

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю

Председатель приемной комиссии

С.Е.Шиянов

«20» сентября 2020 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

по дисциплине: Философия

Разработана
д-р.филос.наук, профессор,
профессор кафедры СГД
_____ А.П. Федоровский

Рекомендована
на заседании кафедры СГД
от «25» сентября 2020 г.
Протокол № 2
зав. кафедрой СГД
_____ Т.В. Поштарева

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии СПФ
от «25» сентября 2020 г.
Протокол № 1
Председатель УМК _____ Т.В. Поштарева

Согласована
зав. кафедрой СГД
_____ Т.В. Поштарева

Начальник УМУ
_____ Д.В. Гришин

Проректор по НСО
_____ А.П. Федоровский

Ставрополь, 2020

Содержание

1. Требования к подготовке поступающего в аспирантуру.....	3
2. Рекомендации при подготовке к экзамену.....	3
3. Процедура проведения вступительных испытаний.....	3
4. Содержание программы.....	5
5. Рекомендуемая литература.....	10
6. Вопросы к вступительному экзамену.....	10

1. Требования к подготовке поступающего в аспирантуру

Поступающий должен:

- владеть философской терминологией, знать базовые философские концепции;
- иметь представление об актуальных проблемах современной философии;
- иметь представление об особенностях применения философских знаний в образовательной практике.

2. Рекомендации при подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы по вопросам программы, а также изучение философских текстов и концептуальных исследований.

3. Процедура проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание проводится в форме устного экзамена на русском языке. Вступительное испытание может проводиться в очной форме или с использованием дистанционных технологий.

Каждое вступительное испытание, проводимое институтом самостоятельно, сдается поступающим однократно. Повторное участие поступающего на обучение в сдаче вступительного испытания в другом потоке не допускается.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в резервный день в период до их полного завершения; без уважительной причины – не допускаются.

Устный экзамен проводится в учебных аудиториях института. Количество аудиторий и рабочих мест определяется с учетом эффективного и комфортного размещения участников вступительного испытания.

Хранение материалов вступительных испытаний до начала вступительных испытаний обеспечивается ответственным секретарем приемной комиссии в месте, исключающем доступ к нему посторонних лиц и позволяющим обеспечить сохранность вступительных материалов. Ознакомление с материалами вступительного испытания до его начала запрещено.

Ответственный секретарь, его заместитель готовят необходимые документы для проведения вступительных испытаний: билеты, комплекты экзаменационных бланков (бланк для ответов), бланки протоколов в соответствии с количеством экзаменуемых и аудитории, ведомости вступительных испытаний.

Устный экзамен проводит соответствующая предметная экзаменационная комиссия.

Допуск на вступительное испытание осуществляется при наличии паспорта у поступающего.

Во время проведения вступительного испытания их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи. На столе у поступающего должны находиться экзаменационный лист, ручка.

До начала вступительного испытания организаторы проводят инструктаж поступающих на обучение:

– о правилах поведения, продолжительности выполнения вступительного испытания, порядке его сдачи и времени объявления результатов;

– о возможности удалении со вступительного испытания в случае нарушений установленного порядка проведения без права пересдачи.

При нарушении поступающим порядка проведения вступительного испытания уполномоченные должностные лица вправе удалить его с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

На вступительном испытании обеспечивается спокойная и доброжелательная обстановка.

В аудиторию во время вступительных испытаний вход посторонних лиц категорически запрещен за исключением ответственного секретаря, и его заместителей.

После завершения вступительного испытания протоколы экзаменационных комиссий и иные документы сдаются ответственному секретарю приемной комиссии.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде в день его проведения.

Устный экзамен принимается тремя экзаменаторами, входе которого поступающему на обучение предлагается устно ответить на два теоретических вопроса.

На устном экзамене поступающий получает, имеющие печать отдела организации приема, два экзаменационных бланка: листы устного ответа формата А-4 (где можно вести записи с двух сторон).

Время подготовки устного ответа на теоретические вопросы составляет, как правило, 45 минут; опрос поступающего длится, как правило, не более 15 минут.

В процессе ответа на теоретические вопросы необходимо раскрыть основные понятия по содержанию вопроса; представить основные существенные характеристики проблемы, освещаемой в рамках изложения вопроса; дать необходимые комментарии и обобщения.

На экзамене поступающему на обучение могут быть заданы дополнительные вопросы (как по содержанию экзаменационного билета, так и по любым разделам дисциплины) в соответствии с программой вступительного испытания.

Особенности проведения вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе – поступающие с ограниченными возможностями здоровья) определяются с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) в соответствии с разделом 6 Правил.

Результаты устного экзамена оцениваются по пятибалльной шкале оценивания согласно критериев оценивания и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний предметных экзаменационных комиссий. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов поступающих на обучение:

- глубина (теоретические знания);
- осознанность (умения применять, обобщать, критически оценивать полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы).

При оценке учитывается также число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, поступающий на обучение не смог применить теоретические знания для объяснения явлений, для установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.д.). Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта, дополнения при описании процесса, явления, закономерностей и т.д.); к ним могут быть отнесены оговорки, допущенные при невнимательности поступающего на обучение.

Итоговый балл экзамена определяется путем суммирования баллов по пятибалльной шкале за каждый теоретический ответ на вопросы и выведения среднего балла.

Критерии и шкалы оценивания ответов устанавливаются следующие:

Оценка «отлично» выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готовому к дальнейшему профессиональному совершенствованию, свободно владеющему основными понятиями сдаваемой дисциплины, хорошо ориентирующемуся в методах научного исследования, поступающий способен всесторонне оценить состояние науки, связанной с дисциплиной экзамена, продемонстрировать знакомство с основными теориями и понимание перспектив её развития.

Оценкой «хорошо» оценивается ответ, характеризующийся полнотой, осознанностью, правильностью, грамотностью и систематичностью изложения. Допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются экзаменуемым в процессе беседы с экзаменующей комиссией. При этом экзаменуемый демонстрирует способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний связанных с дисциплиной экзамена.

Оценка «удовлетворительно» выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, осознанное, правильное знание учебно-программного материала в объеме, достаточном для предстоящей работы по профессии. При ответе экзаменуемый может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, давать правильные ответы при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется поступающему, обнаружившему неполное, неосознанное знание программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы. Поступающий демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для поступления в аспирантуру.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, определяется ежегодно.

По окончании экзамена предметные экзаменационные комиссии сдают ответственному секретарю приемной комиссии листы ответов (в случае ведения записей поступающими), а также подписанные в установленном порядке членами соответствующих предметных экзаменационных комиссий протоколы вступительных испытаний.

Листы ответов (в случае ведения записей поступающими) зачисленных в институт хранятся в отделе аспирантуры и науки с последующем уничтожением через 6 месяцев после окончания вступительного испытания.

4. Содержание программы **РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФИЯ, КРУГ ЕЕ ПРОБЛЕМ**

Тема № 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе

Философия как форма общественного сознания и наука. Специфика философского знания. Взаимосвязь философии и частных наук: содержание и особенности. Понятие мировоззрения. Мирощущение и миропонимание. Рефлексия. Общественно-исторический характер философии. Философия в системе культуры.

Генезис философии. Предпосылки зарождения и условия становления философии. Соотношение философии и мифологии. Философия и религия.

Основной вопрос философии как мировоззренческая проблема. Предмет философии. Функции философии, их специфика и содержание. Человеческое измерение философии. Научная объективность и социальная позиция философии. Структура философии. Роль философии в познании и практической деятельности, в жизни общества и человека. Философия и военное дело.

Тема № 2. Исторические типы философии и преемственность в их развитии

Философская мысль Древнего Востока. Характер и особенности философии Древней Индии. Веды и Упанишады. Основные классические системы древнеиндийской философии: веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса, джайнизм и буддизм.

Философия Древнего Китая. Даосизм и конфуцианство, моизм, легизм как первые школы древнекитайской философии. Этические учения древнекитайской философии.

Философия в Древнем Вавилоне и Египте. Философия Древней Греции и Древнего Рима. Материализм миланской школы. Философские взгляды Демокрита, Платона, Аристотеля. Материализм Лукреция Кара. Средневековая философия.

Культурно-исторические условия и определяющая роль монотеистических религий (иудаизма, христианства, ислама) в процессе развития средневековой философской мысли. Теоцентризм, патристика и схоластика средневековой философии. Теологическая переработка философского наследия античности, учений Платона и Аристотеля. Развитие христианско-философских идей от А. Блаженного до Ф. Аквинского. Общественно-политические воззрения арабо-исламских философов средневековья (Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушда и др.). Философская мысль средневековой Византии.

Социально-культурные предпосылки философии Возрождения. Антропоцентрический характер возрожденческого мировоззрения. Характерные черты и выдающиеся представители гуманизма эпохи Возрождения. Пантеизм натурфилософских взглядов Н. Кузанского, Д. Бруно и др. Социально-философские и политические идеи Дж. Вико, Н. Макиавелли, первые социальные утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла).

Философия Нового времени. Эпоха Реформации и Просвещения как эпоха идейной подготовки перехода к капиталистическим общественно-экономическим отношениям. Крупнейшие мыслители XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Дж. Локк, В. Лейбниц и др.), своеобразие их философских учений и новаторский вклад в духовную культуру. Английское просвещение и традиции эмпиризма в английской философии. Французский материализм XVIII в. Проблема человека в философии Просвещения. Классическая немецкая философия (И. Кант, И.Г. Фихте, Л. Фейербах, Ф.В. Шеллинг, Г.В. Гегель). Преемственность в решении проблем единства мира. Эволюция взглядов на категорию материи.

Тема № 3. Традиции и особенности философии народов России XIX – начала XX веков.

Древнерусский (допетровский) период отечественной философии. Письменные памятники русской философии. Философия Нестора, Иллариона, Кирилла Туровского. Русская философия XVIII-XIX веков. Славянофилы и западники. Русская социальная идея и анархизм. Синтез философии и искусства в произведениях классиков русской литературы XIX в. Вл. Соловьев – титан русской философской мысли. Русский космизм и социально-космическая утопия. Русский экзистенциализм и новейший период русской философии.

Тема № 4. Формирование и развитие диалектико-материалистической философии

Социально-экономические и политические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения диалектико-материалистической философии. Предмет и круг собственных проблем, структура и характерные черты диалектико-материалистической философии. Мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, идеологическая и воспитательная функции, их содержание.

Тема № 5. Состояние и перспективы развития зарубежной философии в XX веке

Поиски философией своего места в духовной жизни современного человечества. Попытки возрождения традиционных типов философствования: неотомизм, неокантианство, неогегельянство, неопозитивизм.

Сциентистки и рационалистически ориентированные философские учения, их противоборство с антисциентизмом и иррационализмом. Внутренняя амбивалентность и динамизм течений и школ, взглядов философов-классиков XX века (Э. Гуссерль, Б. Рассел, А. Бергсон, К. Поппер и др.). Постпозитивизм и «философия науки», философская герменевтика.

Человек и его бытие в мире в свете новых реальностей XX века. Философские идеи З. Фрейда, М. Хандеггера, Ж.-П. Сартра, А. Камю и др. Философские поиски православия, ислама, буддизма.

Философия XX века – усиление тенденции к глобальному синтезу человеческой мудрости для разрешения смысложизненных проблем современности. Позитивистское, иррационально-антропологическое, религиозно-философское, натуралистическое, милитаристское, психологическое, технико-сциентическое, пацифистское направления в философии.

РАЗДЕЛ II. ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ МИРА И ПОЗНАНИЯ

Тема № 1. Бытие, материя как исходные категории философии

Философский смысл проблемы бытия. Бытие мира – предпосылка его единства. Мир как совокупная реальность. Категория бытия. Бытие как всеобщее, особенное и единичное. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Бытие материальных элементов культуры («второй

природы»). Бытие человека в мире вещей. Специфика человеческого бытия. Бытие идей. Бытие индивидуализированного духовного. Бытие объективированного духовного. Философская, религиозная и научная картины мира.

Философское понятие материи. Уровни организации неживой природы. Строение материи на биологическом и социальном уровнях. Понятие движения, основные типы и формы движения. Связь движения и материи. Понятие пространства и времени и их взаимосвязь с движущейся материей.

Тема № 2. Проблема сознания в философии

Постановка проблемы сознания в философии. Особенности подхода к проблеме сознания, идеального в истории философских учений. Принцип отражения как мировоззренческая проблема. Предпосылки возникновения сознания. Эволюция форм отражения в живой и неживой природе. Многоаспектность трактовки сущности сознания. Сознание как функция высокоорганизованной материи – человеческого мозга. Понятие идеального и материального. Социальная обусловленность сознания. Роль труда, речи и общения в становлении человека и его сознания. Современные взгляды на идеальность сознания.

Структура сознания и ее функции. Роль сознания и самосознания в деятельности человека. Структура и формы самосознания. Рефлексивность самосознания. Сознание как необходимое условие воспроизводства человеческой культуры. Активность сознания, творческое отношение к делу.

Тема № 3. Общественное сознание и духовный фактор в обществе

Сущность общественного сознания. Соотношение общественного сознания и общественного бытия. Структура общественного сознания. Теоретико-идеологический и обыденно-эмпирический уровни отражения общественного бытия. Основные компоненты – идеология и наука, общественная психология. Философская, политическая, правовая, этическая, эстетическая, религиозная, атеистическая формы общественного сознания. Носители общественного сознания, закономерности его функционирования.

Духовный потенциал и духовный фактор. Специфика духовной жизни современного общества. Функции идеологии и психологии в структуре духовного фактора.

Тема № 4. Познание как процесс, его возможности и границы

Познание как предмет философского анализа. Решение проблем познания в истории философии. Современные концепции познания. Знание, отражение, информация. Природа отражения, взаимодействие и отражение. Содержание и формы отражения. Сигнал и информация. Знак и значение. Общие и отличительные черты отражения в живой и неживой природе, в обществе. Уровни и характер отражения и познания. Роль научной рациональности в развитии общества. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание. Предвидение в познании. Знание и вера.

Абсолютная и относительная истина. Практика как основа познания и критерий истины. Истина и заблуждение. Истина и ложь. Истина и дезинформация.

Тема № 5. Культура как общественно-историческое явление. Человек в мире культуры

Синтетический характер понятия культуры. Разнообразие функционального описания культуры. Материальная и духовная культура, их соотношение. Ценности и культура. Культура и природа. Культура в различных видах человеческой деятельности и поведении. Общее и особенное в развитии культуры. Проблема типологии культур. Преемственность и взаимодействие культур в историческом процессе. Запад, Восток, Россия в диалоге культур. Единство и многообразие мировой истории, культур, цивилизаций, форм, социального опыта.

Проблема смысла истории. История общества как история развития культур. Человек как объект формирующего воздействия культуры. Гуманизм и культура. Социокультурная роль религии.

Тема № 6. Наука как особый вид духовного производства: ее роль в обществе

Развитие понятия науки в истории философии. Наука как объективное и предметное знание. Социальные функции науки. Отличия науки от обыденного познания. Общая характеристика современной науки, особенности ее развития. Эволюционный подход в современной науке. Роль научной рациональности в развитии общества. Проблема самоорганизации. Философские проблемы современной науки. Классификация наук. Многообразие форм теоретического знания. Научная картина мира.

Этика науки. Этические нормы и ценности науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Проблема предсказания. Математизация в науке. Роль компьютеризации в научных исследованиях. Роль науки в развитии цивилизации. Соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.

Тема № 7. Религия как общественное явление

Религия как тип мировоззрения и общественное явление. Религия и мировая культура. Теологические концепции сущности религии.

Структура религии: религиозное сознание (религиозная вера), религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации. Функции религии: компенсаторская, мировоззренческая, регулирующая, интегрирующая, тестирующая. Религия и философия.

Проблема человека в религии. Политеистические религии. Монотеистические религии. Мировые религии: буддизм, ислам, христианство. Национальные религии. Основные направления развития религии в современных условиях.

РАЗДЕЛ III. ДИАЛЕКТИКА

Тема № 1. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии

Диалектика и метафизика. Исторические формы диалектики. Предмет материалистической диалектики. Принцип всеобщей связи. Принцип развития. Основные законы и категории материалистической диалектики. Диалектика как метод, его особенности и содержание.

Тема № 2. Основные законы диалектики

Закон единства и борьбы противоположностей. Понятия «тождество», «различие», «противоположность», «противоречие». Виды противоречий. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Характеристика качества и количества как философских категорий. Мера как единство качества и количества. Взаимный переход качества и количества – закон развития. Скачок как форма перехода к новому качеству. Диалектическое отрицание как момент развития. Сущность закона отрицания отрицания. Метафизическое и диалектическое отрицание. Методологическое значение основных законов диалектики.

Тема № 3. Соотносительные категории диалектики

Общая характеристика категорий диалектики. Категории диалектики как ступени познания. Роль категорий диалектики в развитии военной науки. Сущность и явление. Кажимость. Единичное и общее. Содержание и форма. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Понятие основы и обоснованного. Основа как базовый источник сущности. Диалектика основы и обоснованного.

Методологическое значение соотносительных (парных) категорий диалектики для деятельности специалистов различных профессий.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА ПРИРОДЫ, ОБЩЕСТВА И ЧЕЛОВЕКА

Тема № 1. Основы философского анализа природы и общества

Понятие природы. Живая и неживая природа. «Вторая природа». Взаимодействие природы, общества и человека. Сущность экологической проблемы. Научно-технический прогресс и экология. Жизнь как ценность. Общество как развивающаяся система. Общество как социальная система. Специфика социальной формы движения материи. Основные аспекты диалектики общественного развития: действие всеобщих, общесоциологических и специфических законов в историческом процессе. Общество и человек: связи и отношения. Общественные отношения и системы материального мира. Структура общества. Основные сферы жизнедеятельности общества и их взаимосвязь.

Тема № 2. Общественный прогресс. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации

Соотношение понятий «развитие», «прогресс», «регресс». Общественный прогресс в историческом развитии. Объективный критерий общественного прогресса. Типы общественного прогресса. Развитие человека как основной критерий общественного развития. Свобода как продукт общественного прогресса. Экономические, технологические и культурологические факторы общественного прогресса.

Особенности проявления общественного прогресса в современных условиях. Многовариантность общественного развития, его гуманистическая направленность. Взаимодействие и сотрудничество народов и государств в рамках современной цивилизации – необходимое условие прогрессивного развития общества. Создание системы всеобъемлющей безопасности, предотвращения войны и сохранение мира как необходимые факторы прогресса общественного развития. Понятие экологической проблемы и её философско-социологический аспект. Глобальный характер экологических проблем. Угроза ядерной катастрофы. Человек перед лицом глобальных проблем.

Тема № 3. Человек как проблема философского анализа

Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в философии. Проблема антропосоциогенеза. Научная, религиозная и философская концепции происхождения человека. Природное и общественное в человеке. Крайности биологизаторского и социологизаторского подходов к вопросу происхождения человека. Человек во Вселенной. Человек в информационно-техническом мире.

Постановка проблемы смысла жизни в философии и религии. Философское понимание смысла жизни, смерти и бессмертия человека. Жизнь как высшая ценность.

Основные направления воздействия человека и общества на природу в условиях информационно-технического мира. Понятие ноосферы.

Личность и общество. Проблемы личности в истории философской мысли. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность». Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Общественный индивид. Индивидуальность и личность. Понятие личности. Современные концепции личности. Структура и типология личности. Социальные законы формирования личности. Этапы формирования личности. Мотивы, потребности, интересы личности. Общество и потенциал личности. Социальная активность как способ реализации сущностных сил личности. Проблема свободы и ответственности личности: теория и реальность. Ценности и личность. Личность и коллектив.

5. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - Москва : Проспект, 2017. - 588 с.
2. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с.

Дополнительная литература:

1. Кохановский, В.П. Основы философии науки: учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 603с.
2. Кохановский, В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (Формирование, особенности и методология социального познания): учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 320 с.
3. Лебедев, С.А. Философия социальных и гуманитарных наук / С.А. Лебедев. – М.: Академический проект, 2008. - 733с.
4. Малахов, В.П. Философия права. Идеи и предложения / В.П. Малахов. - М.: Юнити-Дана, 2008. - 391с.
5. Миронов, В.В. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук / В.В. Миронов. - М., 2006. - 639 с.
6. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы / В.С. Степин. - М.: Гардарики, 2006. - 384 с.

6. Вопросы к вступительному экзамену по философии:

1. Понятие движения. Единство движения и материи. Основные типы движений.
2. Чувственное и рациональное познание и их элементы.
3. Революция в естествознании. Определение материи как философской категории, его мировоззренческое и методологическое значения для науки и общественно-исторической практики.
4. Сущность и явление, их роль в научном познании.
5. Формирование взглядов на материю в истории философии.
6. Сущность и содержание закона отрицания отрицания.
7. Материалистический и идеалистический монизм. Дуалистическая трактовка мира.
8. Сущность и содержание закона взаимоперехода количественных и качественных изменений.
9. Специфические условия и особенности развития философии в XX веке.
10. Причина и следствие. Необходимость глубокого анализа причинно-следственных связей.
11. Русская социально-философская мысль середины XIX – начала XX веков.
12. Соотносительные категории диалектики, их роль и значение.
13. Социальные и теоретические предпосылки возникновения русской философской мысли. Виднейшие ее представители.
14. Возможность и действительность.
15. Содержание и форма, диалектика содержания и формы в профессиональной деятельности.
16. Развитие диалектико-материалистической философии в XX веке:
17. достижения, проблемы, тенденции.
18. Необходимость и случайность. Учет и использование фактора случайности в профессиональной деятельности.
19. Политическое содержание и типология мира. Фазы и уровни мира.

21. Социальные и теоретические предпосылки возникновения диалектико-материалистической философии.
22. Сущность философской теории К. Маркса и Ф. Энгельса.
23. Немецкая классическая философия. Основные идеи, принципы, виднейшие представители.
24. Философия Нового времени. Основные идеи и принципы. Виднейшие представители.
25. Сущность и содержание закона единства и борьбы противоположностей.
26. Основные законы диалектики, их сущность и методологическое значение для профессиональной деятельности.
27. Философия эпохи Возрождения. Основные идеи и принципы. Виднейшие представители.
28. Понятие развития, его соотношение с понятиями движения и изменения.
29. Философия средневековья. Основные идеи и принципы. Виднейшие представители.
30. Противоположность диалектики и метафизики как методов познания и преобразования действительности.
31. Философия античного периода. Основные идеи и принципы. Виднейшие представители.
32. Материалистическая диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
33. Важнейшие проблемы и основной вопрос философии, ее предмет, структура и функции.
34. Этапы научного познания. Теория истины.
35. Место философии в системе научных знаний и её роль в обществе.
36. Понятие пространства и времени, их основные свойства. Современные естественно – научные теории о взаимосвязи пространства, времени и движущейся материи.
37. Религиозные, биологические, психологические и демографические концепции познания.
38. Формы движения материи, их качественная специфика и
39. взаимосвязь.
40. Процесс становления человека и общества. Факторы их формирования.
41. Мир как идеал и состояние общества. Сущность мира.
42. Философская концепция личности, ее роль в обществе.
43. Основные функции сознания.
44. Демографические факторы общественного развития. Критика мальтузианства.
45. Диалектический материализм о соотношении материи и сознания. Сознание как свойство высокоорганизованной материи.
46. Наука в системе культуры. Социальные функции науки.
47. Обыденное и теоретическое сознание.
48. Религия как общественное явление.
49. Структура общественного сознания.
50. Понятие общественного прогресса. Общественный прогресс и глобальные проблемы.
51. Происхождение и сущность сознания. Отражение как всеобщее свойство материи.
52. Мировые религии: их сущность и характеристика.
53. Диалектико-материалистическое учение об истине. Диалектика относительной и абсолютной истины.
54. Человек как субъект исторической деятельности.
55. Практика и познание, их взаимосвязь.
56. Потребности как первопричина общественного прогресса.
57. Диалектический материализм о познаваемости мира. Сущность теории познания.
58. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

59. История философской мысли о возможностях познания: оптимизм, скептицизм, агностицизм.
60. Природа и общество, их единство и различие. Закономерности взаимодействия природы и общества.
61. Понятие культуры. Культура и цивилизация.
62. Основные этапы и направления развития современной зарубежной философской мысли.
63. Единство биологического и социального в человеке. Критика биологизаторских и социологизаторских концепций.
64. Средства и методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.