уволена приказ №065-л от 31.03.21)	На условиях внешнего совместительства	Профессор, доктор психологических наук, профессор	Высшее образование - специалитет, Педагогика и психология (дошкольная), Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию Высшее образование - специалитет, Психология, Психолог. Преподаватель психологии Высшее образование - специалитет, Юриспруденция, Юрист	Профессиональная переподготовка: "Государственное и муниципальное управление", ФГБОУ ВПО "Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова", с 01.10.2012 по 20.02.2014 «Медицинская психология», Ставропольский государственный аграрный университет, 2019г. Повышение квалификации: "Подготовка экспертов, привлекаемых к процедурам государственной аккредитации образовательной деятельности", ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина", 2018г. "Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации", АНО ВО СКЦИ, 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г.	6	0,007	32	0
35.	Этнопсихология	Поштарева Татьяна Витальевна	По основному месту работы	Профессор, доктор педагогических наук, профессор	Высшее образование - специалитет, Дошкольное образование Преподаватель дошкольной	Профессиональная переподготовка: «Менеджер образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», 2016г.	8	0,009	28	0

					педагогики и психологии в педучилище, методист по дошкольному воспитанию «Педагог-психолог», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. Повышение квалификации: «Применение электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе образовательной организации», АНО ВО СКСИ, 2018г. "Переход на ФГОС ВО 3++. Секреты создания ФОС" , Учебно-консультационный центр, 2018г. «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Управление проектами в системе управления персоналом в государственном и муниципальном управлении», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Современный преподаватель дистанционного образования», ООО «Юрайт-Академия», 2020г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСИ, 2020г. «Современные образовательные технологии:				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г. «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: тренды развития, практика и проблемы применения», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2021г.				
36.	Введение в профессию	Строй Галина Владимировна уволена Приказ № 121/1-л от 30.08.2019г.	на условиях внешнего совместительства	Доцент Кандидат психологическ их наук, Доцент	Высшее образование - специалитет, Психология Психолог. Преподаватель психологии Высшее образование – магистратура, Биология, Магистр Высшее образование – магистратура, Конфликтология, Магистр Высшее образование – магистратура, Юриспруденция, Магистр	Профессиональная переподготовка: «Клиническая психология», ФГА ОУ ВПО» Северо-Кавказский федеральный университет» Управление дополнительного образования и повышения квалификации, 2014г. Повышение квалификации: «Педагогические инновации и современные инфокоммуникационные технологии в условиях модернизации ФГОС», Московский государственный гуманитарный университет им. Шолохова», 2015г. «Новые требования к компетентности преподавателя в условиях инновационных преобразований высшей школы», ФГБОУ ВО №Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2016г. «Образовательные отношения в сфере реформы российского законодательства:гражданско-правовой аспект», ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский	10	0,011	22	0

						федеральный университет», 2016г. «Формирование антикоррупционной мотивации преподавателей высшей школы», ФГБОУ ВО №Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2018г. «Образовательный процесс в контексте стратегии развития образования высшей школы», ФГБОУ ВО №Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2017г «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2018г.				
37.	Психология семьи и семейное консультирование	Борисенко Евгения Александровна	По основному месту работы	Доцент, кандидат психологических наук, отсутствует	Высшее образование – специалитет, Дошкольная педагогика и психология, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии Высшее образование - бакалавриат, Педагогика, Бакалавр	Профессиональная переподготовка: «Психология», Ставропольский государственный университет с 01.09.1999 по 23.04.2001 Повышение квалификации: «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "Инбик"», 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной	13	0,015	19	0

						организации», АНО ВО СКСи, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г.				
		Тучина Мария Витальевна Приказ об увольнении № 082-л от 31.08.2020г.	на условиях внешнего совместительства	Ассистент, отсутствует, отсутствует	Высшее образование - специалитет, Психология, Психолог, преподаватель психологии	Повышение квалификации: «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2018г. «Проектная деятельность в образовательном процессе при реализации компетентностного подхода», АНО ВО СКСи, 2019г.	6	0,006	2	6
38.	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	Озерянский Валерий Васильевич	По основному месту работы	Старший преподаватель, отсутствует, отсутствует	Высшее образование – специалитет, Командная физическая культура и спорт, Офицер с высшим военно-специальным образованием по физической культуре и спорту	Повышение квалификации: «Методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Управление проектами в системе управления персоналом в государственном и муниципальном управлении», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Управление человеческими ресурсами в условиях цифровизации общества», ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», 2019г. «Современный преподаватель дистанционного образования», ООО «Юрайт-Академия», 2020г.	14	0,016	15	0

						«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКЦИ, 2020г. «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» 2020г				
39.	Клиническая психология	Медведева Нина Ильинична (уволена приказ №065-л от 31.03.21)	На условиях внешнего совместительства	Профессор, доктор психологическ их наук, профессор	Высшее образование - специалитет, Педагогика и психология (дошкольная), Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию Высшее образование - специалитет, Психология, Психолог. Преподаватель психологии Высшее образование - специалитет, Юриспруденция, Юрист	Профессиональная переподготовка: "Государственное и муниципальное управление", ФГБОУ ВПО "Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова", с 01.10.2012 по 20.02.2014 «Медицинская психология», Ставропольский государственный аграрный университет, 2019г. Повышение квалификации: "Подготовка экспертов, привлекаемых к процедурам государственной аккредитации образовательной деятельности", ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина", 2018г. "Электронная информационно-образовательная среда	12	0,014	32	0

						образовательной организации", АНО ВО СКЦИ, 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г.				
40.	Основы нейропсихологии	Медведева Нина Ильинична (уволена приказ №065-л от 31.03.21)	На условиях внешнего совместительства	Профессор, доктор психологическ их наук, профессор	Высшее образование - специалитет, Педагогика и психология (дошкольная), Преподаватель дошкольной педагогике и психологии, методист по дошкольному воспитанию Высшее образование - специалитет, Психология, Психолог. Преподаватель психологии Высшее образование - специалитет, Юриспруденция, Юрист	Профессиональная переподготовка: "Государственное и муниципальное управление", ФГБОУ ВПО "Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова", с 01.10.2012 по 20.02.2014 «Медицинская психология», Ставропольский государственный аграрный университет, 2019г. Повышение квалификации: "Подготовка экспертов, привлекаемых к процедурам государственной аккредитации образовательной деятельности", ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина", 2018г. "Электронная информационно- образовательная среда образовательной организации", АНО ВО СКЦИ, 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г.	13	0,015	32	0
		Тучина Мария Витальевна	На условиях внешнего совместительства	Ассистент, отсутствует,	Высшее образование -	Повышение квалификации: «Электронная	6	0,006	2	6

		(уволена приказ № 082-л от 31.08.2020г.)		отсутствует	специалитет, Психология, Психолог, преподаватель психологии	информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2018г. «Проектная деятельность в образовательном процессе при реализации компетентностного подхода», АНО ВО СКСи, 2019г.				
41.	Основы патопсихологии	Медведева Нина Ильинична (уволена приказ №065-л от 31.03.21)	На условиях внешнего совместительства	Профессор, доктор психологических наук, профессор	Высшее образование - специалитет, Педагогика и психология (дошкольная), Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию Высшее образование - специалитет, Психология, Психолог. Преподаватель психологии Высшее образование - специалитет, Юриспруденция, Юрист	Профессиональная переподготовка: "Государственное и муниципальное управление", ФГБОУ ВПО "Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова", с 01.10.2012 по 20.02.2014 «Медицинская психология», Ставропольский государственный аграрный университет, 2019г. Повышение квалификации: "Подготовка экспертов, привлекаемых к процедурам государственной аккредитации образовательной деятельности", ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина", 2018г. "Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации", АНО ВО СКСи, 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г.	6	0,007	32	0

42.	Специальная психология	Абраменко Светлана Леонидовна	Договор ГПХ	Отсутствует, отсутствует, отсутствует	Высшее образование – специалитет. Психолог по специальности «Психолог»	Профессиональная переподготовка: «Клиническая психология», Ставропольская государственная медицинская академия, 2003 г . Повышение квалификации: «Консультативно-терапевтическая работа в области диагностики и коррекции детско-родительских отношений», АНО ДПО «Институт прикладной психологии в социальной сфере», 2020 г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2021 г.	8	0,008	0	13
43	Практикум по психодиагностике	Борисенко Евгения Александровна	По основному месту работы	Доцент, кандидат психологических наук, отсутствует	Высшее образование – специалитет, Дошкольная педагогика и психология, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии Высшее образование - бакалавриат, Педагогика, Бакалавр	Профессиональная переподготовка: «Психология», Ставропольский государственный университет с 01.09.1999 по 23.04.2001 Повышение квалификации: «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "Инбик"», 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2020г.	23	0,027	19	0

						«Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г.				
44.	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Поштарева Татьяна Витальевна	По основному месту работы	Профессор, доктор педагогических наук, профессор	Высшее образование - специалитет, Дошкольное образование Преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педучилище, методист по дошкольному воспитанию	Профессиональная переподготовка: «Менеджер образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», 2016г. «Педагог-психолог», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. Повышение квалификации: «Применение электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе образовательной организации», АНО ВО СКЦИ, 2018г. "Переход на ФГОС ВО 3++. Секреты создания ФОС" , Учебно-консультационный центр, 2018г. «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Управление проектами в системе управления персоналом в государственном и муниципальном управлении», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Современный преподаватель дистанционного образования», ООО «Орайт-Академия», 2020г.	21	0,025	28	0

						«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г. «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: тренды развития, практика и проблемы применения», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2021г.				
45.	Консультативная психология	Гриневич Галина Владимировна	Договор ГПХ	Отсутствует, отсутствует	Высшее образование - специалитет, Психология, Психолог. Преподаватель психологии	Профессиональная переподготовка: «Медицинская психология», ГОУ ВПО «Ставропольская государственная медицинская академия», 2010г. Повышение квалификации: «Перинатальная психология и психология материнства», ФГОУ ВПО «Южный Федеральный Университет», 2010г. «Основы нейропсихологии детского возраста: диагностика, коррекция», ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», 2018г.	25	0,027	11	11

						«Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом», ГБУ ДОП «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», 2018г. «Информационно-технологическое взаимодействие в условиях цифровой экономики», ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», 2019г. «Организационно-методические аспекты деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», АНО ДПО «Образование – Русское слово», 2019г. «Электронная информационно-образовательная организация», АНО ВО СКСи, 2020г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г.				
46.	Психологическая коррекция	Гриневич Галина Владимировна	Договор ГПХ	Отсутствует, отсутствует, отсутствует	Высшее образование - специалитет, Психология, Психолог. Преподаватель психологии	Профессиональная переподготовка: «Медицинская психология», ГОУ ВПО «Ставропольская государственная медицинская академия», 2010г. Повышение квалификации: «Перинатальная психология и	17	0,018	11	11

						психология материнства», ФГОУ ВПО «Южный Федеральный Университет», 2010г. «Основы нейропсихологии детского возраста: диагностика, коррекция», ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», 2018г. «Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом», ГБУ ДОП «Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования», 2018г. «Информационно- технологическое взаимодействие в условиях цифровой экономики», ФГАОУ ВО «Северо- Кавказский федеральный университет», 2019г. «Организационно- методические аспекты деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», АНО ДПО «Образование – Русское слово», 2019г. «Электронная информационно- образовательная организация», АНО ВО СКСИ, 2020г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						организации», АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г.				
47.	Психология в бизнесе	Смирнова Елена Владимировна	По основному месту работы	Доцент, кандидат педагогических, доцент	Высшее образование – специалитет. Педагогика и психология дошкольная. Методист дошкольного учреждения, преподаватель педагог и психолог (дошк). Высшее образование – специалитет. Экономика и управление на предприятии Экономист-менеджер. Высшее образование – магистратура. Социальная работа Магистр	Профессиональная переподготовка: Социальная педагогика с присвоением квалификации социальный педагог, Отделение по подготовке социальных педагогов спецфакультет СГУ, г.Ставрополь, 1995г. «Педагог-психолог», квалификация «Педагог-психолог» с дополнительной квалификацией «Преподаватель психологии», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», г. Ижевск, 2021г. Повышение квалификации: «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр «ИНБИК», г. Ставрополь, 2019г. «Управление, проектирование, инновационные технологии и методы исследования в социальной работе», ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь, 2019г. «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде вуза», ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь, 2019г. «Коучинг для педагогических работников», ФГБОУ ВО «Российский государственный	10	0,011	25	0

						социальный университет», г. Москва, 2019г. «Современные воспитательные технологии», ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь, 2019г. «Проектирование образовательных программ на основе методологии ТЮНИНГ для преподавателей», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», г. Нижний Новгород, 2020 г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», г.Ставрополь, 2021г.				
48.	Организация психологической службы	Борисенко Евгения Александровна	По основному месту работы	Доцент, кандидат психологических наук, отсутствует	Высшее образование – специалитет, Дошкольная педагогика и психология, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии Высшее образование - бакалавриат, Педагогика, Бакалавр	Профессиональная переподготовка: «Психология», Ставропольский государственный университет с 01.09.1999 по 23.04.2001 Повышение квалификации: «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "Инбик"», 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-	10	0,011	19	0

						образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г.				
49.	Основы психотерапии в работе психолога	Вальтер Дарья Владимировна	Договор ГПХ	Отсутствует, отсутствует	Высшее образование – специалитет. Психолог. Клинический психолог. Преподаватель по специальности «Клиническая психология»	Профессиональная переподготовка: «Медицинская психология», Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ставропольский государственный медицинский университет», 2014г. Повышение квалификации: «Психокоррекционная кинезиология», НОУДО «Ангарская школа бизнеса, права и искусств», 2015г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2021г.	21	0,023	0	13
50.	Психология презентации и самопрезентации	Смирнова Елена Владимировна	По основному месту работы	Доцент, кандидат педагогических, доцент	Высшее образование – специалитет. Педагогика и психология дошкольная. Методист дошкольного учреждения, преподаватель педагог и психолог (дошк). Высшее	Профессиональная переподготовка: Социальная педагогика с присвоением квалификации социальный педагог, Отделение по подготовке социальных педагогов спецфакультет СГУ, г.Ставрополь, 1995г. «Педагог-психолог», квалификация «Педагог-психолог» с дополнительной квалификацией	10	0,011	25	0

					образование – специалитет. Экономика и управление на предприятии Экономист-менеджер. Высшее образование – магистратура. Социальная работа Магистр	«Преподаватель психологии», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», г. Ижевск, 2021г. Повышение квалификации: «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр «ИНБИК», г. Ставрополь, 2019г. «Управление, проектирование, инновационные технологии и методы исследования в социальной работе», ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь, 2019г. «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде вуза», ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь, 2019г. «Коучинг для педагогических работников», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, 2019г. «Современные воспитательные технологии», ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь, 2019г. «Проектирование образовательных программ на основе методологии ТЮНИНГ для преподавателей», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						им. Н.И. Лобачевского», г. Нижний Новгород, 2020 г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», г.Ставрополь, 2021г.				
51.	Психология публичных выступлений	Поштарева Татьяна Витальевна	По основному месту работы	Профессор, доктор педагогических наук, профессор	Высшее образование - специалитет, Дошкольное образование Преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педучилище, методист по дошкольному воспитанию	Профессиональная переподготовка: «Менеджер образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», 2016г. «Педагог-психолог», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. Повышение квалификации: «Применение электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2018г. "Переход на ФГОС ВО 3++. Секреты создания ФОС" , Учебно-консультационный центр, 2018г. «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Управление проектами в системе управления персоналом в государственном и муниципальном управлении», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Современный преподаватель	10	0,012	28	0

						дистанционного образования», ООО «Юрайт-Академия», 2020г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г. «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: тренды развития, практика и проблемы применения», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2021г.				
52.	Психология культуры	Поштарева Татьяна Витальевна	По основному месту работы	Профессор, доктор педагогических наук, профессор	Высшее образование - специалитет, Дошкольное образование Преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педучилище, методист по дошкольному воспитанию	Профессиональная переподготовка: «Менеджер образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», 2016г. «Педагог-психолог», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. Повышение квалификации: «Применение электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе образовательной организации», АНО ВО	10	0,012	28	0

						СКСИ, 2018г. "Переход на ФГОС ВО 3++. Секреты создания ФОС" , Учебно-консультационный центр, 2018г. «Современные проблемы педагогике и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Управление проектами в системе управления персоналом в государственном и муниципальном управлении», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Современный преподаватель дистанционного образования», ООО «Юрайт-Академия», 2020г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно- образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСИ, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г. «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: тренды развития, практика и проблемы применения»,				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2021г.				
53.	Конфликтология	Саенко Людмила Александровна	По основному месту работы	Профессор, доктор социологических наук, доцент	Высшее образование - специалитет, Математика, Учитель математики, информатики и вычислительной техники	Профессиональная переподготовка: «Менеджмент организации», Ставропольский государственный университет, 2002г. «Теория и методика социальной работы: особенности преподавания в образовательном учреждении», ГАУ ДПО «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы», 2019г. Повышение квалификации: «Проектная деятельность в образовательном процессе при реализации компетентностного подхода», АНО ВО СКСи, 2019г. «Философия, социология и современная методология науки», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Инклюзивные процессы в современном обществе», ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2020г. «Современный преподаватель дистанционного образования», ООО «Юрайт-Академия», 2020г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г.	10	0,012	29	0

						Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСИ, 2020г. «Психолого-педагогические и организационные аспекты сопровождения инклюзивного образования студентов с ОВЗ и инвалидностью в вузе», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г.				
54.	Политическая психология	Саенко Людмила Александровна	По основному месту работы	Профессор, доктор социологических наук, доцент	Высшее образование - специалитет, Математика, Учитель математики, информатики и вычислительной техники	Профессиональная переподготовка: «Менеджмент организации», Ставропольский государственный университет, 2002г. «Теория и методика социальной работы: особенности преподавания в образовательном учреждении», ГАУ ДПО «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы», 2019г. Повышение квалификации: «Проектная деятельность в образовательном процессе при реализации компетентностного подхода», АНО ВО СКСИ, 2019г. «Философия, социология и современная методология науки», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Инклюзивные процессы в современном обществе», ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский социальный	10	0,012	29	0

						институт», 2020г. «Современный преподаватель дистанционного образования», ООО «Юрайт-Академия», 2020г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2020г. «Психолого-педагогические и организационные аспекты сопровождения инклюзивного образования студентов с ОВЗ и инвалидностью в вузе», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г.				
55.	Профессиональная этика	Борисенко Евгения Александровна	По основному месту работы	Доцент, кандидат психологических наук, отсутствует	Высшее образование – специалитет, Дошкольная педагогика и психология, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии Высшее образование - бакалавриат, Педагогика, Бакалавр	Профессиональная переподготовка: «Психология», Ставропольский государственный университет с 01.09.1999 по 23.04.2001 Повышение квалификации: «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "Инбик"», 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной	14	0,016	19	0

						организации», АНО ВО СКСи, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г.				
	Психология менеджмента	Борисенко Евгения Александровна	По основному месту работы	Доцент, кандидат психологических наук, отсутствует	Высшее образование – специалитет, Дошкольная педагогика и психология, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии Высшее образование - бакалавриат, Педагогика, Бакалавр	Профессиональная переподготовка: «Психология», Ставропольский государственный университет с 01.09.1999 по 23.04.2001 Повышение квалификации: «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "Инбик"», 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г.	14	0,016	19	0
57.	Психофизиология стресса	Поштарева Татьяна Витальевна	По основному месту работы	Профессор, доктор педагогических наук, профессор	Высшее образование - специалитет, Дошкольное образование Преподаватель дошкольной педагогики и	Профессиональная переподготовка: «Менеджер образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», 2016г. «Педагог-психолог», АНО	8	0,009	28	0

					психологии в педучилище, методист по дошкольному воспитанию	ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. Повышение квалификации: «Применение электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе образовательной организации», АНО ВО СКЦИ, 2018г. "Переход на ФГОС ВО 3++. Секреты создания ФОС" , Учебно-консультационный центр, 2018г. «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Управление проектами в системе управления персоналом в государственном и муниципальном управлении», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Современный преподаватель дистанционного образования», ООО «Юрайт-Академия», 2020г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКЦИ, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг,				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г. «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: тренды развития, практика и проблемы применения», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2021г.				
58.	Психология здоровья	Тютин Екатерина Алексеевна	Договор ГПХ	отсутствует, кандидат педагогических наук, отсутствует	Высшее образование - специалитет, Педагогика и психология (дошкольная), Преподаватель дошкольной педагогики и психологии; методист по дошкольному воспитанию	Повышение квалификации: «Применение электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе образовательной организации», АНО ВО СКЦИ, 2018г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г.	8	0,008	11	14
59.	Антропология	Гамбарян Гаянэ Сергеевна (уволена Приказ № 027-л от 10.03.2020г.)	По основному месту работы	Доцент, кандидат педагогических наук, отсутствует	Высшее образование-специалитет, Клиническая психология Психолог. Клинический психолог. Преподаватель	Повышение квалификации: «Проектная деятельность в образовательном процессе при реализации компетентного подхода», АНО ВО СКЦИ, 2016г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКЦИ, 2018г. «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "Инбик"», 2019г.	8	0,009	3	0
60.	Экология человека	Михейкина Светлана Владимировна	По основному месту работы	Доцент, кандидат психологическ	Высшее образование - специалитет,	Повышение квалификации: «Управление человеческим капиталом», АНО ВО	8	0,009	21	0

		(уволена Приказ № 063-л от 04.07.2018г.)		их наук, доцент	Биология- химия, Учитель биологии и химии Высшее образование - специалитет, Практическое психологическое консультирование, Практический психолог	СКСИ, 2018г. «Применение электронной информационно- образовательной среды в учебном процессе образовательной организации», АНО ВО СКСИ, 2018г.				
61.	Практическая психология и психологическая помощь	Борисенко Евгения Александровна	По основному месту работы	Доцент, кандидат психологическ их наук, отсутствует	Высшее образование – специалитет, Дошкольная педагогика и психология, Преподаватель дошкольной педагогике и психологии Высшее образование - бакалавриат, Педагогика, Бакалавр	Профессиональная переподготовка: «Психология», Ставропольский государственный университет с 01.09.1999 по 23.04.2001 Повышение квалификации: «Современные проблемы педагогике и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "Инбик"», 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно- образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСИ, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г.	12	0,014	19	0
62.	Тренинг навыков консультирования	Медведева Наталья Анатовна (уволена Приказ №	На условиях внешнего совместительства	Доцент, кандидат психологическ	Высшее образование - специалитет,	Профессиональная переподготовка: «Практическая психология»,	12	0,014	14	7

		108-л от 29.06.2021г.)		их наук, доцент	Физическая культура, Учитель физической культуры	Ставропольский государственный университет, 1997г. Повышение квалификации: «Электронная информационно- образовательная организация», АНО ВО СКСИ, 2020г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г.				
63.	Юридическая психология	Борисенко Евгения Александровна	По основному месту работы	Доцент, кандидат психологическ их наук, отсутствует	Высшее образование – специалитет, Дошкольная педагогика и психология, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии Высшее образование - бакалавриат, Педагогика, Бакалавр	Профессиональная переподготовка: «Психология», Ставропольский государственный университет с 01.09.1999 по 23.04.2001 Повышение квалификации: «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "Инбик"», 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно- образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСИ, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г.	10	0,011	19	0

64.	Психология агрессивного поведения	Борисенко Евгения Александровна	По основному месту работы	Доцент, кандидат психологических наук, отсутствует	Высшее образование – специалитет, Дошкольная педагогика и психология, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии Высшее образование - бакалавриат, Педагогика, Бакалавр	Профессиональная переподготовка: «Психология», Ставропольский государственный университет с 01.09.1999 по 23.04.2001 Повышение квалификации: «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "Инбик"», 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г.	10	0,011	19	0
65.	Психология этноцентризма	Борисенко Евгения Александровна	По основному месту работы	Доцент, кандидат психологических наук, отсутствует	Высшее образование – специалитет, Дошкольная педагогика и психология, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии Высшее образование - бакалавриат, Педагогика, Бакалавр	Профессиональная переподготовка: «Психология», Ставропольский государственный университет с 01.09.1999 по 23.04.2001 Повышение квалификации: «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "Инбик"», 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г.	4	0,004	19	0

						«Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г.				
66.	Психология профориентационной работы	Борисенко Евгения Александровна	По основному месту работы	Доцент, кандидат психологических наук, отсутствует	Высшее образование – специалитет, Дошкольная педагогика и психология, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии Высшее образование - бакалавриат, Педагогика, Бакалавр	Профессиональная переподготовка: «Психология», Ставропольский государственный университет с 01.09.1999 по 23.04.2001 Повышение квалификации: «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "Инбик"», 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г.	4	0,004	19	0
67.	Психология имиджа	Поштарева Татьяна Витальевна	По основному месту работы	Профессор, доктор педагогических наук,	Высшее образование - специалитет, Дошкольное	Профессиональная переподготовка: «Менеджер образования», ФГБОУ ВО «Российский	6	0,007	28	0

				профессор	образование Преподаватель дошкольной педагогике и психологии в педучилище, методист по дошкольному воспитанию	государственный социальный университет», 2016г. «Педагог-психолог», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. Повышение квалификации: «Применение электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2018г. "Переход на ФГОС ВО 3++. Секреты создания ФОС" , Учебно-консультационный центр, 2018г. «Современные проблемы педагогике и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Управление проектами в системе управления персоналом в государственном и муниципальном управлении», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Современный преподаватель дистанционного образования», ООО «Юрайт-Академия», 2020г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2020г.				
--	--	--	--	-----------	---	--	--	--	--	--

						«Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г. «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: тренды развития, практика и проблемы применения», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2021г.				
68.	Психология рекламы	Овсянникова Наталья Валериевна	По основному месту работы	Доцент, доктор исторических наук, доцент	Высшее образование - специалитет, Социальная работа, Специалист по социальной работе по специальности	Профессиональная переподготовка: «Реклама и связи с общественностью», ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный университет сервиса», 2012г. «Культура и искусство», ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный университет сервиса», 2012г. «Социально-психологическое консультирование населения», ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный университет сервиса», 2016г. Повышение квалификации: «Педагогика и психология потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе», ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2018г. «Инновационные аспекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности»	6	0,007	21	0

						(частично в форме стажировки), ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса», 2019г. "Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации", АНО ВО "Северо-Кавказский социальный институт", 2019г. «Современный преподаватель дистанционного образования», ООО «Юрайт-Академия», 2020г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Психолого-педагогические и организационные аспекты сопровождения инклюзивного образования студентов с ОВЗ и инвалидностью в вузе», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2021г.				
69.	Психологические основы работы детского психолога	Вальтер Дарья Владимировна	Договор ГПХ	Отсутствует, отсутствует, отсутствует	Высшее образование – специалитет. Психолог. Клинический психолог. Преподаватель по специальности «Клиническая психология»	Профессиональная переподготовка: «Медицинская психология», Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ставропольский государственный медицинский университет», 2014г.	10	0,011	0	13

						Повышение квалификации: «Психокоррекционная кинезиология», НОУДО «Ангарская школа бизнеса, права и искусств», 2015г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2021г.				
70.	Психология девиантного поведения	Вальтер Дарья Владимировна	Договор ГПХ	Отсутствует, отсутствует, отсутствует	Высшее образование – специалитет. Психолог. Клинический психолог. Преподаватель по специальности «Клиническая психология»	Профессиональная переподготовка: «Медицинская психология», Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ставропольский государственный медицинский университет», 2014г. Повышение квалификации: «Психокоррекционная кинезиология», НОУДО «Ангарская школа бизнеса, права и искусств», 2015г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2021г.	10	0,011	0	13
71	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Поштарева Татьяна Витальевна	По основному месту работы	Профессор, доктор педагогических наук, профессор	Высшее образование - специалитет, Дошкольное образование Преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педучилище, методист по дошкольному	Профессиональная переподготовка: «Менеджер образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», 2016г. «Педагог-психолог», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. Повышение квалификации: «Применение электронной	2	0,002	28	0

					воспитанию	информационно-образовательной среды в учебном процессе образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2018г. "Переход на ФГОС ВО 3++. Секреты создания ФОС", Учебно-консультационный центр, 2018г. «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Управление проектами в системе управления персоналом в государственном и муниципальном управлении», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Современный преподаватель дистанционного образования», ООО «Юрайт-Академия», 2020г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г. «Электронное обучение и				
--	--	--	--	--	------------	---	--	--	--	--

						дистанционные образовательные технологии: тренды развития, практика и проблемы применения», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2021г.				
72	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Поштарева Татьяна Витальевна	По основному месту работы	Профессор, доктор педагогических наук, профессор	Высшее образование - специалитет, Дошкольное образование Преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педучилище, методист по дошкольному воспитанию	Профессиональная переподготовка: «Менеджер образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», 2016г. «Педагог-психолог», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. Повышение квалификации: «Применение электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе образовательной организации», АНО ВО СКЦИ, 2018г. "Переход на ФГОС ВО 3++. Секреты создания ФОС" , Учебно-консультационный центр, 2018г. «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Управление проектами в системе управления персоналом в государственном и муниципальном управлении», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Современный преподаватель дистанционного образования», ООО «Юрайт-Академия», 2020г.	2	0,002	28	0

						«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г. «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: тренды развития, практика и проблемы применения», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2021г.				
73	Организационно-управленческая практика	Поштарева Татьяна Витальевна	По основному месту работы	Профессор, доктор педагогических наук, профессор	Высшее образование - специалитет, Дошкольное образование Преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педучилище, методист по дошкольному воспитанию	Профессиональная переподготовка: «Менеджер образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», 2016г. «Педагог-психолог», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. Повышение квалификации: «Применение электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2018г. "Переход на ФГОС ВО 3++. Секреты создания ФОС" , Учебно-консультационный	2	0,002	28	0

						центр, 2018г. «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Управление проектами в системе управления персоналом в государственном и муниципальном управлении», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Современный преподаватель дистанционного образования», ООО «Юрайт-Академия», 2020г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г. «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: тренды развития, практика и проблемы применения», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2021г.				
74	Преддипломная практика	Поштарева Татьяна Витальевна	По основному месту работы	Профессор, доктор	Высшее образование -	Профессиональная переподготовка:	2	0,002	28	0

				педагогический наук, профессор	специалист, Дошкольное образование Преподаватель дошкольной педагогике и психологии в педучилище, методист по дошкольному воспитанию	«Менеджер образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», 2016г. «Педагог-психолог», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. Повышение квалификации: «Применение электронной информационно- образовательной среды в учебном процессе образовательной организации», АНО ВО СКСИ, 2018г. "Переход на ФГОС ВО 3++. Секреты создания ФОС" , Учебно-консультационный центр, 2018г. «Современные проблемы педагогике и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Управление проектами в системе управления персоналом в государственном и муниципальном управлении», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Современный преподаватель дистанционного образования», ООО «Юрайт-Академия», 2020г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно- образовательная среда образовательной				
--	--	--	--	--------------------------------------	--	---	--	--	--	--

						организации», АНО ВО СКСи, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г. «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: тренды развития, практика и проблемы применения», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2021г.				
75	Государственный экзамен	Плугина Мария Ивановна	Договор ГПХ	Отсутствует, профессор, доктор психологических наук, профессор	Высшее образование - специалитет, Русский язык и литература, Учитель русского языка и литературы		0,5	0,0006	29	39
	Государственный экзамен	Рыженко Ирина Владимировна	Договор ГПХ	отсутствует, кандидат педагогических наук, отсутствует	Высшее образование - специалитет, Дефектология (логопедия), Логопед. Учитель-логопед дошкольных учреждений. Учитель начальных классов школ для детей с тяжелыми нарушениями речи	Профессиональная переподготовка: «Медицинская психология», ГОУ ВПО «Ставропольская государственная медицинская академия», 2004г.	0,5	0,0005	25	25
	Государственный экзамен	Поштарева Татьяна Витальевна	По основному месту работы	Профессор, доктор педагогических наук, профессор	Высшее образование - специалитет, Дошкольное образование	Профессиональная переподготовка: «Менеджер образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный	0,5	0,0006	28	0

					Преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педучилище, методист по дошкольному воспитанию	университет», 2016г. «Педагог-психолог», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. Повышение квалификации: «Применение электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2018г. "Переход на ФГОС ВО 3++. Секреты создания ФОС" , Учебно-консультационный центр, 2018г. «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Управление проектами в системе управления персоналом в государственном и муниципальном управлении», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Современный преподаватель дистанционного образования», ООО «Юрайт-Академия», 2020г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2020г.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						«Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г. «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: тренды развития, практика и проблемы применения», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2021г.				
	Государственный экзамен	Борисенко Евгения Александровна	По основному месту работы	Доцент, кандидат психологических наук, отсутствует	Высшее образование – специалитет, Дошкольная педагогика и психология, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии Высшее образование - бакалавриат, Педагогика, Бакалавр	Профессиональная переподготовка: «Психология», Ставропольский государственный университет с 01.09.1999 по 23.04.2001 Повышение квалификации: «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "Инбик"», 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г.	0,5	0,0005	19	0
	Государственный	Вальтер Дарья	Договор ГПХ	Отсутствует,	Высшее	Профессиональная	0,5	0,0005	0	13

	экзамен	Владимировна		отсутствует, отсутствует	образование, Офицер с высшим военно- специальным образованием по физической культуре и спорту, «Командная физическая культура и спорт»	переподготовка: «Медицинская психология», Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ставропольский государственный медицинский университет», 2014 г. Повышение квалификации: «Психокоррекционная кинезиология», НОУДО «Ангарская школа бизнеса, права и искусств», 2015 г. «Электронная информационно- образовательная среда образовательной организации», АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2021г.				
	Государственный экзамен	Абраменко Светлана Леонидовна	Договор ГПХ	Отсутствует, отсутствует, отсутствует	Высшее образование – специалитет. Психолог по специальности «Психолог»	Профессиональная переподготовка: «Клиническая психология», Ставропольская государственная медицинская академия, 2003г. Повышение квалификации: «Консультативно- терапевтическая работа в области диагностики и коррекции детско- родительских отношений», АНО ДПО «Институт прикладной психологии в социальной сфере», 2020 г. «Электронная информационно- образовательная среда образовательной организации», АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2021г.	0,5	0,0005	0	13
76	Защита выпускной квалификационной	Плугина Мария Ивановна	Договор ГПХ	Отсутствует, профессор,	Высшее образование -		1	0,001	29	39

	работы			доктор психологическ их наук, профессор	специалитет, Русский язык и литература, Учитель русского языка и литературы					
77	Защита выпускной квалификационной работы	Рыженко Ирина Владимировна	Договор ГПХ	отсутствует, кандидат педагогически х наук, отсутствует	Высшее образование - специалитет, Дефектология (логопедия), Логопед. Учитель-логопед дошкольных учреждений. Учитель начальных классов школ для детей с тяжелыми нарушениями речи	Профессиональная переподготовка: «Медицинская психология», ГБОУ ВПО «Ставропольская государственная медицинская академия», 2004г.	0,5	0,0005	25	25
78	Защита выпускной квалификационной работы	Поштарева Татьяна Витальевна	По основному месту работы	Профессор, доктор педагогически х наук, профессор	Высшее образование - специалитет, Дошкольное образование Преподаватель дошкольной педагогике и психологии в педучилище, методист по дошкольному воспитанию	Профессиональная переподготовка: «Менеджер образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», 2016г. «Педагог-психолог», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. Повышение квалификации: «Применение электронной информационно- образовательной среды в учебном процессе образовательной организации», АНО ВО СКСИ, 2018г. "Переход на ФГОС ВО 3+. Секреты создания ФОС" , Учебно-консультационный центр, 2018г. «Современные проблемы	1	0,0006	28	0

						педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Управление проектами в системе управления персоналом в государственном и муниципальном управлении», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Современный преподаватель дистанционного образования», ООО «Юрайт-Академия», 2020г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г. «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: тренды развития, практика и проблемы применения», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2021г.				
79	Защита выпускной квалификационной работы	Борисенко Евгения Александровна	По основному месту работы	Доцент, кандидат психологических наук,	Высшее образование – специалитет, Дошкольная	Профессиональная переподготовка: «Психология», Ставропольский	0,5	0,0005	19	0

				отсутствует	педагогика и психология, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии Высшее образование - бакалавриат, Педагогика, Бакалавр	государственный университет с 01.09.1999 по 23.04.2001 Повышение квалификации: «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "Инбик"», 2019г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г.				
80	Защита выпускной квалификационной работы	Вальтер Дарья Владимировна	Договор ГПХ	Отсутствует, отсутствует	Высшее образование, Офицер с высшим военно-специальным образованием по физической культуре и спорту, «Командная физическая культура и спорт»	Профессиональная переподготовка: «Медицинская психология», Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ставропольский государственный медицинский университет», 2014 г. Повышение квалификации: «Психокоррекционная кинезиология», НОУДО «Ангарская школа бизнеса, права и искусств», 2015 г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО	0,5	0,0005	0	13

						«Северо-Кавказский социальный институт», 2021г.				
81	Защита выпускной квалификационной работы	Абраменко Светлана Леонидовна	Договор ГПХ	Отсутствует, отсутствует	Высшее образование – специалитет. Психолог по специальности «Психолог»	Профессиональная переподготовка: «Клиническая психология», Ставропольская государственная медицинская академия, 2003 г . Повышение квалификации: «Консультативно-терапевтическая работа в области диагностики и коррекции детско-родительских отношений», АНО ДПО «Институт прикладной психологии в социальной сфере», 2020 г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2021г.	0,5	0,0005	0	13
89	Факультативные дисциплины (модули) Тренинг развития межличностных коммуникаций	Поштарева Татьяна Витальевна	По основному месту работы	Профессор, доктор педагогических наук, профессор	Высшее образование - специалитет, Дошкольное образование Преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педучилище, методист по дошкольному воспитанию	Профессиональная переподготовка: «Менеджер образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», 2016г. «Педагог-психолог», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. Повышение квалификации: «Применение электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе образовательной организации», АНО ВО СКСИ, 2018г. "Переход на ФГОС ВО 3++. Секреты создания ФОС" , Учебно-консультационный	20	0,024	28	0

						центр, 2018г. «Современные проблемы педагогики и психологии», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Управление проектами в системе управления персоналом в государственном и муниципальном управлении», ЧУ ДПО «Учебный центр "ИНБИК"», 2019г. «Современный преподаватель дистанционного образования», ООО «Юрайт-Академия», 2020г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г. «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», АНО ВО СКСи, 2020г. «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация», Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского, 2020г. «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: тренды развития, практика и проблемы применения», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2021г.				
90	Факультативные дисциплины (модули)	Игнатенко Жанна Викторовна	По основному месту работы	Доцент, кандидат	Высшее образование –	Повышение квалификации: «Инновационные методики в	20	0,023	35	0

	Профессиональные основы работы в сети Интернет			педагогический наук, доцент	специалитет Математика, Учитель математики; Высшее образование – специалитет Менеджмент, Менеджер; Высшее образование – магистратура Прикладная информатика, Магистр.	сфере информатики и информационных технологий», ФГАОУ ВО СКФУ, 2019г. «Технологии разработки программного обеспечения и баз данных», ФГАОУ ВО СКФУ, 2019г. «Переход на ФГОС ВО 3++. Как разработать индикаторы достижения компетенций», АНО ДПО "Учебно – консультационный центр", 2019г. «Деятельность организации в сфере создания, коммерческого распространения и применения современных средств вычислительной техники и информационных технологий», (в форме стажировки) АНО ВО СКСИ и ООО НПО "ПрофТек", 2020г. «Современный преподаватель дистанционного образования», ООО «Юрайт-Академия», 2020г. "Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации", АНО ВО СКСИ, 2020г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г.					
--	--	--	--	-----------------------------	--	---	--	--	--	--	--

8.3. Наличие преподавателей, мастеров производственного обучения, совмещающих педагогическую деятельность как основную с работой в отрасли по профилю образовательной программы, или совместителей из числа работников профильных организаций, индивидуальных предпринимателей

Доля педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет 17,49%.

Наличие совместителей (преподавателей, мастеров производственного обучения) из числа работников профильных организаций

№ п/п	Ф.И.О. специалиста–практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист–практик по основному месту работы или на условиях внешнего штатного совместительства	Занимаемая специалистом–практиком должность	Период работы в организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник	Общий трудовой стаж работы в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6
1	Гриневич Галина Владимировна	ГБУЗ СК «Городская поликлиника №2»	Медицинский психолог женской консультации	11	11
2	Абраменко Светлана Леонидовна	НКО «Международная ассоциация практической психологии» «Методическая группа МАПП / IAPP»	Психолог-консультант	25	25
3	Вальтер Дарья Владимировна	ГБУЗ СК «Краевая детская клиническая больница»	Медицинский психолог	10	10

(Приложение 19. Справки с места работы работодателей)

IX. Наличие спроса на профессиональную образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы

Критерии и показатели	Степень удовлетворения требованиям критерия и показателей		
	Соответствие 2балла	Частичное соответствие 1балл	Несоответствие 0баллов
IX. Наличие спроса на профессиональную образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы			
1. Наличие службы трудоустройства и мониторинга востребованности выпускников образовательной программы, информации об объективной оценке спроса на специалистов (квалифицированных рабочих), обучающихся по аккредитуемой образовательной программе	2 балла		
2. Доля выпускников, трудоустроившихся по профессии, специальности, направлению подготовки в течение года			0 баллов
3. Наличие обучающихся по образовательной программе на основании договоров об обучении за счет средств работодателей (частично или полностью)			0 баллов
4. Наличие выпускников по образовательной программе, трудоустроившихся по итогам прохождения практики или стажировки в те организации, в которых проходили практику, стажировку			0 баллов
5. Наличие документов, содержащих позитивную информацию от работодателей об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших аккредитуемую образовательную программу	2 балла		
6. Наличие выпускников, получавших от работодателей стипендии /гранты или иные меры поддержки			0 баллов
7. Проведение мероприятий, содействующих трудоустройству выпускников	2 балла		
ИТОГО	6 баллов		

9.1. Наличие службы трудоустройства и мониторинга востребованности выпускников образовательной программы, информации об объективной оценке спроса на специалистов (квалифицированных рабочих), обучающихся по аккредитуемой образовательной программе

В структуре Института действует Центра трудоустройства

Задачи и направления деятельности Центра:

- Организация и обеспечение взаимодействия Центра с органами государственной власти и местного самоуправления, в том числе с территориальными органами федеральной службы по труду и занятости, кадровыми агентствами, иными юридическими и физическими лицами, общественными организациями и объединениями, заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда.

- Сотрудничество с организациями, выступающими в качестве работодателей для обучающихся и выпускников Института.

- Организация временной занятости студентов в период обучения с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

- Повышение уровня конкурентоспособности и информативности выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства. (Приложение 20. Положение о Центре трудоустройства» СМК ПСП 35-09-2021)

9.2. Доля выпускников, трудоустроившихся по профессии, специальности, направлению подготовки в течение года

Дряева Наргиз Эльдаровна – педагог-психолог ГБУСО «Центр психолого-педагогической помощи населению «Альгис»; Ткаченко Анжелика Сергеевна продолжила обучение в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль Педагогическая психология.

9.3. Наличие обучающихся по образовательной программе на основании договоров об обучении за счет средств работодателей (частично или полностью) – отсутствует

9.4. Наличие выпускников по образовательной программе, трудоустроившихся по итогам прохождения практики или стажировки в те организации, в которых проходили практику, стажировку - отсутствует

9.5. Наличие документов, содержащих позитивную информацию от работодателей об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших аккредитуемую образовательную программу

Работодатели принимают участие ежегодном мониторинге оценки содержания, организации и качества образовательного процесса. (Приложение 21. Результаты мониторинга оценки качества) [ReportConsumer.pdf \(sksi.ru\)](#)

9. 6. Наличие выпускников, получавших от работодателей стипендии /гранты или иные меры поддержки - отсутствует

9.7. Проведение мероприятий, содействующих трудоустройству выпускников

Студенты ОПОП принимают участие в «Ярмарках вакансий», организованной Центром занятости населения г. Ставрополя, встречах с работодателями, экскурсиях на профильные предприятия (Приложение 22. Мероприятия, содействующие трудоустройству)

Х. Подтвержденное участие работодателей в проектировании профессиональной образовательной программы, включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы учебные планы, рабочие программы; в организации проектной работы обучающихся; в разработке и реализации программ практики, формировании планируемых результатов их прохождения; в разработке тем выпускных квалификационных работ, значимых для соответствующих областей профессиональной деятельности

Критерии и показатели	Степень удовлетворения требованиям критерия и показателей		
	Соответствие 2балла	Частичное соответствие 1балл	Несоответствие 0баллов
Х. Подтвержденное участие работодателей в проектировании профессиональной образовательной программы, включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы учебные планы, рабочие программы; в организации проектной работы обучающихся; в разработке и реализации программ практики, формировании планируемых результатов их прохождения; в разработке тем выпускных квалификационных работ, значимых для соответствующих областей профессиональной деятельности			
1. Участие работодателей в проектировании и (или) экспертизе профессиональной образовательной программы, включая планируемые результаты ее освоения, учебные планы, рабочие программы, оценочные средства и учебно-методические материалы	2 балла		
2. Наличие лабораторий, мастерских, учебных аудиторий, модернизированных работодателями			0 баллов
3. Использование баз предприятий, организаций и их кадрового потенциала для организации образовательного процесса, в том числе для проведения производственной практики, а также в форме сетевого взаимодействия	2 балла		
4. Проведение работодателями мастер-классов, различных мероприятий, организация проектной деятельности с обучающимися по профилю реализуемой образовательной программы	2 балла		
5. Участие работодателей в разработке тем выпускных квалификационных работ, значимых для соответствующих областей профессиональных деятельности, в руководстве выпускными квалификационными работами	2 балла		
ИТОГО	8 баллов		

10.1. Участие работодателей в проектировании и (или) экспертизе профессиональной образовательной программы, включая планируемые результаты ее освоения, учебные планы, рабочие программы, оценочные средства и учебно-методические материалы

При разработке ОПОП, согласовании и рецензировании учитываются требования работодателей к профессиональной квалификации выпускников и требования регионального рынка труда.

Руководители практик назначаются с обеих сторон, и со стороны образовательного учреждения, и со стороны организации-работодателя, на базе которой проводится практика. Для прохождения практики за каждым студентом закрепляется наставник со стороны организации-работодателя из числа высококвалифицированных работников.

Анализ итогов прохождения обучающимися практики производится образовательными учреждениями совместно с работодателем. По результатам анализа могут быть приняты решения об изменении содержательной и/или организационной составляющих практики, в т. ч. в той части, которая реализуется непосредственно на базе работодателя. Также, результаты анализа итогов практики используются для изменения учебного плана, рабочих программ дисциплин/модулей и иных составляющих ОПОП. (Приложения 1, 2 Лист согласования и Рецензия на ООП)

10.2. Наличие лабораторий, мастерских, учебных аудиторий, модернизированных работодателями

Лабораторий, мастерских, учебных аудиторий, модернизированных работодателями в Институте нет.

10.3. Использование баз предприятий, организаций и их кадрового потенциала для организации образовательного процесса, в том числе для проведения производственной практики, а также в форме сетевого взаимодействия

Сотрудничество с работодателями позволяет использовать базы предприятий для проведения занятий, экскурсий, практической подготовки студентов. Обучающиеся проходят практику в образовательных организациях разного уровня (детские сады, лицеи, вуз), учреждениях социальной защиты населения (ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» г. Ставрополь), в учебно-научной лаборатории (АНО ВО СКСИ Учебно-научная лаборатория «Социально-педагогическая и психологическая служба», г. Ставрополь). Занятия, встречи, экскурсии, прошедшие на базе предприятий представлены в Приложении 22. Мероприятия на базе предприятий.

Сведения о местах проведения практик по ООП

Место проведения практики (наименование организации, населенный пункт места нахождения)	Реквизиты и сроки действия договоров (номер; дата документа; дата окончания срока действия)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №33 «Гнездышко» г. Ставрополя	Договор № 84П-21 от 29.11.2021
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №30 г. Ставрополь	Договор № 76П-21 от 18.11.2021
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30 г. Ставрополь	Договор № 68П-21 от 15.10.2021
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №17 г. Ставрополя	Договор № 47П-21 от 23.06.2021
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №51 «Росток» г. Ставрополь	Договор № 30П-21 от 01.06.2021
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46 «Первоцвет» г. Ставрополь	Договор № 21П-21 от 12.05.2021
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 г. Ставрополь	Договор № 19П-21 от 19.05.2021
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №42 «Русь» г. Ставрополь	Договор № 10П-20 от 28.10.2020
Акционерное общество «Концерн Энергомера» г. Ставрополь	Договор № 09/18-с от

	21.02.2018 по 21.02.2023
ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» г. Ставрополь	Договор № 143/18-с от 28.10.2018 по 28.10.2023
АНО ВО СКСИ Учебно-научная лаборатория «Социально-педагогическая и психологическая служба», г. Ставрополь	Структурное подразделение АНО ВО СКСИ, г. Ставрополь

10.4. Проведение работодателями мастер-классов, различных мероприятий, организация проектной деятельности с обучающимися по профилю реализуемой образовательной программы

Вальтер Д.В. - клинический психолог ГБУЗ СК «Краевая детская клиническая больница», в рамках Международного дня психического здоровья провела метафорическую деловую игру «Волк и семеро козлят». В игровой форме студенты познакомились с разными способами коммуникации, смогли их применить на практике и отработать коммуникативные навыки. На основе персональной психодиагностики студенты узнали об особенностях своего поведения в разных сферах жизнедеятельности. Кроме новых знаний и возможности прокачать свои умения, все участники зарядились хорошим настроением, завели новые знакомства и получили конфету с пожеланием.

Обучающиеся приняли участие в заседании психологического клуба «ПсиКруг», которое прошло в МБУК «Ставропольская центральная библиотечная система». Под руководством спикеров психологов-психотерапевтов Глеба Шерстобитова и Юлии Колесниковой студенты обсудили непростую тему насилия в жизни человека.

С различными видами психологических услуг, обучающиеся знакомятся в ходе занятий, встреч и экскурсий, например:

- в «Ставропольском реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» обучающимся была предоставлена информация о деятельности Центра, порядке приема детей с ограниченными возможностями здоровья и специалистах, работающих с ними <https://sksi.ru/University/NewsElement?id=553&page=2;>

- особенности работы телефона доверия для детей и подростков обсуждались на встрече с представителем ГБОУ «Краевого центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Тучиной М.В. <https://sksi.ru/University/NewsElement?id=424&page=22>

- на семинаре по транзактному анализу под руководством клинического психолога, действительного члена ЕАТА (European Association for Transactional Analysis), СОТА (Санкт-Петербургская Организация Транзактного Анализа), специалиста в области семейной и детской психологии Грицай М.Н. познакомились с особенностями и отличительными чертами транзактного анализа Эрика Берна и его последователей <https://sksi.ru/University/NewsElement?id=276&page=53>

- мастер-класс педагогов-психологов Л.А. Джаббарова и Н.Э. Дряева из ГБСО «Центра психолого-педагогической помощи населению «Альгис» «Использование методов арт-терапии в работе психолога. Техника коллажирования» состоял из двух частей. В первой части участникам была предоставлена презентация, раскрывающая суть и виды арт-терапии. Вторая часть – практическая – была посвящена технике коллажированию, позволившая участникам повысить свои способности к самовыражению, рефлексии и самопознанию, раскрыть творческий потенциал и задействовать внутренние резервы <https://sksi.ru/University/NewsElement?id=268&page=55>

Эти и другие мероприятия представлены в Приложениях 7, 23.

10.5. Участие работодателей в разработке тем выпускных квалификационных работ, значимых для соответствующих областей профессиональных деятельности, в руководстве выпускными квалификационными работами

Работодатели принимают участие в разработке тем выпускных квалификационных работ, выступают рецензентами рабочей программы государственной итоговой аттестации (Приложения 1, 2 Листы согласования и Рецензии на ООП) содержит документы, подтверждающие вовлеченность работодателей в образовательный процесс в институте).