



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

ПРИНЯТО
Ученым советом Института
Протокол № 3
от «30» ноября 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Советом учредителей
Протокол № 26
от «16» декабря 2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Северо-Кавказского социального института
(2023-2028)

Ставрополь, 2023

Оглавление

1.	Общие положения	4
1.1.	Краткая характеристика СКСИ	4
1.2.	Описание ключевых результатов развития СКСИ, ориентированных на развитие высшего образования, науки, технологий на региональном, национальном и международном уровнях	5
2.	Стратегия развития СКСИ	6
2.1.	Описание миссии, стратегической цели и целевой модели развития СКСИ	6
2.2.	Задачи по достижению целевой модели развития СКСИ	8
2.3.	Мероприятия по участию СКСИ в социально-экономическом развитии Ставропольского края	13
2.4.	Вклад СКСИ в достижение национальных целей развития и реализацию приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации	13
2.5.	Цифровая трансформация процессов, в том числе на основе искусственного интеллекта	16
2.5.1.	Цифровая трансформация образовательных процессов	18
2.5.2.	Цифровая трансформация научно-исследовательских процессов	18
2.5.3.	Цифровая трансформация процессов управления имуществом комплексом	19
2.5.4.	Цифровая трансформация администрирования	19
3.	Политика СКСИ по основным направлениям деятельности и мероприятия по достижению целевой модели развития СКСИ	19
3.1.	Система проектов и действий по решению задач развития СКСИ	20
3.2.	Программы и проекты, содержащие мероприятия по развитию СКСИ	23
3.2.1.	Образовательная деятельность	23
3.2.2.	Научная деятельность	27
3.2.3.	Инновационная деятельность	28
3.2.4.	Международная деятельность	30
3.2.5.	Развитие человеческого капитала	34
3.2.6.	Развитие инфраструктуры	37
3.2.6.1.	<i>Модернизация и совершенствование материально-технической базы</i>	37
3.2.6.2.	<i>Модернизация и совершенствование социально-культурной инфраструктуры</i>	39
3.2.7.	Цифровое развитие	41

4.	Управление реализацией программы развития	44
4.1.	Общая информация о структуре управления программой развития	44
4.2.	Требования к организации и осуществлению внутреннего и внешнего контроля при реализации программы развития	49
4.3.	Критерии оценки эффективности реализации программы развития	50
4.3.1.	Критерии оценки вклада СКСИ в достижение национальных целей развития Российской Федерации	50
4.3.2.	Критерии оценки вклада СКСИ в реализацию приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации	51
4.3.3.	Критерии оценки реализации программ и проектов, содержащих мероприятия по развитию СКСИ	51
	Приложения	52
1.	Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития и их значение	
2.	План мероприятий по реализации программы развития	
3.	Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации программы развития	
	Проекты и программы, реализуемые СКСИ, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	

1. Общие положения

Программа развития СКСИ на период с 2023 по 2028 годы предполагает обозначение содержания важнейших направлений его деятельности, определение этапов достижения данного целеполагания, выбор инструментария решения содержащихся в программе задач.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Северо-Кавказский социальный институт» в 2023-2028 годах ставит своей основной целью дальнейшее расширение присутствия организации в образовательном, научном и социокультурном пространстве региона и страны в целом. Данное целеполагание определяется предыдущим этапом существования института, а также полной реализацией Концепции его развития в 2017-2022 годах.

1.1. Краткая характеристика СКСИ

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Северо-Кавказский социальный институт» (далее - СКСИ) является одной из старейших негосударственных образовательных структур не только региона, но и России. Созданный в 1992 году как Северо-Кавказский филиал товарищества с ограниченной ответственностью «Московский открытый социальный университет» институт уже в 1997 году обрел самостоятельность, превратившись в динамично развивающийся образовательный, научный и культурный центр, известный далеко за пределами Северного Кавказа. Деятельность института включает широкий спектр многоуровневых образовательных услуг, проведение исследовательских разработок в разнообразных областях науки, развитие партнерских связей с потребителями, взаимодействие с представителями различных этносов и социальных групп, учебными и научными учреждениями, структурами власти и общественностью в целом.

Важнейшими приоритетами СКСИ являются служение всестороннему совершенствованию общества, утверждению идеалов патриотизма,

интеллектуальному, социально-экономическому, культурному и этническому развитию России посредством распространения фундаментальных и практико-ориентированных знаний, гуманистических идеалов и общечеловеческих ценностей.

Базовыми принципами деятельности института являются фундаментальность, качество, непрерывность и преемственность образования и науки, единство обучения, исследований и воспитания, интеграция в региональное и мировое научно-образовательное сообщество. Институт как содружество ученых, преподавателей, сотрудников и обучающихся выступает хранителем высокого духа академических свобод и корпоративной этики.

СКСИ высоко ценит и сохраняет свою приверженность идее многопрофильного образования, что обеспечивается деятельностью четырех факультетов, обеспечивающих фундаментальную профессиональную подготовку обучающихся, приобретающих широкий спектр компетенций.

Институт придерживается инновационного подхода к собственному развитию, учитывает современные тренды образования и науки и одновременно сохраняет и развивает лучшие традиции отечественного высшего образования.

СКСИ формирует и поддерживает стремление обучающихся к непрерывному обновлению знаний, их интеллектуальную и социальную активность, потребность в служении людям, осознание ответственности за будущее страны.

Конкурентным преимуществом института выступают его ярко выраженная индивидуальность, присутствие авторского начала, креативный подход к организации своей деятельности.

1.2. Описание ключевых результатов развития СКСИ, ориентированных на развитие высшего образования, науки, технологий на региональном, национальном и международном уровнях

В текущем году в СКСИ завершилась Программа развития в 2017-2022 годах. Важнейшим результатом Программы стало формирование контингента выпускников, который продемонстрировал высокую востребованность на рынке труда.

В 2021 году в институте был создан Центр трудоустройства, осуществляющий карьерный мониторинг молодых специалистов, взаимодействие с работодателями и консультативную помощь обучающимся.

За указанный период произошла модернизация учебного процесса, затронувшая как его формы, так и содержание, оптимизирован алгоритм и аудит учебного процесса. Все учебные аудитории были оснащены современным мультимедийным оборудованием, имеющим доступ к информационным, учебно-методическим и образовательным ресурсам института.

В 2017-2022 годах была продолжена работа, направленная на всестороннюю цифровизацию СКСИ, предполагающая создание единого информационно-образовательного пространства, автоматизацию основных направлений его деятельности, расширение электронного документооборота.

Значительно увеличился научный потенциал. В период с 2017 по 2022 годы СКСИ выступил организатором 4 международных и 6 всероссийских конференций. Преподавателями института были подготовлены и опубликованы 29 монографий, 1375 статей, в том числе 210 исследований в реферируемых изданиях.

2. Стратегия развития СКСИ

2.1. Описание миссии, стратегической цели и целевой модели развития СКСИ

Миссия института состоит в активном участии в региональных проектах, направленных на всестороннее развитие Северо-Кавказского федерального округа, в содействии укреплению межнациональных отношений, в мотивировании учащейся молодежи к построению своих

жизненных стратегий, в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных осуществлять эффективную трудовую деятельность в различных сферах народного хозяйства, в привитии обучающимся чувств гражданственности и патриотизма, в их общекультурной социализации и физическом развитии.

Концептуальное содержание миссии Северо-Кавказского социального института определяется законами Российской Федерации в сфере образования, Государственными программами Российской Федерации «Развитие образования Российской Федерации» до 2030 года, «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», национальными проектами «Образование», «Наука», «Цифровая экономика Российской Федерации», законом «О Стратегии социально-экономического развития Ставропольского края до 2035 г.».

Стратегической целью в долгосрочном развитии СКСИ является создание эффективной современной образовательной структуры, способной к опережающему реагированию на меняющиеся запросы как государства, общества и работодателя, с одной стороны, так и самих обучающихся, с другой. Институт должен добиться академического лидерства в системе негосударственного высшего образования Северного Кавказа и Юга России, обеспечить свою конкурентоспособность на рынке региональных образовательных услуг. Принципиальное значение для стратегического целеполагания имеет его практико-ориентированная направленность, заключающаяся в глубокой интеграции в проектную деятельность, реализуемую органами власти, бизнес-структурами Ставропольского края и г. Ставрополя.

Целевая модель развития Северо-Кавказского социального института в 2023-2028 годах, во многих своих аспектах, будет определяться не столько региональной динамикой, сколько социетальными, геополитическими реалиями. Вектор построения целевой модели СКСИ подразумевает

дальнейшее расширение источников его финансирования за счет расширения числа бизнес-партнеров.

Предполагается мультипликация направлений и видов оказываемых институтом коммерческих услуг с привлечением к этой деятельности большего числа работников, структурных подразделений и обучающихся.

Важнейшим атрибутом рассматриваемой модели станет ее социальная направленность, что предполагает разработку и реализацию социально значимых проектов на безвозмездной основе. Сюда могут быть отнесены юридическое консультирование населения, мероприятия по повышению экономической культуры и финансовой грамотности, психологическая поддержка, компьютерный «ликбез» в старших поколенческих группах.

2.2. Задачи по достижению целевой модели развития СКСИ

Достижение целей, содержащихся в модели развития СКСИ на 2023-2028 годы, предполагает системное решение комплекса задач, относящихся к основным направлениям деятельности института.

Задачи в сфере образовательной деятельности:

- сохранение и творческое развитие классических образовательных моделей, их адаптация к динамике современности;
- модернизация образовательного процесса за счет широкого применения цифровых технологий;
- обеспечение приоритетности практико-ориентированных подходов к образованию за счет более глубокой интеграции в профессорско-преподавательский состав института специалистов, представляющих наиболее перспективные направления рынка труда;
- индивидуализация образования, предусматривающая возможность выбора обучающимися, при условии сохранения образовательного ядра, уровня сложности, модулей, объема зачетных единиц и компетенций;
- включение в образовательные программы элементов «softskills», обеспечивающих преференции выпускника в плотной информационной

среде, вырабатывающих у него презентационные навыки, умение работать с медиаинструментами, развитие эмпатии, необходимой для расположения к себе потенциального работодателя;

- диверсификация образовательных возможностей, предоставляемых институтом, за счет совершенствования системы непрерывного образования и внедрения сетевых технологий;

- расширение перечня прикладных образовательных программ, включая программы бакалавриата, среднего профессионального образования, учитывающих потребности регионального рынка труда;

- расширенное применение современных образовательных технологий, включая проектную деятельность, геймификацию, работу с BigData.

Задачи в сфере научной деятельности:

- дальнейшее развитие и популяризация идей научной школы доктора педагогических наук, профессора Е.Н. Шиянова «Гуманизация и личностно развивающие технологии образования»;

- усиление интеграции образовательного процесса и научно-исследовательской работы, активное привлечение обучающихся к проектным и внедренческим разработкам;

- коммерциализация институтской науки, совершенствование механизмов продвижения научной продукции института на внешний рынок, расширение круга бизнес-партнеров;

- расширение внутривузовской инфраструктуры осуществления научно-исследовательской деятельности, создание межфакультетских лабораторий, опытно-экспериментальных площадок на базе работодателя;

- повышение уровня присутствия научных и научно-педагогических кадров института в базе RussianScienceCitationIndex;

- активизация участия в Приоритетных научных направлениях Российской Федерации (раздел «Безопасность и противодействие терроризму»);

- создание виртуальных групп для осуществления научного взаимодействия научно-педагогических кадров СКСИ с учеными стран СНГ и представителями научного сообщества страны;
- повышение уровня внешнего представительства на иницируемых институтом научных конференциях;
- привлечение обучающихся к широкому участию во внешних научных мероприятиях всероссийского уровня (конкурсы научных работ студентов и аспирантов, научные студенческие конгрессы, фестивали науки, конкурсы научных студенческих обществ);
- увеличение количества защит выпускников аспирантуры.

Задачи в сфере инновационной деятельности:

- формирование матрицы инновационной экосистемы СКСИ и ее интеграция в региональное и национальное инновационное пространство;
- кооперация всех субъектов инновационного процесса с целью достижения синергетического эффекта, обеспечивающего конкурентное преимущество на рынке образовательных, научных и консультативных услуг;
- создание студенческой StartUp-лаборатории, обеспечивающей получение опыта инновационных разработок и их коммерческой реализации;
- продолжение работы над проектом «цифровой институт»;
- автоматизация функционала института;
- создание в СКСИ единого информационно-образовательного пространства;
- реализация на собственной технической платформе основных элементов ЭИОС;
- интеграция в федеральные проекты и платформы в области цифровизации образования;
- совершенствование системы электронного документооборота;

- участие в конкурсах государственных и негосударственных организаций, компаний и фондов, направленных на инновационное развитие;
- участие в проектах и программах, стимулирующих инновационное развитие региона.

Задачи в сфере международной деятельности:

- организация и проведение международных олимпиад с целью привлечения наиболее талантливых абитуриентов из стран СНГ;
- создание новых форматов проведения международных конференций с участием научного сообщества из стран СНГ и ШОС;
- создание механизмов продвижения бренда СКСИ в международном образовательном и научном пространствах;
- организация стажировок, практик аспирантов, стажеров и обучающихся на условиях взаимнообмена с зарубежными вузами-партнерами;
- международное партнерское взаимодействие, направленное на повышение квалификации профессорско-преподавательского состава;
- подготовка совместных монографий, учебников и методических пособий;
- развитие всех форм и направлений международной академической мобильности.

Задачи в сфере развития человеческого капитала:

- реализация индивидуального подхода к построению траектории личностного развития обучающихся в СКСИ;
- создание в институте постоянно действующего механизма по привлечению наиболее способных абитуриентов, а также лиц, имеющих высокий балл ЕГЭ, внедрение принципов сетевого взаимодействия со школами и центрами для одаренных детей;

- совершенствование практик аттестации, конкурсного отбора и рекрутинга профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и специалистов;
- создание формализованной системы стимулирования профессиональной деятельности работников института, включающей в себя эффективный контракт, KPI, социальные программы, материальное и моральное поощрение;
- систематическое проведение массовых мероприятий в направлении «тимбилдинга», формирование работников и обучающихся в качестве носителей академических традиций СКСИ и его корпоративной этики;
- разработка кодекса поведения сотрудника и студента СКСИ;
- работа по улучшению морально-психологического климата коллектива;
- разработка долгосрочной стратегии, направленной на поддержание физического и психического здоровья.

Задачи в сфере развития инфраструктуры:

- разработка программы интеграции СКСИ в окружающее урбанистическое пространство, ее презентация заинтересованным управленческим структурам;
- совместное участие с администрацией г. Ставрополя в деятельности по созданию комфортной среды в зоне локализации объектов института;
- модернизация инфраструктуры СКСИ, включая модернизацию образовательных, научных и воспитательных площадок, создание новых лабораторий, повышение энергоэффективности, модернизация оборудования, расширение библиотечного фонда за счет доступа к удаленным ресурсам;
- развитие спортивной и физкультурно-оздоровительной базы;
- создание новых площадок для функционирования института за пределами основного корпуса;

- модернизация объектов соцкультбыта.

2.3. Мероприятия по участию СКСИ в социально-экономическом развитии Ставропольского края

Вклад СКСИ в социально-экономическое развитие Ставропольского края предполагает реализацию следующих мероприятий:

- регулярные налоговые отчисления института в региональный бюджет;
- участие представителей профессорско-преподавательского состава СКСИ в разработке программ социально-экономического развития региона;
- консультирование и составление экспертных оценок, направленных на повышение эффективности деятельности предприятий и организаций Ставропольского края;
- производство новых знаний и технологий, коммерциализация разработок, получение лицензий и патентов;
- подготовка и реализация startup-разработок в области высоких технологий и социально значимых сфер;
- создание имиджевых проектов, направленных на повышение инвестиционной привлекательности Ставрополя;
- подготовка и трудоустройство квалифицированных кадров для рынка труда края.

2.4. Вклад СКСИ в достижение национальных целей развития и реализации приоритетов научно-технического развития Российской Федерации

Государство ставит перед системой образования задачи, закреплённые в следующих документах:

– Указ Президента РФ № 1666 от 19.12.2012 г. «О Стратегии государственной национальной политики РФ»;

– Указ Президента РФ № 204 от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента РФ № 490 от 10.10.2019 г. «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации»;

– Указ Президента РФ № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Послание Президента РФ Федеральному Собранию 21.04.2021 г.;

– Постановление Правительства РФ № 479 от 22.04.2019 г. «Федеральная научно-техническая программа развития генетических технологий на 2019–2030 годы»;

– национальные проекты «Наука», «Образование» утверждены президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);

– Приоритетный проект «Вузы как центры пространства создания инноваций», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9);

– материалы совместного заседания Президиума Госсовета и Совета по науке и образованию от 06.02.2020 г.

Их решение позволит РФ занять достойное место в глобальном сообществе, в связи с чем СКСИ видит свой вклад в развитие следующих направлений:

– модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-, проектно-ориентированных и гибких образовательных программ инженерного, социально-экономического, педагогического, естественнонаучного и гуманитарного профилей;

– сохранение численности иностранных граждан, обучающихся в СКСИ, пересмотр концепции приема на обучение иностранных граждан;

– предоставление студентам возможности получения как фундаментальной подготовки, так и целого набора современных востребованных компетенций через возможность изменения образовательной траектории, прохождения обучения по смежным направлениям;

– обеспечение междисциплинарности образования и получение обучающимися дополнительной квалификации за счет реализации индивидуальных образовательных траекторий;

– создание системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими (обучение в течение жизни);

– повышение эффективности существующей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

– реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье, в том числе с особыми потребностями;

– формирование связки между наукой, образованием и реальной жизнью, реальным производством через включение исследовательской повестки в содержание образовательных курсов и программ;

– актуализация научной повестки в соответствии с мировыми научными трендами, повышение публикационной активности профессорско-преподавательского состава Института;

– внедрение управленческих практик, направленных на повышение престижа, научного статуса и доходов преподавателей и исследователей в регионе;

– создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов, исторических и национально-культурных традиций;

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- создание условий для устойчивого развития библиотечно-информационного центра;
- обеспечение обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников Института свободным доступом к информации и библиотечному фонду печатных и электронных изданий.

2.5. Цифровая трансформация процессов, в том числе на основе искусственного интеллекта

Основными целями цифровой трансформации в Северо-Кавказском социальном институте являются:

- создание действующей модели «цифрового института», направленной на формирование единого информационного пространства СКСИ, охватывающего все процессы института и обеспечивающего постоянное развитие ИКТ-инфраструктуры, освоение новых цифровых компетенций среди сотрудников и обучающихся в условиях цифровой экономики и управление вузовской экосистемой на основе «цифровой трансформации»;
- повышение качества и доступности образования для студентов СКСИ и развитие новых форм образовательных услуг за счет использования информационно-коммуникационных технологий;
- повышение эффективности и прозрачности процессов управления, улучшение качества информационных сервисов и их доступности для пользователей;
- повышение экономической эффективности применения

информационных систем и технологий, а также снижение совокупной стоимости владения ИТ-ресурсами.

Для достижения поставленных целей и реализации комплексного плана развития информационных систем в СКСИ необходимо решить ряд задач, направленных не только на дальнейшую цифровую трансформацию СКСИ, но и на развитие цифровых компетенций профессорско-преподавательского состава, студентов и других субъектов образования, а именно:

- автоматизация всех видов деятельности вуза;
- создание единого информационно-образовательного пространства;
- реализация на собственной технической платформе основных элементов ЭИОС;
- интеграция в федеральные проекты и платформы в области цифровизации и высшего образования;
- дальнейшее развитие разработки и их интеграция;
- организация электронного документооборота;
- создание инструментов для оперативного управления;
- создание целостной лично ориентированной электронной информационно-образовательной среды ВУЗа.

Институт планирует осуществить переход от автоматизации текущих бизнес-процессов к их цифровизации путем реинжиниринга бизнес-процессов и существенного снижения транзакционных издержек за счет формирования цифровой платформы ВУЗа. Цифровая трансформация института позволит повысить качество образования, научно-исследовательской деятельности, а также эффективность принятия управленческих решений за счет перехода к управлению ключевыми процессами в вузе на основе данных и оказанию большинства услуг в электронном виде. При этом цифровые сервисы и информационные системы должны оперировать качественными данными, поступающими в том числе в режиме реального времени. Институту необходимо сформировать

инструменты обработки и аналитики данных для формирования цифровых двойников, а также поддержки принятия управленческих решений с использованием предиктивной аналитики.

2.5.1. Цифровая трансформация образовательных процессов

Цифровая трансформация образовательных процессов Института представляет собой:

- трансформацию и переосмысление существующего образовательного процесса;
- оптимальное чередование виртуальных средств и реальных производственных процессов в профессиональном образовании;
- развитие гибкости в отношении учебного процесса посредством использования новых форм и методов обучения и организации учебной деятельности;
- стимулирование учебной активности и самостоятельности обучающихся за счет использования виртуальной реальности в целях поддержки их готовности к решению более комплексных задач;
- повышение привлекательности выпускников на рынке труда.

2.5.2. Цифровая трансформация научно-исследовательских процессов

Цифровая трансформация научно-исследовательских процессов в Институте представляет собой:

- эффективное использование научно-технического и интеллектуального потенциала Института с применением цифровых технологий;
- автоматизацию управления деятельности, связанной с выполнением фундаментальных и прикладных научных исследований, разработкой наукоемких проектов;
- формирование достоверной, непротиворечивой, оперативной и актуальной информации о результатах реализации научно-исследовательских

проектов (этапов), инструменты оценки эффективности управления (жизнедеятельности) научным структурным подразделением.

2.5.3. Цифровая трансформация процессов управления имуществом комплексом

Цифровая трансформация процессов управления имуществом комплексом Института:

- применение цифровых технологий для автоматизации процессов управления имуществом комплексом Института;
- создание облачной инфраструктуры, обеспечивающей работу основных учебных и административных сервисов и информационных систем, хранение и передачу данных;
- перевод основных административных процессов к сервисной модели "одно окно" - предоставлению максимума сервисов в онлайн-режиме;
- расширение функционала системы электронного документооборота Института.

2.5.4. Цифровая трансформация администрирования

Цифровая трансформация администрирования представляет собой:

- завершение дооснащения ИТ-инфраструктуры, обеспечивающей имеющиеся и внедряемые сервисы достаточным уровнем высокопроизводительных вычислительных ресурсов, каналов связи, а также с оптимальной моделью их выделения и распределения в режиме 24/7;
- обеспечение процесса модернизации ИТ-инфраструктуры для решения новых задач на основе современных технических решений и оборудования, соответствующего современному уровню развития ИТ-отрасли.

3. Политика СКСИ по основным направлениям деятельности и мероприятия по достижению целевой модели развития СКСИ

3.1. Система проектов и действий по решению задачи развития СКСИ

В условиях рыночной экономики для решения задач выживания и эффективного развития институту необходимо проводить маркетинговые исследования рынка образовательных услуг и оценивать свое положение на данном рынке:

- прогнозировать развитие рынка образовательных услуг;
- разрабатывать альтернативные варианты своего поведения в условиях изменяющейся внешней среды.

Разработку стратегии развития СКСИ следует осуществлять на основе следующих концептуальных принципов:

1. Непрерывности образования – постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование личности обучаемых на протяжении всей жизни (концепция образования через всю жизнь).

2. Непрерывных инноваций – постоянная разработка новых видов, новых методов и технологий образовательной и научной деятельности.

3. Диверсификации – одновременное внедрение нескольких невязанных научно-образовательных продуктов (услуг). Для базового высшего образования характерна горизонтальная диверсификация – одновременное предложение образовательных услуг по многим учебным направлениям, специальностям и специализациям; для дополнительного образования характерна вертикальная диверсификация – развитие различных видов образовательных услуг.

4. Синергии – повышение результативности и качества деятельности вуза благодаря использованию взаимосвязи и взаимоусиления различных видов научной и образовательной деятельности.

5. Приближения образовательных услуг к потребителям – максимально возможный доступ потенциальных потребителей к научно-образовательным продуктам (услугам), предоставляемым вузом (создание филиалов и

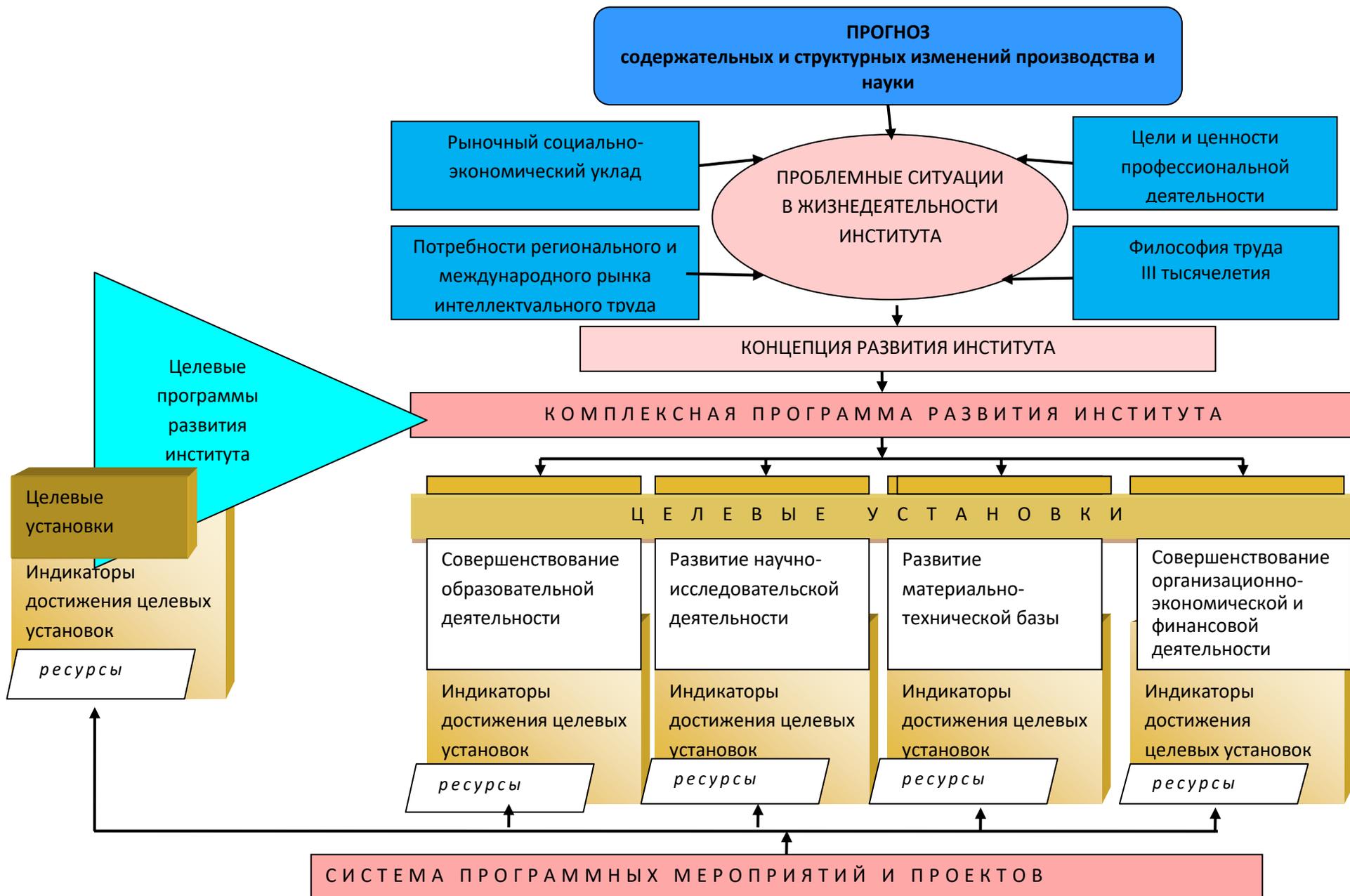
представительств вузов; организация филиалов кафедр; дистанционное обучение).

6. Управления качеством – ориентация на конечного потребителя, непрерывное совершенствование научно-образовательной деятельности, системное обеспечение качества на всех стадиях жизненного цикла научно-образовательных продуктов (услуг).

7. Формирования портфеля научно-образовательных продуктов (услуг) на основе стратегического анализа.

В основе стратегии института лежит оптимальное сочетание образования и рыночных отношений. При этом образовательные цели и задачи имеют приоритет перед финансово-экономическими и коммерческими.

В стратегии СКСИ преобладают образовательные парадигмы, отвечающие вызовам XXI века. В то же время стратегия развития института, чтобы быть успешной, учитывает рыночные реалии, так как современные вузы, независимо от форм собственности, функционируют в конкурентной среде.



3.2. Программы и проекты, содержащие мероприятия по развитию СКСИ

3.2.1. Образовательная деятельность

В институте создана многоуровневая система подготовки высококвалифицированных кадров, способная оперативно реагировать на потребности регионального рынка труда, тенденции развития технологий и личностного роста. Элементами этой системы являются: профориентационная работа со школьниками, реализация актуальных для региона образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, дополнительных образовательных программ. Приоритетом для института является коллаборация с предприятиями реального сектора экономики и организациями социальной сферы с целью ежегодного обновления образовательных программ с учётом их актуальных и перспективных кадровых потребностей. В институте востребованы инновационные методики и практики обучения.

Ключевые приоритеты образовательной политики связаны с формированием СКСИ как привлекательного центра для обучения за счет предложения уникальных образовательных услуг, соответствующих экономическим специализациям региона и перспективным профессиональным планам молодежи.

В рамках развития образовательной деятельности предусматриваются две взаимосвязанные программы «Совершенствование технологий обучения» и «Развитие молодежной политики и воспитательной деятельности».

Программа «Совершенствование технологий обучения» включает следующие мероприятия:

1. Разработка совместно с партнерами из реального сектора экономики, социальной сферы, органами государственной власти и структур некоммерческого сектора адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, которые обеспечат получение студентами

профессиональных компетенций, отвечающих актуальным требованиям рынка труда, в частности в сферах цифровой экономики, предпринимательства, в том числе социального, охраны здоровья применительно к их будущим областям профессиональной деятельности.

2. Разработка новых и модернизация имеющихся образовательных программ для их реализации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также реализация образовательных программ совместно с органами власти и организациями реального сектора экономики и некоммерческого сектора.

3. Организация цифровой коммуникации между субъектами образовательного процесса с использованием единой электронной информационной образовательной среды института.

4. Развитие онлайн-библиотеки, обеспечивающей взаимодействие с образовательным контентом, а также интеграцию ресурсов цифровых библиотек в онлайн-курсы, оказание библиотекой онлайн-консультаций в подборе литературы и использовании баз данных для образовательной и научно-исследовательской деятельности.

5. Внедрение в систему обучения программных средств, позволяющих использовать возможности виртуальной и дополненной реальности в процессе обучения.

6. Создание диверсифицированных магистерских программ – академических (исследовательских) и прикладных, специализированных (авторских) и междисциплинарных, где часть программ будет организовываться на проектной основе без привязки к конкретному факультету, обеспечивая возрастающие потребности в междисциплинарном и полидисциплинарном обучении.

7. Обеспечение национальной академической мобильности обучающихся, в том числе в смешанном и онлайн-формате.

8. Активное внедрение современных образовательных технологий, включая проектную деятельность, геймификацию, работу с BigData.

9. Переход к принципиально новой гибкой и открытой модели образования, опирающейся на возможности цифровых технологий и глобальных образовательных, научных и профессиональных ресурсов, в том числе внешних по отношению к институту провайдеров.

10. Развитие проектной работы студентов как одного из основных элементов образовательного процесса, вовлечение студентов в проведение поисковых и прикладных научных исследований, в профессиональные практические проекты, включение все большего числа студентов и аспирантов в исследовательские, профессиональные и образовательные проекты института.

11. Реализация цифровой платформы для выбора и формирования индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося, позволяющей отслеживать и анализировать информацию об интересах, достижениях, предпочтениях студентов.

12. Развитие аспирантуры на основе включения аспирантов в масштабные научно-технологические проекты.

13. Переход к преподаванию части дисциплин по модели смешанного обучения (сочетание цифровых инструментов и традиционных контактных форм).

14. Предоставление студентам всех образовательных программ возможности для освоения инструментальных социальных и общекультурных компетенций (в том числе в области экономики и права), цифровых компетенций, навыков презентации и коммуникации, а также предпринимательских компетенций.

15. Развитие дополнительных образовательных программ, в том числе массовых и специализированных программ дополнительного профессионального образования.

16. Развитие портфеля сетевых программ института, реализуемых совместно с российскими образовательными организациями,

государственными органами и организациями реального сектора экономики и некоммерческого сектора.

17. Поддержание высокого качества приема абитуриентов, поступающих по договорам об оказании платных образовательных услуг, со средним баллом единого государственного экзамена не ниже 60 баллов.

18. Расширение линейки интеллектуальных состязаний для студентов (кейс-чемпионаты, хакатоны, деловые игры, моделирование судебных процессов и др.), систематическое участие студентов в значимых интеллектуальных состязаниях национального уровня.

СКСИ последовательно формировал условия для развития молодежи индивидуальных качеств высокого уровня социальной ответственности для полноценной самореализации в социальной, экономической, культурной и общественной деятельности.

Обучающиеся включены в создание информационных и медиа-продуктов (группы в соцсетях ВКонтакте, официальный сайт) через деятельность студенческого Медиацентра.

Программа «Развитие молодежной политики и воспитательной деятельности» включает следующие мероприятия:

1. Взаимодействие с выпускниками, включая содействие их трудоустройству и карьерному продвижению.

2. Развитие надпрофессиональных компетенций у обучающихся, повышение конкурентоспособности обучающихся на рынке труда.

3. Включение обучающихся, молодых научно-педагогических работников и сотрудников в проектную деятельность в рамках стратегических приоритетов развития института.

4. Включение всех обучающихся в разностороннюю внеучебную активность и целью развития их субъектности, самоопределения для последующего осознанного проектирования собственного личностного и профессионального развития.

5. Расширение форм внеучебной активности.
6. Формирование института среды социальной ответственности через участие в волонтерстве по направлениям, значимым для регионального развития.
7. Развитие обучающихся приверженности патриотическим ценностям.
8. Поддержка студенческих инициатив.
9. Сотрудничество с общественными организациями, осуществляющими деятельность в сфере молодежной политики как инструмента улучшения городской среды и развития региона.
10. Формирование в молодежной среде ценностей и культуры предпринимательства.
11. Создание условий для творческих, спортивных и социальных инициатив, направленных на расширение масштабов волонтерской деятельности, внедрение новых подходов в работу творческих и спортивных клубов.

Реализация молодежной политики и воспитательной деятельности Северо-Кавказского социального института позволит расширить потенциал института и обеспечить вклад в достижение национальной цели – «возможности для самореализации и развития талантов».

3.2.2. Научная деятельность

Программа «Научная деятельность» включает следующие мероприятия:

1. Формирование системы кадрового резерва, основанной на принципах непрерывного сопровождения талантов и раннего вовлечения обучающихся в научную деятельность.
2. Развитие кадрового потенциала по приоритетным научным направлениям, предполагающее формирование целостной системы подготовки и профессионального роста научных и научно-педагогических кадров и создание условий для привлечения талантливой молодежи, обучающейся и работающей в других организациях.

3. Совершенствование инфраструктуры для проведения исследований и разработок, для реализации междисциплинарных научно-исследовательских проектов в партнерстве с научными и образовательными организациями.

4. Совершенствование организационного, методического и административного сопровождения научной деятельности.

5. Повышение публикационной активности в журналах, рецензируемых ВАК и RussianScienceCitationIndex.

6. Организация и обеспечение участия научных и научно-педагогических кадров СКСИ в научных мероприятиях международного и всероссийского уровня.

7. Популяризация научной, научно-технической и инновационной деятельности института будет реализована мероприятиями, ориентированными на разные целевые аудитории: молодежную, массовую, академическое сообщество.

3.2.3. Инновационная деятельность

Происходящие изменения в отраслях экономики требуют кардинальных изменений в системе профессионального образования. Основным же критерием оценки инновационной образовательной деятельности должно стать качество обучения в институте, т.е. готовность и способность выпускников к эффективной профессиональной деятельности. По мнению работодателей, современный специалист должен обладать сформированным инновационным мышлением и высокой креативностью; уметь использовать методы и средства самостоятельной организации профессионального роста; владеть интегрированными междисциплинарными знаниями и быть способным работать в команде над проектами, взаимодействовать с экспертами в различных предметных областях; владеть практическим опытом разработки и внедрения исследовательских, конструкторских, экономических, экологических и других решений, научными основами и методами трансфера технологий. Основная образовательная задача

инновационного вуза – это научить студента целеполаганию и проектированию своей деятельности (научной, производственной, карьерной, личной), самостоятельности и ответственности за принятые решения. Необходимо «на студенческой скамье» сформировать творческую личность, обладающую соответствующими профессиональными компетенциями, нравственным сознанием, широким кругозором, чтобы на выходе из alma mater он был конкурентоспособным в жестких условиях современного рынка труда.

Главной целью инновационной деятельности в институте является повышение вклада в технологическую модернизацию различных секторов экономики региона путем использования образовательного, научно-технического и инновационного потенциалов СКСИ.

Проект «Инновационное развитие» включает следующие мероприятия:

- приоритетное развитие научных исследований, направленных на совершенствование учебного процесса, внедрение новых образовательных технологий, совершенствование научно-методического обеспечения, улучшение качества подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров;

- создание Стартап-лаборатории, объединяющей научно-педагогических работников и обучающихся и обеспечивающей получение опыта инновационных разработок и их коммерческой реализации;

- создание образовательной экосистемы института, обеспечивающей доступ 24 часа и 7 дней в неделю (24/7) к образовательным сервисам и услугам института, включая обеспечение системы непрерывного образования (автоматизация организационно-административных процессов института; создание единого информационно-образовательного пространства; интеграция в федеральные проекты и платформы в области цифровизации образования; внедрение системы электронного документооборота);

- участие в конкурсах государственных и негосударственных организаций, компаний и фондов, направленных на инновационное развитие;

– участие в проектах и программах, стимулирующих инновационное развитие региона.

3.2.4. Международная деятельность

Международная деятельность в СКСИ направлена на развитие международного академического сотрудничества и внутренней интернационализации.

К необходимости развития ресурсов внутренней интернационализации привело понимание ограниченности ресурса международной мобильности. Так, в соотношении с общим контингентом обучающихся количество студентов, участвующих в программах академической мобильности, представлено подавляющим меньшинством вне зависимости от уровня престижности и рейтинга высшего учебного заведения. Помимо ограниченности ресурса международной мобильности, еще одним актуальным вопросом для интернационализации в области учебной и воспитательной деятельности является проблематика качества обучения иностранных и отечественных студентов на фоне осознания того, что современные вузы должны формировать готовность к работе в мультикультурном взаимосвязанном мире у всех своих выпускников. Выпускники должны быть готовы эффективно работать в условиях глобальной конкуренции, профессиональной мобильности, в составах международных коллективов и команд. Таким образом, возникает необходимость охвата и вовлечения в международные и национальные образовательные практики всего контингента студентов и профессорско-преподавательского состава, а не только «мобильного меньшинства» или иностранных студентов.

Международная деятельность определяется как процесс международного сотрудничества в области образовательной и научной деятельности между субъектами образовательного пространства разных государств (например, СНГ) на основе взаимовыгодного стратегического

партнерства и новых эффективных форматов взаимодействия. Под внутренней интернационализацией понимается процесс, направленный на интеграцию в образовательную программу (для всех студентов, а не только иностранных) международного и межкультурного измерения с использованием для этого средств аудиторной и внеаудиторной учебной и воспитательной деятельности студентов; внеаудиторная деятельность включает в себя взаимодействие с заинтересованными представителями местной образовательной среды и местных сообществ.

Целью международной деятельности и внутренней интернационализации института является обеспечение качества образовательной и научной деятельности, соответствующего современным мировым и национальным требованиям. Таким образом, СКСИ сосредотачивает свои усилия:

- на развитии международной образовательной и научной деятельности;
- на формировании имиджа вуза и повышении его конкурентоспособности как на национальном образовательном рынке, так и на международном;
- на совершенствовании межкультурной (этнокультурной) компетентности субъектов образовательного процесса.

Программа «Международная деятельность и внутренняя интернационализация» предусматривает следующие мероприятия:

1. Создание привлекательных условий для обучения в институте студентов -иностранцев граждан (стран СНГ, ближнего зарубежья из числа дружественных государств).
2. Усиление изучения иностранных языков ППС и студентами путем создания системы обучения и повышения квалификации по иностранным языкам.

3. Расширение сотрудничества с российскими и зарубежными вузами, ведущими учеными и деятелями, представителями местной культурной общественности и этнических групп.

5. Интернационализация образовательной программы (далее ИОП), предусматривающая международную ориентацию в содержании, нацелена на подготовку студентов к работе профессионально / социально в международном и мультикультурном контексте и предназначена как для отечественных, так и для иностранных студентов. ИОП предназначена для оттачивания не только исключительно профессиональных умений студентов, но также готовит их к жизни на международном уровне социально, т.е. к идее интернационализации добавляется социальная ценность. В фокусе оказывается подготовка студентов в любой профессиональной сфере, по любому направлению и уровню подготовки, в части, касающейся формирования универсальных компетенций в области коммуникации и международного взаимодействия, требующих развития коммуникативных навыков, навыков межкультурной деловой коммуникации.

ИОП предполагает интернационализацию рабочих программ учебной дисциплины. Интернационализированная рабочая программа учебной дисциплины предусматривает:

1) В содержании учебной дисциплины:

- критический обзор отечественных и зарубежных источников;
- включение кейсов, примеров и иллюстраций на сопоставление содержания дисциплины из разных стран, культур, перспектив;
- рассмотрение контекста дисциплины или профессии в международном контексте.

2) В деятельности преподавателя:

- разработка и проведение поликультурных практикумов, круглых столов, других внутригрупповых интерактивных заданий в аудитории, создание практических проектов с местными организациями, работающими над международными проектами, в том числе онлайн;

– презентации приглашенных лекторов или ученых с международным опытом работы в изучаемой сфере деятельности с последующим обсуждением;

– использование сведений от иностранных студентов как ресурса для выделения разных ценностей и перспектив в материале.

3) В учебной деятельности студентов:

– применение интерактивных форм и способов, которые мотивируют и вовлекают местных студентов во взаимодействие с представителями различных культур и в международные проекты, в том числе онлайн;

– работа студентов в группах, состоящих из представителей разных культур, в том числе онлайн;

– обсуждение темы с иностранными студентами с целью изучения проблемы в сравнительном аспекте, в том числе онлайн;

– включать исследовательские задания на сравнение, которые требовали бы от студентов сопоставить локальные и международные практики по изучаемой дисциплине.

4) В области воспитания обучающихся:

– целенаправленная организация работы в целях воспитания студентов в духе признанных ценностей мировой культуры, уважения к традициям и обычаям других народов и конфессий;

– создание на основе признанных международных норм кодексов чести обучающихся, сотрудников и профессорско-преподавательского состава – с учетом задач в интернациональных коллективах и необходимости активной международной деятельности вуза;

– вовлечение студентов в различные многонациональные коллективы во внеучебной деятельности вуза (культурной, спортивной и др.);

– воспитание у студентов толерантности, умения работать в многонациональных коллективах.

6. Активное использование информационно-коммуникационных сетей для международной деятельности вузовских научных коллективов.

7. Проведение международных семинаров и конференций.

3.2.5. Развитие человеческого капитала

В свете масштабности задач национального развития система управления кадровым потенциалом будет развиваться в рамках следующих направлений:

– развитие компетенций профессорско-преподавательского состава, ориентированных на решение проблем развития института, региона и страны;

– совершенствование механизмов поддержки ведущих научно-педагогических коллективов и молодых ученых путем стимулирования высокоэффективных научно-педагогических коллективов, работающих по приоритетным направлениям развития института и региона; увеличения сроков контрактов НПП при повышении их профессиональных достижений; организации и проведения внутриинститутских конкурсов и программ поддержки аспирантов, молодых ученых, преподавателей и специалистов; стимулирования участия талантливых студентов и аспирантов в научных исследованиях и другие;

– формирование в институте комфортной и открытой среды для профессионального творчества преподавателей и исследователей и привлечение талантливых молодых ученых, преподавателей, практиков для построения карьерной траектории.

Программа «Развитие человеческого капитала» включает следующие мероприятия:

1. Привлечение к образовательному и научному процессу специалистов, имеющих опыт работы в органах государственной власти, организациях реального сектора экономики и некоммерческого сектора, опыт коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности.

2. Привлечение и поддержка молодых ученых через систему подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре института.

3. Обеспечение международной и национальной академической мобильности научно-педагогических работников, в том числе в смешанном и онлайн-формате.

4. Создание условий для профессионального роста и развития научно-педагогических работников института на основе актуальных достижений науки и технологий, современных профессиональных требований, перспективных задач отрасли.

5. Расширение возможности участия научно-педагогических работников института в исследованиях и разработках по вопросам, относящимся к дисциплинам, преподаваемым в институте.

6. Разработка этического кодекса научно-педагогического работника СКСИ, включающего корпоративную этику как систему осознанно разделяемых в коллективе ценностей, представлений, понятий, убеждений, обычаев, традиций и этических норм, обеспечивающий морально-психологический климат в институте.

7. Совершенствование практик аттестации, конкурсного отбора и рекрутинга профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и специалистов.

8. Создание формализованной системы стимулирования профессиональной деятельности работников института, включающей в себя эффективный контракт, KPI, социальные программы, материальное и моральное поощрение.

9. Проведение массовых мероприятий в направлении «тимбилдинга», формирования работников и обучающихся в качестве носителей академических традиций СКСИ и его корпоративной этики.

Основной целью работы Института является подготовка специалистов среднего звена, бакалавров, магистров, аспирантов согласно требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта. Обучением будущих специалистов должен заниматься персонал, обученный и подготовленный к процессу работы и ознакомленный с должностными

обязанностями, с требованиями по технике безопасности по работе в учебных аудиториях и кабинетах практического обучения.

Формирование и развитие человеческого капитала Института происходит путем инвестиций в сотрудника в виде затрат на обучение и развитие работников, расходы на поддержание здоровья, на обеспечение охраны труда, на оценку и аттестацию работников, а также социальные расходы.

Важным звеном в этом процессе является прием на работу в Институт сотрудников. При приеме на работу кандидат обязательно проходит испытания на профессионализм, оцениваются его личностные качества. Институт постоянно совершенствуется в практике конкурсного отбора и рекрутинга профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и специалистов.

Оформлением занимается отдел кадров. Все взаимоотношения между Институтом и сотрудником, в том числе и оплата труда, определяются законодательством (ТК РФ) и закрепляются в договоре. Производится периодическое (1 раз в год) индексирование оплаты труда сотрудникам. Институт существенно меняет систему материального поощрения работников, применяя при расчете премии по завершении отчетного периода ключевые показатели эффективности (KPI), что способствует стимулированию профессиональной деятельности Института.

Институт развивает поддержку работников и педагогических работников в области здравоохранения, компенсируя оплату за предварительные (при приеме на работу) и периодические медицинские осмотры, постоянно сотрудничает с ними в целях совершенствования охраны и укрепления здоровья, безопасности и благополучия всех работающих, способствует совершенствованию рабочего места в процессе решения основных производственных проблем. Существенно улучшает условия труда на рабочих местах, обновляя материальную базу Института.

Одним из главных аспектов развития человеческого капитала является адаптация новых кадров.

В Институте развиваются и совершенствуются принципы наставничества при приеме на работу новых сотрудников. Именно наставнику новый сотрудник может задать любые вопросы по организации работы, коммуникации с другими отделами и прочим важным нюансам.

Разрабатывается проект Этического кодекса СКСИ - свод основных морально-этических и деловых норм и принципов, корпоративной культуры, которыми будут руководствоваться сотрудники и обучающиеся Института. Кодекс является сводом принципов саморегулирования деятельности Института, включающего корпоративную этику как систему осознанно разделяемых в коллективе ценностей, представлений, понятий, убеждений, обычаев, традиций и этических норм, обеспечивающий морально-психологический климат в Институте.

Ознакомление с ним позволит быстрее адаптироваться и новым сотрудникам Института.

3.2.6. Развитие инфраструктуры

3.2.6.1. Модернизация и совершенствование материально-технической базы.

Рост качества профессионального образования не может планироваться без совершенствования материально-технической базы образовательной организации, её модернизации и вывода на новый качественный уровень. Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательной деятельности является неотъемлемым требованием к образовательному учреждению. Особое внимание в Институте необходимо уделять насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также его освоению и использованию обучающимися при обучении и в будущей

профессиональной деятельности. В Институте создаются все необходимые материально-технические условия для осуществления учебного, научного, воспитательного и методического процесса. Инвестирование в материально-техническую базу Института должно быть непрерывным процессом, включающим капитальные и операционные затраты. Состав МТБ определяется движимым и недвижимым имуществом, находящимся у Института на праве собственности, аренды, безвозмездного пользования или на ином законном основании. В состав недвижимого имущества Института включаются: здания, строения, сооружения, помещения и другие виды имущества, являющиеся активами Института и объектами основных средств образовательной деятельности. Прочее движимое имущество института составляют: учебная и офисная мебель, компьютерная и офисная техника, презентационное оборудование, аудио и видео техника, литература, периодические издания, средства коммуникаций (телефонные и компьютерные сети и оборудование), системы безопасности и контроля, климатические системы (отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха), предметы интерьера, декора и сервиса, транспортные средства, а также иное имущество. При организации и осуществлении образовательной деятельности имущество может использоваться исключительно в учебном процессе, за рамками учебного процесса в административно-управленческих целях, а также может быть общим и использоваться как в учебном процессе, так и вне его.

Приоритетными направлениями развития МТБ являются:

1. Увеличение площадей учебных, учебно-вспомогательных и административно-управленческих помещений. Создание новых аудиторий, лабораторий, секций, центров и иного назначения учебных помещений. Создание новых рабочих мест, сервисных и технических помещений. Создание помещений для внеучебной деятельности обучающихся (творческих, научных, спортивных студий, классов, залов).

2. Развитие информационно-компьютерного оснащения. Создание новых компьютерных классов, увеличение числа компьютеров для групповых и индивидуальных занятий. Совершенствование компьютерной техники на рабочих местах у персонала. Модернизация компьютерных сетей, сетевых устройств, серверов, кабельных линий и беспроводных коммуникаций.

3. Расширение возможностей дистанционных коммуникаций. Оснащение учебных и рабочих мест средствами видеосвязи и видеонаблюдения. Создание собственных серверов и сервисов управления видеосвязью и видеонаблюдением.

Все учебные аудитории, кабинеты и прочие помещения помимо учебных мест имеют рабочее место научно-педагогического работника, которое должно быть оснащено компьютерной техникой, проекционным оборудованием, средствами видеосвязи, многофункциональными принтерами, канцелярскими принадлежностями. Учебные помещения закрепляются за преподавателями под материальную ответственность как их рабочие места. На созданных и оснащенных указанным образом рабочих местах работники ППС могут осуществлять не только учебную аудиторную работу, но и учебную внеаудиторную, а также методическую, научную, организационную, профориентационную и воспитательную работу.

3.2.6.2. Модернизация и совершенствование социально-культурной инфраструктуры.

Социально-культурная инфраструктура Института рассматривается в качестве необходимого элемента, способствующего всестороннему развитию личности обучающегося. Социально-культурная инфраструктура способствует воспроизводству духовных, интеллектуальных и физических свойств индивида, формированию личности, отвечающей требованиям общества, предъявляемым к качеству профессионального образования. Библиотеки, компьютерные классы, медицинские кабинеты и спортивные

центры, творческие и воспитательные подразделения, помещения для отдыха, питания и гигиены и другие объекты социально-культурной инфраструктуры подлежат совершенствованию и модернизации по мере развития стандартов и технологий обучения, воспитания и сервиса в организациях профессионального образования. Повышение уровня сервиса обеспечивает привлекательность Института для обучающихся и поступающих, делает процесс обучения благоприятным, увлекательным и интересным, демонстрирует уровень почтительных отношений к обучающимся, способствует решению проблем обучающегося до их появления.

Каждому обучающемуся должна предоставляться возможность поиска и раскрытия своего социокультурного потенциала. В Институте организуются и проводятся мероприятия воспитательной направленности, где каждый обучающийся имеет возможность принять участие и проявить свои возможности гражданско-патриотической, спортивной, духовно-нравственной, экологической и художественно-эстетической направленности, а также в других сферах. В указанных целях Институт должен обладать на праве собственности или на ином законном основании социокультурной базой в виде оборудованных современной техникой помещений и площадок, предназначенных для внеучебной деятельности обучающихся.

Приоритетными направлениями развития социально-культурной инфраструктуры Института являются:

1. Спортивные объекты (спортивные тренировочные залы и секции);
2. Актные залы численностью посадочных мест от 200 до 300;
3. Хореографические, вокальные и иные репетиционные залы;
4. Творческие кабинеты пространственных видов искусств.

Все помещения социально-культурной инфраструктуры должны быть оснащены современной компьютерной и презентационной техникой, системами безопасности и видеонаблюдения, предметами декора и

благоустройства. На указанных объектах должны создаваться рабочие места ответственных лиц, руководителей секций, педагогов, технических работников и прочего персонала.

Развитие материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры возможно только в условиях общего роста, развития, подъема Института по всем показателям деятельности. Создание новых имущественных объектов требует в дальнейшем создания условий для их содержания и обслуживания, что должно быть обеспечено ростом объемов финансовой деятельности, фонда оплаты труда и численности работников. Единственным источником доходов Института является образовательная деятельность, осуществляемая за счет денежных средств обучающихся. Рост численности обучающихся с текущего уровня 1600-1700 человек до уровня 1900-2100 человек позволит также на новый уровень вывести материально-техническую базу и социально-культурную инфраструктуру Института.

3.2.7. Цифровое развитие

Основные направления цифрового развития СКСИ связаны с повышением «цифровой зрелости», а именно создание единого информационного пространства, устранение разрозненных информационных систем, обеспечение информационного профицита данных, перевод рабочих процессов в цифровой вид, создание новых ценностей для обучающихся, совершенствование системы управления. Цифровое развитие представляет собой многозадачный долгосрочный процесс, связанный с процессами развития материально-технической базы, оптимизации рабочих традиционных (нецифровых) процессов, изменения и дополнения системы менеджмента, а также непосредственно затрагивает организацию учебного процесса. Цифровое развитие как процесс целесообразно разложить на несколько частей: цифровизация образовательной деятельности,

цифровизация административно-управленческой работы, создание цифровых сервисов для обучающихся, внедрение трудовых цифровых инструментов.

Основными барьерами достижения цифровой зрелости в настоящее время являются:

- нехватка вычислительных мощностей и средств для хранения, обработки и управления данными;
- отсутствие на рынке готовых решений по созданию цифровых платформ, отвечающих требованиям цифровой трансформации;
- высокая стоимость создания и внедрения решений для цифровой трансформации;
- дефицит ресурсов (финансовых, кадровых и других) для решения задач достижения цифровой зрелости;
- недостаточный уровень цифровой культуры, в том числе цифровых компетенций, консерватизм мышления участников процесса цифровой трансформации.

Материально-техническим обеспечением процесса цифрового развития является: компьютерная техника, компьютеризированные рабочие места, локальная сеть с подключением к сети Интернет, серверы хранения и обработки данных, серверы облачного ПО, серверы управления сетями и сетевыми устройствами, прочие серверы, сетевое оборудование (маршрутизаторы, коммутаторы и другое), операционные системы, программное обеспечение для разработчиков, для работы с базами данных, для управления сетями и сетевыми устройствами и прочее.

С повышением уровня цифрового развития возрастают требования к безопасности данных, программного обеспечения, ресурсов локальной сети. Цифровая безопасность достигается при использовании специализированных программных средств защиты, сетевых устройств контроля и безопасности, систем идентификации и авторизации пользователей цифровых ресурсов. Важным фактором цифровой защиты является цифровая компетентность пользователей в локальной сети.

Для разработки информационных систем СКСИ использует передовые средства программирования и управления цифровыми ресурсами производства компании Microsoft: MSSQL, ASP.NET Frameworks, MSWindowsServer и другие, аналогов которым нет среди ПО российского производства, что также усложняет цифровое развитие.

Успешно внедрены и используются облачные программы для осуществления процессов приема обучающихся, учета контингента обучающихся, учета успеваемости и результатов обучения, портфолио и индивидуальных достижений. Внедрены и используются в учебном процессе электронные библиотечные системы, организован доступ через ЭИОС к учебно-методической документации и учебным материалам. Используется корпоративная электронная почта работников и обучающихся, созданы чат и форум. Отдельным масштабным ресурсом внедрена система электронного обучения на платформе Moodle. Имеющиеся программные средства для работы с рабочими учебными планами и учебной нагрузкой ППС, а также для работы с расписанием учебных занятий подлежат замене в связи с невозможностью их интеграции в общее информационное пространство.

Темпы информационного развития зависят от общего уровня финансовой, материально-технической и кадровой обеспеченности. Финансовые ресурсы преимущественно требуются для формирования фонда оплаты труда фронтовых работников отдела развития информационных систем, программистов и менеджеров, заработная плата которых должна превышать 150-200% от среднемесячной в целом по РФ. Материально-техническое оснащение цифровой инфраструктуры затрудняется отсутствием рынка отечественных информационных технологий, процессоров, компьютеров, серверов, операционных систем, инструментов разработки. Повсеместно используемые цифровые решения основаны на продукции недружественного государства США, процессоры и микросхемы Intel и AMD, операционные системы и ПО Microsoft, поставки которых ограничиваются для РФ, тем самым существенно возрастает их стоимость,

снижается предложение относительно спроса. Кадровая численность ОРИС во много определяет прогресс цифровизации, большей численностью программистов может решаться большее число задач одновременно, параллельно.

Цифровое развитие Института осуществляется преимущественно собственными силами путем последовательного решения задач по разработке и внедрению программного обеспечения. Последовательность задач представляется в следующем виде:

1. ПО для работы с рабочими учебными планами и учебной нагрузкой ППС 2022-2023 уч.г.
2. ПО для работы с расписанием учебных занятий 2022-2023 уч.г.
3. Создание и внедрение электронных курсов 2022-2024 уч.г.
4. Сервисы для онлайн оплаты и контроля сроков оплаты за образовательные услуги 2023-2024 уч.г.
5. Сервисы уведомлений sms, push, e-mail и другие 2024-2025 уч.г.
6. Внутренний документооборот, служебные записки, представления 2024-2025 уч.г.
7. Сервисы документооборота с обучающимися, заявления, справки и другие документы 2025-2026 уч.г.
8. Цифровой кадровый менеджмент 2025-2026 уч.г.
9. Внедрение систем видеонаблюдения, контроля доступа и биометрической идентификации 2026-2027 уч.г.
10. Информационные системы внутреннего управления, управление показателями эффективности 2027-2028 уч.г.

4. Управление реализацией программы развития

4.1 Общая информация о структуре управления программой развития

Программа развития СКСИ на 2023-2028 гг. реализуется основными подразделениями института в рамках их деятельности с ориентацией на

основные положения настоящей Программы. По направлениям деятельности Программы развития планируется разработать Целевые программы и мероприятия по решению наиболее существенных для института проблем. В Целевых программах, в свою очередь, должны быть сформулированы задачи, обеспечивающие развитие соответствующего направления, а также конкретные задания и показатели выполнения Программы.

Приоритетными в сфере управления СКСИ станут следующие линии развития:

1. Управление изменениями в целях формирования портфеля конкурентоспособных образовательных программ и интеллектуальных продуктов будет осуществляться посредством использования следующих механизмов:

- мониторинг рынка образовательных услуг, труда и интеллектуальных продуктов,
- портфельный анализ и бенчмаркинг образовательных программ и интеллектуальных продуктов,
- изменение структуры портфеля образовательных программ и интеллектуальных продуктов,
- опережающее прогнозирование ключевых направлений научных исследований,
- сетевое взаимодействие вуза с партнерами по разработке и внедрению совместных образовательных программ бакалавриата, магистратуры, аспирантуры и проведению совместных научных исследований.

2. В целях привлечения и развития ключевого персонала СКСИ будут использованы следующие механизмы:

- формирование стратегии управления персоналом и политики развития кадрового резерва института,
- анализ и системная оценка кадрового потенциала НПП и управленческого персонала вуза,

- совершенствование системы эффективных контрактов на основе ключевых показателей результативности,
- совершенствование инфраструктуры, обеспечивающей комфортные и безопасные условия жизнедеятельности,
- развитие ценностных установок студентов и системы внутренних коммуникаций, адекватных инновационной среде,
- стимулирование эффективного сотрудничества с деловыми партнерами в сфере образования, науки, культуры и реального сектора экономики.

3. В целях оптимизации управления институтом планируется построение матричной системы менеджмента в целях концентрации ресурсов административных и функциональных подразделений при реализации программ и проектов с использованием мультифункциональных команд исполнителей.

Программа развития СКСИ основывается на эволюционном сценарии, предусматривающем инерционное развитие в рамках существующих тенденций института. Эволюционный сценарий опирается только на поддержку со стороны бюджета института, гарантированно обеспечивающего текущее развитие СКСИ без выделения средств на организацию качественного рывка в научно-образовательной деятельности и использование существующего потенциала института без его воспроизводства.

Основополагающими принципами организации системы управления реализацией Программы являются:

- открытость и гласность при принятии управленческих решений, вовлеченность коллектива СКСИ в разработку и реализацию мероприятий Программы;
- обеспечение методического и информационного единства Программы (системы критериев для оценки результативности мероприятий, формы представления информации о мероприятиях на всех этапах, формы отчетов,

процедуры мониторинга выполнения мероприятий Программы и алгоритмов прогнозной оценки результатов);

- обеспечение адекватного представительства коллектива СКСИ, работодателей и общественности в управлении Программой.

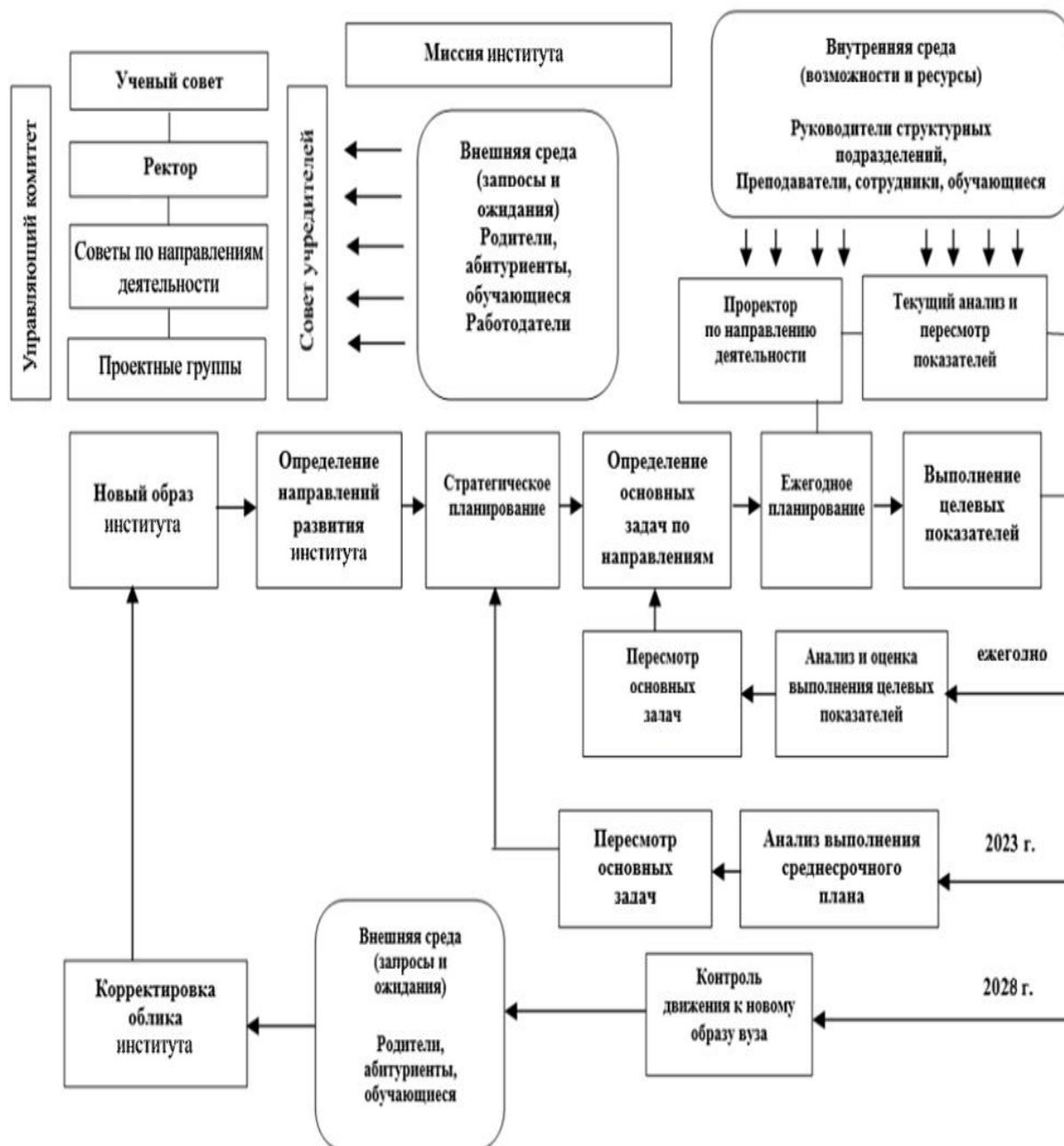


Рис. Схема управления программы развития СКСИ

Управление Программой развития осуществляют Ученый совет, включающий в себя ректора, проректоров, деканов, заведующих кафедрами,

начальников и директоров подразделений, а также ректор и Совет учредителей.

Ученый совет СКСИ выполняет следующие функции в части управления Программой:

- рассматривает материалы о ходе реализации мероприятий;
- готовит рекомендации по более эффективной реализации программных мероприятий с учетом хода реализации Программы и тенденций социально-экономического развития Российской Федерации;
- выявляет научные, технические и организационные проблемы в ходе реализации Программы;
- представляет на рассмотрение ректора и Совета учредителей отчеты о ходе реализации Программы и отдельных мероприятий, предложения по изменению содержания мероприятий и их ресурсного обеспечения;
- рассматривает результаты реализации мероприятий Программы.

Руководителем Программы является ректор СКСИ, осуществляющий общее руководство Программой и определяющий формы и методы управления ее реализацией.

Оперативное управление Программой осуществляет управляющий комитет, куда входят ректор и проректоры (структура создана на время реализации Программы развития). Основная деятельность управляющего комитета заключается в планировании работ и затрат в рамках Программы, инициировании активностей и принятии решений о запуске проектов, оценке и управлении рисками, контроле выполнения мероприятий и проектов, реализуемых в рамках Программы.

Текущий контроль выполнения Программы развития осуществляется постоянно в течение всего периода ее реализации путем мониторинга показателей результативности Программы развития и дорожной карты, анализа промежуточных результатов.

Управляющий комитет выполняют следующие функции:

- разрабатывает внутренние регламенты и положения;

- разрабатывает целевые индикаторы и сметы расходов на реализацию мероприятий, а также совершенствует механизм реализации Программы;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы;
- организует контроль выполнения мероприятий, целевого и эффективного использования средств;
- осуществляет управление деятельностью исполнителей мероприятий;
- обеспечивает информационное сопровождение реализации Программы;
- организует мероприятия, связанные с привлечением дополнительных внебюджетных средств для финансового обеспечения текущих и программных расходов СКСИ;
- координирует деятельность организаторов и исполнителей Программы развития;
- организует внутренний и внешний аудит основных мероприятий, мониторинг целевых индикаторов.

Совет учредителей выполняет следующую функцию в части управления Программой: рассматривает материалы о ходе реализации мероприятий, связанные с использованием бюджетных и внебюджетных источников финансового обеспечения, с целью контроля целевого характера произведенных расходов.

Целесообразным видится также создание временных (проектные группы) структур управления: управленческих блоков и модулей (с их последующей ликвидацией или реорганизацией) – для решения конкретных задач, продиктованных приоритетными направлениями развития и ситуационными потребностями.

4.2. Требования к организации и осуществлению внутреннего и внешнего контроля при реализации программы развития

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ;
- Участие Института в федеральном мониторинге качества образования и различных рейтингах по основным направлениям и аспектам деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

4.3. Критерии оценки эффективности реализации программы развития.

4.3.1. Критерии оценки вклада СКСИ в достижение национальных целей развития Российской Федерации.

1. Доля студентов, вовлеченных в инициированные СКСИ проекты социального волонтерства, в общем количестве студентов факультета.
2. Обеспеченность научно-педагогических работников рабочими местами, соответствующими национальным стандартам.
3. Доля учебных дисциплин, реализуемых с использованием онлайн-курсов и других цифровых ресурсов внешних организаций, в общем объеме дисциплин.
4. Численность научно-педагогических работников российских образовательных организаций высшего образования и научных организаций, прошедших повышение квалификации, стажировки на базе СКСИ.
5. Соотношение средней заработной платы штатных научно-педагогических работников и средней заработной платы по региону с учетом роста доли глобально конкурентоспособных научно-педагогических работников.

4.3.2. Критерии оценки вклада СКСИ в реализацию приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации.

1. Количество онлайн-курсов и приравненных к ним цифровых ресурсов (в том числе включающих симуляторы, интерактивные задачки, стратегические игры и пр.), поддерживаемых СКСИ, доступных на открытых образовательных платформах.

2. Количество сетевых образовательных программ, реализуемых совместно с российскими и иностранными образовательными организациями, предполагающих получение сертификата СКСИ о прохождении учебного курса или части образовательной программы.

4.3.3. Критерии оценки реализации программ и проектов, содержащих мероприятия по развитию СКСИ.

1. Количество сквозных цифровых технологий, внедренных в образовательную, научную и административно-управленческую деятельность.

2. Доля информационных ресурсов и платформ, интегрированных в единую информационно-коммуникационную среду, в общем количестве информационных ресурсов и платформ СКСИ.

3. Удельная скорость подключения абонентского устройства в сети Wi-Fi в учебных помещениях СКСИ.

4. Доля операционных бизнес-процессов, управляемых в единой информационно-коммуникационной среде.

5. Количество научных и экспертных конференций и форумов, организованных совместно с международными организациями и ассоциациями.

6. Доля обучающихся, принимавших участие в фундаментальных и прикладных научных исследованиях и другой проектной работе с внешним заказчиком.

7. Доля учебных дисциплин, реализуемых с применением цифровых онлайн-сервисов в общем объеме дисциплин.

Приложения

Приложение 1

Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития и их значение

Наименование показателя	Критерий оценки
Цифровая трансформация внутренних бизнес-процессов Института	50% к 2025 г. 100% к 2028 г.
Формирование единой ИТ-инфраструктуры Института, соответствующей современному уровню развития ИТ-отрасли.	50% к 2025 г. 100% к 2028 г.
Доля учебных аудиторий, оснащённых мультимедийным презентационным оборудованием, в общем количестве учебных аудиторий в Институте	60% аудиторий к 2025 г. 100% аудиторий к 2028 г.
Доля работников из категории ППС, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку в области цифровых компетенций и применения цифровых технологий в образовании за последние 3 учебных года, в общем количестве работников из категории ППС	70% к 2025 г. 100% к 2028 г.
Доля обучающихся, в отношении которых осуществляется ведение цифрового профиля, в общем количестве обучающихся	70% к 2025 г. 100% к 2028 г.
Доля пользователей сервисов из категории ППС, ежемесячно использующих сервисы и специализированное ПО в процессе проведения исследований	70% к 2025 г. 100% к 2028 г.
Доля пользователей сервисов из категории административно-управленческого персонала, ежемесячно использующих сервисы и специализированное ПО в процессе трудовой деятельности	70% к 2025 г. 100% к 2028 г.
Доля онлайн-курсов, разработанных Институтом, размещённых на внешних площадках, в общем количестве разработанных Институтом онлайн-курсов	10% к 2025 г. 40% к 2028 г.
Интеграция с суперсервисом «Поступление в вуз онлайн»	100% с 2022 г.
Доля доходов от НИР в общих доходах Института	5% к 2025 г., 10% к 2028 г.
Количество публикаций в изданиях, индексируемых RSCI, на 1 НПП	0,1 к 2025 г. 0,3 к 2028 г.
Число работников, готовых выступать в качестве руководителей научно-исследовательских и экспертно-аналитических проектов	2 к 2025 г. 5 к 2028 г.
Доля научных публикаций (статей) НПП, индексируемых в RSCI, к общему количеству публикаций	15% к 2025 г. 20% к 2028 г.
Доля работников — НПП, чьи публикации индексируются в RSCI, в общей численности НПП.	15% к 2025 г. 25% к 2028 г.
Доля работников, занятых научными исследованиями и разработками в эквиваленте полной занятости	10% к 2025 г. 20% к 2028 г.
Доля студентов, участвующих в работе студенческого научного общества	5% к 2025 г. 10% к 2028 г.
Средневзвешенный импакт-фактор научных журналов, в которых были опубликованы статьи ППС	Импакт-фактор РИНЦ не менее 0,29 к 2025 г. Импакт-фактор РИНЦ не менее 0,35 к 2028 г.

ПЛАН
мероприятий по реализации программы развития

№п/п	Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
Мероприятия, отражающие вклад институтов в развитие российской системы высшего образования, взаимодействие образовательной организации и общества			
1.	Расширение тематического спектра и модернизация инструментов экспертно-аналитической поддержки деятельности федеральных и региональных органов власти, городов, бизнеса	Увеличение числа внедрённых научно-обоснованных практик в деятельность органов государственной и муниципальной власти, бизнеса, НКО, зафиксированных в соглашениях о внедрении (не менее 5).	2023–2028
Мероприятия по совершенствованию образовательной деятельности института			
1.	Развитие комплексной работы со школьниками, привлечение талантливых абитуриентов, реализация профориентационных программ	Гибкая эффективная система профессиональной ориентации и агитации, позволяющая увеличивать контингент студентов, в том числе за счет талантливых выпускников школ региона и близлежащих территорий (средний балл ЕГЭ не ниже среднего по РФ).	2023–2028
2.	Селекция и поддержка востребованных образовательных программ в соответствии с ключевыми направлениями научно-технологического развития	Совершенствование перечня и содержания образовательных программ (не менее 5 программ); реализация новых гибких и открытых моделей образования, опирающихся на возможности цифровых технологий (внедрение не менее 3 онлайн-курсов).	2022–2028
3.	Создание условий для развития личности каждого участника образовательных отношений	Переход от адаптивных к развивающим и созидательным образовательным программам, наличие видов деятельности, объединяющих учебную, воспитательную, научную работу, в том числе проектные интенсивы (уровень субъективной удовлетворенности обучающихся условиями не менее 80%).	2023–2028
4.	Развитие системы непрерывного образования	Современная, развивающая и гибкая система непрерывного образования, раскрывающая новые возможности для экономически активного населения и реализованная на принципах субъектности, поливариативности, открытости, инновационности, междисциплинарности и обмена ресурсами участников образовательной системы; увеличение доли реализованных программ дополнительного	2023–2028

		профессионального образования, собранных на основе динамического конструктора с внешней оценкой сформированности компетенций (не менее 10%).	
Мероприятия по совершенствованию научно-исследовательской и инновационной деятельности института			
1.	Формирование новых научных коллективов и направлений и вовлечение в результативную исследовательскую работу научно-педагогических работников вуза	Созданы новые научные направления в институте посредством формирования новых научных коллективов с сочетанием тематик фундаментального и прикладного типа исследований, а также исследований междисциплинарного характера с привлечением в состав ведущих ученых (не менее 2 новых коллективов).	2023–2028
2.	Развитие научно-исследовательских кооперационных связей с предприятиями и включение вуза в инновационное развитие государства и региона	Сформирована система сетевого взаимодействия/кооперационных связей с научными коллективами, центрами коллективного пользования вузов, научных институтов, промышленных предприятий и финансово-промышленных групп по созданию, внедрению и коммерческому вовлечению в экономический оборот результатов интеллектуальной деятельности (не менее 3 результатов внедрения).	2023–2028
3.	Развитие исследовательской культуры и поддержка молодых ученых	Сформирована система выявления и поддержки потенциальных научных лидеров среди молодежи, вовлечения обучающихся в эффективную работу в научно-исследовательских проектах и закрепления их в сфере науки и инноваций через развитие открытых условий исследовательской и инновационной карьеры (социальных лифтов в сфере НИОКР)	2023–2028
Мероприятия по развитию кадрового потенциала института			
1.	Создание системы регулярного кадрового аудита на соответствие качественных и количественных показателей кадрового потенциала потребностям института	Сформированы механизмы опережающей комплексной оценки потребности в профессиональных кадрах и соответствующее планирование академического рекрутинга (обновление состава НПП и АУП не менее чем на 20%).	2023–2026
2.	Создание системы мотивации и стимулирования для всех категорий персонала	На основе цифровых моделей сформирован и функционирует рейтинговый механизм оценки вклада в достижения целей института отдельных работников и подразделений в целом, с	2023–2028

		обеспечением материального и социального стимулирования на основе полученных данных (различия медианной и средней заработной платы внутри каждой категории персонала не менее 10%).	
3.	Формирование комплексной системы профессионального развития	Сформирована культура компетентностного развития на основе внутреннего кадрового стандарта, инструментов оценки ключевого персонала и формирования рекомендаций по развитию, в том числе на базе внутренней системы непрерывного образования и целевых карьерных траекторий научно-педагогических работников: научно-академическая, образовательно-методическая, экспертно-практическая (индивидуализация карьерных траекторий 100% работников).	2023–2028
4.	Развитие корпоративной культуры и внутренних коммуникаций	Удовлетворённость условиями работы и социальной средой вуза, восприятие института как места поддержания ценностей развития каждого (уровень субъективной удовлетворенности работников не менее 80%).	2023–2028
5.	Формирование привлекательного HR-бренда института как работодателя на региональном и внешнем рынке	Привлечение в институт наиболее конкурентоспособных кадров — носителей передовых компетенций, экспертизы и практического опыта (привлечение не менее 5 работников)	2023–2025
Мероприятия по совершенствованию международной деятельности института			
1.	Привлечение иностранных абитуриентов в институт и организация их профессионального сопровождения	Разработана и реализована стратегия организации кастомизированного привлечения иностранных абитуриентов и профессионального сопровождения иностранных студентов на всех этапах взаимодействия с институтом; повышение привлекательности СКСИ для талантливых абитуриентов из стран СНГ, увеличение числа иностранных студентов на программах бакалавриата и магистратуры (общее количество иностранных студентов не менее 5%)	2023–2028
Мероприятия по совершенствованию социально-воспитательной среды института			
1.	Интеграция воспитательной деятельности в основные образовательные программы	Каждая основная образовательная программа имеет воспитательную	2023–2024

	всех уровней	составляющую и ресурсное обеспечение (кадровое, содержательное, нормативно-правовое, организационное, методическое) ее реализации	
2.	Включение обучающихся в различные виды деятельности по формированию компетенций и осознанной гражданской позиции	Разработаны механизмы вовлечения в деятельность и удержания интереса обучающихся к комплексу предлагаемых институтом видов активностей по формированию компетенций и осознанной гражданской позиции обучающегося в экосистеме института (доля обучающихся с высоким и средним значением индекса гражданственности не менее 70%).	2023–2028
3.	Развитие ценностно-смыслового пространства экосистемы института	На основе результатов внутреннего мониторинга разработаны механизмы формирования осознанной гражданской позиции и деятельностного патриотизма у обучающихся (доля обучающихся с высоким и средним значением индекса деятельностного патриотизма не менее 70%).	2023–2028
4.	Реализация комплекса мер по формированию системы профессионального сопровождения самоопределения и самореализации обучающихся	Разработаны механизмы реализации профессионального сопровождения построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в реальной и виртуальной среде экосистемы института (доля ППС, привлеченного к сопровождению не менее 25%)	2023–2025
Мероприятия по совершенствованию и модернизации имущественного комплекса и оснащения материально-технической базы института			
1.	Формирование современных научных, образовательных и рекреационных пространств	Трансформация образовательного и научного пространства в соответствии с современными требованиями и оснащение центров компетенций высокотехнологичным оборудованием. Аудитории обеспечены новым высокотехнологичным оборудованием, способствующим решению стратегических задач (не менее 90%)	2024–2028
2.	Развитие социально-культурной инфраструктуры	Приведение социальных, культурных и спортивных объектов института в нормативное состояние. Обеспечение комфортного проживания и беспрепятственного доступа, развитие	2023–2025

		безбарьерной инклюзивной среды для обучающихся и сотрудников с ОВЗ. Доля разработанных и реализованных проектов приспособления здания института для использования лицами с ОВЗ, составляет не менее 30% от общего числа строений	
Мероприятия по цифровизации основных видов деятельности института			
1.	Развитие цифровой инфраструктуры	Цифровая инфраструктура института обеспечивает сбор, обработку и выдачу информации с различного рода устройств, достаточной для активного внедрения сервисов интеллектуального анализа данных, в том числе на основе искусственного интеллекта (сбор цифровых следов со 100% смарт-устройств).	2023–2026
2.	Создание цифровой платформы поддержки развития человека-универсала	Создана система сбора и анализа цифровых следов, верифицирующая динамику развития, обеспечивающая персонализированный отбор психолого-педагогических и социальных технологий развития и стимулирования самореализации работников и обучающихся (доля работников и обучающихся, использующих систему не менее 50%)	2023–2028
3.	Развитие онлайн-сервисов	Внедрены онлайн-сервисы сопровождения непрерывного образования (в формате маркетплейс), мониторинга результативности основных процессов деятельности института (в формате инструментальных панелей для всех участников процессов); рост объективности и точности управленческих решений, в том числе за счёт создания предиктивных моделей (использование технологий ИИ не менее, чем в 30% сервисов)	2022–2025
4.	Создание единой цифровой среды взаимодействия с ключевыми партнёрами	Наличие системы, обеспечивающей электронный документооборот с партнёрами института, возможность оперативно обмениваться информацией, вести совместные проекты (доля ключевых партнёров, использующих систему не менее 75%)	2023–2026