

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Рассмотрено
Ученым советом
«28» октября 2020г.
Протокол № 3



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(вид программы: программа подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре)

Направление подготовки
40.06.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы
Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное
частное право

Квалификация
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Форма обучения
очная/ заочная

Ставрополь, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) (подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре), реализуемая институтом по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (направленность (профиль) программы: Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право)	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП	
1.3. Характеристика ОПОП	3
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП	5
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	6
4.1. Календарный учебный график	6
4.2. Учебный план	7
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)	7
4.4. Программы практик	7
4.5. Программа научных исследований	7
5. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	8
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП	8
6.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП	9
6.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП	10
7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	10
8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП	12
8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	12
8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	12
9. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ	12
10. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13
11. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	17

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая в Северо-Кавказском социальном институте (далее Институт) по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (направленность (профиль) программы: Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1538;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. № 885/390;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав АНО ВО СКСИ;
- Локальные нормативные акты АНО ВО СКСИ.

1.3. Характеристика ОПОП

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы - Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право, имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки и требованиям профессиональных стандартов (при наличии).

В области воспитания целью ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы - Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право, является: развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности,

самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата юридических наук, а также, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

1.3.2 Срок освоения ОПОП

Срок получения образования по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы - Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 3 года;

в заочной форме обучения составляет 4 года.

1.3.3. Объем ОПОП

Объем образовательной программы за весь период обучения в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки составляет 180 зачетных единиц и включает все виды контактной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП.

1.3.4. Язык обучения

Обучение по данной ОПОП осуществляется на государственном языке РФ – русском языке.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

Поступающий должен иметь высшее образование (специалитет или магистратура).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки областью профессиональной деятельности выпускника является:

- разработка и реализация правовых норм;
- проведение научных исследований,
- образование и воспитание;
- экспертно-консультационная работа;
- обеспечение законности и правопорядка.

В число организаций, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и профилю программы входят: образовательные и научные организации; органы государственной власти и местного самоуправления.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: общественные отношения в сфере правотворчества, реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки выпускник готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (направленность (профиль) программы: Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и направленностью (профилем) программы:

научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере гражданского, предпринимательского, семейного и международного частного права путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научных исследований в сфере гражданского, предпринимательского, семейного и международного частного права с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, при решении актуальных исследовательских задач;

использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

осуществление профессионального и личного самообразования, участие в опытно-экспериментальной работе;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования:

преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1. Универсальные компетенции (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского и(или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

3.3. Профессиональные компетенции (ПК):

способностью квалифицированно применять и толковать нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-1);

способностью воспринимать, анализировать и реализовывать, и принимать управленческие решения в профессиональной деятельности в области частного права (ПК-2);

готовностью квалифицированно осуществлять научное исследование с использованием современных методов цивилистической науки, применять методы анализа и обработки их результатов (ПК-3);

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне и управлять самостоятельной работой обучающихся, осуществлять правовое воспитание на основе современных достижений юридической науки (ПК-4);

способностью выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере частноправовых отношений (ПК-5).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется календарным учебным графиком; учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами практик; оценочными и методическими материалами.

4.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации ОПОП по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы) приводится в календарном учебном графике, являющемся составной частью учебного плана.

4.2. Учебный план

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения составляющих ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций, а также формы промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации. Указан общий объем дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах и академических часах.

В базовой части учебного плана указан перечень базовых дисциплин, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

В вариативных частях блоков указан самостоятельно сформированный вузом перечень и последовательность дисциплин в соответствии с профилем подготовки, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена и на подготовку к преподавательской деятельности.

Для каждой дисциплины, модуля, практики в учебном плане указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Содержание и планируемые результаты обучения по конкретной дисциплине представлены в виде аннотаций к рабочим программам дисциплин (модулей).

4.4. Программа практики

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы: Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право, блок 2 «Практика» относится к вариативной части и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая и научно-исследовательская практики.

Содержание и планируемые результаты прохождения практик представлены в виде аннотаций к рабочим программам практик.

4.5. Программа научных исследований

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы: Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право, в Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, относится к вариативной части программы аспирантуры. Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Программа научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) является составной частью ОПОП.

5. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися

определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в Институте, в том числе в структурном подразделении Института, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между Институтом и профильной организацией.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательной программы. При наличии компонентов образовательной программы, в которых предусматривается практическая подготовка обучающихся, эти компоненты определяются рабочими программами дисциплин, курсов, модулей, практик.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Организационно-педагогические условия реализации ОПОП

Организационно-педагогические условия формируются на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы, определяемой ФГОС.

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП

ОПОП по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет, и доступна для ознакомления всем обучающимся на сайте Института в разделе «Электронная информационно-образовательная среда».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Института. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечающая техническим требованиям Института.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации: Федеральному закону от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федеральному закону от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

6.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Учебный процесс по ОПОП обеспечивают квалифицированные научно-педагогические работники, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, занимающиеся научно-методической работой, имеющие ученые степени и/или ученые звания. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в:

Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»), утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н;

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70% от общего количества научно-педагогических работников.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80 %, из них не менее 50 % имеют ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным

значениям ставок) составляет не менее чем в 20 журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.3 Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

Институт, реализующий ОПОП по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению).

7. Характеристики социально-культурной среды института, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

В Институте созданы необходимые условия для научно-исследовательской деятельности аспиранта. На юридическом факультете аспиранты могут принимать участие в научных исследованиях, проводимых в рамках научно-исследовательской работы кафедры гражданского права и процесса.

По темам исследования проводятся научно-исследовательские семинары, круглые столы и конференции.

Воспитательную работу в учебной работе осуществляют все преподаватели дисциплин и практик в следующих формах:

привлечение аспирантов к проведению внутривузовских предметных олимпиад, конкурсов;

привлечение аспирантов к НИР кафедры;

подготовка научных публикаций совместно с аспирантами.

В Институте сформирована разветвленная сеть многочисленных секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, краевом и российском уровнях.

Вовлечение аспирантов в научно-исследовательскую работу осуществляется в целях активизации их научных интересов и привития навыков исследовательской деятельности, связанной со спецификой юридического образования, требующего высокого уровня коммуникативной культуры, способностей постижения словесных форм и образов права. НИРС организуется в учебной и внеучебной работе.

Научно-исследовательская работа аспирантов является обязательной, неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов в Институте как неразрывная составляющая единого образовательного процесса: учебно-воспитательного, научного и практического.

Научно-исследовательская работа аспирантов – одно из важнейших средств повышения уровня подготовки через освоение аспирантами в процессе обучения по учебным планам и сверх них основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности, способности быстро ориентироваться в социальных и экономических ситуациях.

Научно-исследовательская работа аспирантов преследует следующие цели:

расширить и углубить знания аспирантов в области теоретических основ изучаемых дисциплин в соответствии с программой высшего образования, получить и развить определенные практические навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

проводить научные изыскания для решения актуальных задач, выдвигаемых наукой и практикой;

выработать навыки грамотно излагать результаты собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.) и способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;

формировать системную методологию познания разнообразных объектов, принципов и способов их исследования;

проводить индивидуальную работу по формированию у аспирантов системного мышления.

Внеучебная НИР организуется в следующих формах:

организация инициативной научно-исследовательской работы аспирантов (самостоятельное исследование правовых явлений, статистические исследования, написание тезисов докладов для участия в конференциях, подготовка научных публикаций и др.);

организация участия аспирантов в реализации проектов в рамках хоздоговорной научно-исследовательской работы, ведущейся преподавателями кафедры;

организация участия аспирантов в реализации грантовых проектов.

В учебной работе НИР организуется в следующих формах:

организация и руководство научно-квалификационной работой (диссертацией);

организация и руководство прохождением педагогической и научно-исследовательской практик.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (СМК П 61-09).

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре(СМК П 74-09).

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускников

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

–промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), курсам (регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СМК П 61-09; Положением об организации и проведении кандидатских экзаменов СМК П 12-09);

–промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик (регламентируется Положением о практике СМК П 02-06);

–мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (Положением о самообследовании СМК П 51-05);

–анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся (регламентируется Положением о портфолио обучающихся СМК П 67-05);

–проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) (регламентируется Положением о предметных олимпиадах СМК П 25-05);

–государственной итоговой аттестации обучающихся (регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СМК П 74-09);

– внутренние аудиты (Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования СМК П 98-05).

Внешняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках: ежегодного рецензирования ОПОП (регламентируется Положением об основной профессиональной образовательной программе СМК П 30-05).

10. Адаптация образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация настоящей ОПОП проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение высшего образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее – адаптированная ОПОП) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной ОПОП ВО ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности высшего образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной ОПОП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной ОПОП, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной ОПОП, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по ОПОП инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно, его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей ОПОП.

При обучении инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной ОПОП, в индивидуальный учебный план включаются адаптационные дисциплины. Возможность освоения адаптационных дисциплин обеспечивается за счет вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Возможность адаптации ОПОП к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ всех учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин).

При обучении инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной ОПОП, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной ОПОП, по их письменному заявлению, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты (специализированные лаборатории), при наличии обучающихся по адаптированной ОПОП, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой и (или) мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра, использования Брайлевской компьютерной техники, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются парты (столы) с источником питания в непосредственной близости от источника питания.

Форма проведения практической подготовки, в т.ч. учебной и производственной практики, для обучающихся по адаптированной ОПОП устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практической подготовки (в т.ч. практики) инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной ОПОП устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку к ответу.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении государственной итоговой

аттестации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной ОПОП. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной работы обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализацию адаптированной ОПОП обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями. При реализации адаптированной ОПОП важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в штате Института предусматриваются должности тьютора (организует персональное сопровождение в образовательном пространстве); социального работника (осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности студента-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки); специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов (помогает использовать эти средства педагогам и обучающимся).

11. Регламент по организации периодического обновления ОПОП в целом и составляющих ее документов

ОПОП по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция в целом и отдельные ее компоненты (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин модулей, практик, оценочные и методические материалы) обновляются с учетом изменения законодательства, развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Обновление составных частей ОПОП выполняется в соответствии с локальными нормативными актами Института и документированными процедурами системы менеджмента качества.

Лист согласования
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки
40.06.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы: Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право
квалификация - Исследователь. Преподаватель-исследователь

Протокол заседания кафедры гражданского права и процесса от « 07 » 10 20 дд № 2

Представители академического сообщества:

Профессор кафедры
государственных и гражданско-правовых дисциплин
Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России
кандидат юридических наук, доцент, полковник полиции
Захарова Галина Серафимовна


_____ *подпись*

06.10.2020
_____ *дата*

Подпись Захаровой Галины Серафимовны заверяю
Заместитель начальника филиала (по работе с личным составом)
Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России
подполковник полиции
Веремеев Игорь Валерьевич




_____ *подпись*

06.10.2020
_____ *дата*

Представители обучающихся:

Коллегия адвокатов Ставропольского края
«Принцип права»
Актемова Анна Арслановна


_____ *подпись*

06.10.2020
_____ *дата*

Секретарь судебного заседания отдела
по обеспечению административного
судопроизводства
Ставропольского краевого суда
Мамаджонова Софья Сергеевна


_____ *подпись*

06.10.2020
_____ *дата*

РЕЦЕНЗИЯ

рецензии на основную профессиональную образовательную программу высшего образования направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция (профиль: Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право)

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, реализуемая АНО ВО СКСИ, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную институтом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

Каждый блок ОПОП имеет базовую и вариативную (обязательные и дисциплины по выбору) часть.

Результаты освоения базовой части ОПОП и ее содержание регламентируется образовательными стандартами на федеральном уровне с учетом потребностей национального рынка труда и направлены на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Результаты освоения вариативной части ОПОП и ее содержание устанавливаются АНО ВО СКСИ в соответствии с направленностью программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и с учетом потребностей регионального рынка труда. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена и на подготовку к преподавательской деятельности.

В области воспитания целью ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (профиль: Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право), является: развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных (социально-личностных, общенаучных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата юридических наук, а также, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

Ожидаемые результаты образовательного процесса – выпускник по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере гражданского, предпринимательского, семейного и международного частного права путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научных исследований в сфере гражданского, предпринимательского, семейного и международного частного права с

использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, при решении актуальных исследовательских задач;

использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

осуществление профессионального и личностного самообразования, участие в опытно-экспериментальной работе;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования:

преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ педагогической и научно-исследовательской практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, рынка труда, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ФГОС направления.

Разработанная в АНО ВО СКСИ ОПОП по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция позволяет подготовить выпускника, обладающего целостным набором компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. ОПОП соответствует ФГОС и потребностям рынка труда.

ОПОП по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, реализуемая АНО ВО СКСИ, рекомендуется к использованию при подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Закаляпин Денис Владимирович
кандидат юридических наук, доцент
заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин
Филиала «МИРЭА – Российский технологический университет»
в Ставрополе



12.10.2020
дата

Захарова Галина Серафимовна
кандидат юридических наук, доцент, полковник полиции
профессор кафедры государственных и гражданско-правовых дисциплин
Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России

Г. Захарова - 12.10.2020
подпись дата

Подпись Захаровой Галины Серафимовны заверяю
Начальник отдела (по работе с личным составом)
Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России
полковник полиции



Лукинов Николай Викторович
12.10.2020
подпись дата

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки
40.06.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы: Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право

Матрица поэтапного формирования компетенций

Периоды формирования компетенций	Дисциплины, курсы, модули, практики													
	1 курс			2 курс					3 курс					
	1			2					3					
	История и философия науки	Иностранный язык	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право	Психология и педагогика высшей школы	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право	Залоговое право	Проблемы акционерного права	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
УК-1	+	+	+	+			+	+	+		+		+	
УК-2	+	+	+				+				+		+	
УК-3	+	+	+				+				+		+	
УК-4	+	+	+				+				+		+	
УК-5	+	+	+		+	+	+			+	+		+	
УК-6	+	+				+				+		+	+	
ОПК-1	+	+	+	+			+	+	+		+		+	
ОПК-2	+	+	+				+			+	+	+	+	
ОПК-3	+	+	+				+				+		+	
ОПК-4	+	+				+				+		+	+	
ОПК-5	+	+				+						+	+	
ПК-1			+	+			+	+	+	+	+	+	+	
ПК-2			+		+		+			+	+	+	+	
ПК-3			+	+			+	+	+	+	+	+	+	
ПК-4				+	+			+	+			+	+	
ПК-5			+	+			+	+	+	+	+	+	+	