

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Рассмотрено
Ученым советом
« 28 » октября 20 20 г.
Протокол № 3



Утверждаю
Ректор С. Е. Шиянов
« 28 » октября 20 20 г.

Регистрационный
номер 64-10/2

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Вид программы: программа магистратуры

Направление подготовки
09.04.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) программы
Корпоративные информационные системы

Квалификация
МАГИСТР

Форма обучения
очная, заочная

Ставрополь, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования магистратуры, реализуемая институтом по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика и профилю подготовки «Корпоративные информационные системы»	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	3
1.3. Характеристика ОПОП	3
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП	4
2.1. Область (сфера) профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.4. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника.....	5
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП.....	6
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.....	9
4.1. Календарный учебный график	9
4.2. Учебный план.....	9
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)	10
4.4. Программы практик.....	10
5. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	11
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП	11
6.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП.....	12
6.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП.....	12
7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	13
8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП	15
8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	15
8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	16
9. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ	16
10. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ... ..	17
11. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЁ ДОКУМЕНТОВ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Северо-Кавказском социальном институте по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика (направленность (профиль) программы «Корпоративные информационные системы») представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда и на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом профессиональных стандартов.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 916;
- Профессиональный стандарт "Специалист по информационным системам", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. N 896н ;
- Профессиональный стандарт "Руководитель проектов в области информационных технологий", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. N 893н;
- Профессиональный стандарт "Руководитель разработки программного обеспечения", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. N 645н ;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. № 885/390;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Северо-Кавказского социального института (далее – Институт)

1.3. Характеристика ОПОП

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП магистратуры по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОПОП магистратуры по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика является: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной

мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели на основе принципов гуманистической школы.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда в соответствии с потребностями рынка труда Ставропольского края, Северо-Кавказского и Южного федерального округов.

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года, в заочной форме обучения - 2 года 3 месяца.

1.3.3. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

1.3.4. Язык обучения

Обучение по данной ОПОП осуществляется на государственном языке РФ – русском языке.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

Поступающий должен иметь высшее образование.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область (сфера) профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки областью профессиональной деятельности и сферой профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность является: Об Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, модернизации информационных систем, управления их жизненным циклом)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

– системный анализ, моделирование прикладных и информационных процессов и управление аналитическими работами в области создания корпоративных информационных систем;

- исследование и разработка эффективных методов создания и управления корпоративными информационными системами в прикладных областях;
- управление сервисами и информационными ресурсами в корпоративных информационных системах;
- управление проектами в области ИТ в условиях неопределенностей с применением формальных инструментов управления рисками и проблемами проекта;
- организация и управление работами по созданию, внедрению, сопровождению и модификации корпоративных информационных систем в прикладных областях.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки выпускник подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- создание и поддержка информационных систем (ИС) в экономике;
- менеджмент проектов в области информационных технологий (ИТ);
- руководство разработкой программного обеспечения.

2.4. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика (направленность (профиль) программы «Корпоративные информационные системы») должен решать следующие профессиональные задачи по каждому их типу в соответствии с видами профессиональной деятельности и направленностью (профилем) программы:

а) проектный тип задач:

- применение современных методов и инструментальных средств прикладной информатики для автоматизации и информатизации решения прикладных задач различных классов и создания ИС;
- проектирование архитектуры ИС предприятий и организаций в прикладной области;
- проектирование информационных процессов и систем с использованием инновационных инструментальных средств;
- принятие эффективных проектных решений в условиях неопределенности и риска.

б) производственно-технологический тип задач:

- использование передовых методов оценки качества, надежности и информационной безопасности ИС в процессе эксплуатации прикладных ИС;
- использование информационных сервисов для автоматизации прикладных и информационных процессов;
- интегрирование компонентов и сервисов ИС.

в) организационно-управленческий тип задач:

- формирование стратегии информатизации прикладных процессов и создание прикладных ИС в соответствии со стратегией развития предприятий;
- управление информационными ресурсами и ИС;
- управление проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС предприятий и организаций.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

1) универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2) общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1. Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте;

ОПК-2. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач;

ОПК-3. Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;

ОПК-4. Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований;

ОПК-5. Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем;

ОПК-6. Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества;

ОПК-7. Способен использовать методы научных исследований и математического

моделирования в области проектирования и управления информационными системами;

ОПК-8. Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов.

3) профессиональные компетенции (ПК):

Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой магистратуры, сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников: 06.015 Специалист по информационным системам. 06.016 Руководитель проектов в области информационных технологий 06.017 Руководитель разработки программного обеспечения, относящихся к уровню квалификации, требующего освоения программы магистратуры (как правило, 7 уровень квалификации). Обобщенные трудовые функции (далее - ОТФ), соответствующие профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональными стандартами:

Наименование профессиональных стандартов	Код, наименование и уровень квалификации (далее-уровень) обобщенных трудовых функций, на которые ориентирована образовательная программа	Наименование профессиональных компетенций программы магистратуры, формирование которых позволяет выпускнику осуществлять обобщенные трудовые функции
Специалист по информационным системам, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. N 896н	Д. Управление работами по сопровождению и проектами создания (модификации) ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	<ul style="list-style-type: none"> - способен применять современные методы и инструментальные средства прикладной информатики для автоматизации и информатизации решения прикладных задач различных классов и создания ИС; - способен проектировать архитектуру ИС предприятий и организаций в прикладной области; - способен проектировать информационные процессы и системы с использованием инновационных инструментальных средств; - способен интегрировать компоненты и сервисы ИС
Руководитель проектов в области информационных технологий, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. N 893н	В. Управление проектами в области ИТ малого и среднего уровня сложности в условиях неопределенностей, порождаемых запросами на изменения, с применением формальных инструментов управления рисками и	<ul style="list-style-type: none"> - способен принимать эффективные проектные решения в условиях неопределенности и риска; - способен формировать стратегию информатизации прикладных процессов и создания прикладных ИС в соответствии со стратегией

	проблемами проекта	развития предприятий; - способен управлять проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС предприятий и организаций
Руководитель разработки программного обеспечения, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. N 645н	С.Управление программно-техническими, технологическими и человеческими ресурсами	- способен использовать информационные сервисы для автоматизации прикладных и информационных процессов; - способен использовать передовые методы оценки качества, надежности и информационной безопасности ИС в процессе эксплуатации прикладных ИС; - способен управлять информационными ресурсами и ИС

Профессиональные компетенции установленные в ОПОП в качестве самостоятельно определяемых Институтом:

ПК-1. Способен применять современные методы и инструментальные средства прикладной информатики для автоматизации и информатизации решения прикладных задач различных классов и создания ИС;

ПК-2. Способен проектировать архитектуру ИС предприятий и организаций в прикладной области;

ПК-3. Способен проектировать информационные процессы и системы с использованием инновационных инструментальных средств;

ПК-4. Способен принимать эффективные проектные решения в условиях неопределенности и риска;

ПК-5. Способен использовать передовые методы оценки качества, надежности и информационной безопасности ИС в процессе эксплуатации прикладных ИС;

ПК-6. Способен использовать информационные сервисы для автоматизации прикладных и информационных процессов;

ПК-7. Способен интегрировать компоненты и сервисы ИС.

ПК-8. Способен формировать стратегию информатизации прикладных процессов и создания прикладных ИС в соответствии со стратегией развития предприятий;

ПК-9. Способен управлять информационными ресурсами и ИС;

ПК-10. Способен управлять проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС предприятий и организаций.

Компетенции выпускника приведены в приложении 1, в приложении 2 приведена матрица поэтапного формирования компетенций.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется календарным учебным графиком; учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами практик (при наличии); оценочными и методическими материалами.

4.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации ОПОП по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы) приводится в календарном учебном графике, являющемся составной частью учебного плана.

4.2. Учебный план

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения составляющих ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций, а также формы промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации. Указан общий объем дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах и академических часах.

Для каждой дисциплины, модуля, практики в учебном плане указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Структура программы магистратуры включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Структура и объем программы магистратуры

Таблица

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 80
Блок 2	Практика	не менее 21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы магистратуры		120

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- в обязательной части: ознакомительная практика;

Типы производственной практики:

-в обязательной части: технологическая (проектно-технологическая) практика;

-в части формируемой участниками образовательных отношений: преддипломная практика.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Содержание и планируемые результаты обучения по конкретной дисциплине представлены в виде аннотаций к рабочим программам дисциплин (модулей) и практик в приложении 3.

4.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС практика является обязательным элементом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие типы учебных практик: ознакомительная практика

4.4.2. Программы производственных практик

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие типы производственных практик: технологическая (проектно-технологическая) практика; преддипломная практика.

5. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в Институте, в том числе в структурном подразделении Института, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения

практической подготовки, на основании договора, заключаемого между Институтом и профильной организацией.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ. При наличии компонентов образовательных программ, в которых предусматривается практическая подготовка обучающихся, эти компоненты определяются рабочими программами дисциплин, курсов, модулей, практик.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия ОПОП определяются требованиями к условиям реализации образовательной программ, определяемой ФГОС ВО по направлению подготовки, действующей нормативной правовой базой, и особенностям, связанных с уровнем и профилем основной профессиональной образовательной программы.

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации:

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных"

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям

их здоровья.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Институту к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Институту к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Института на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Института, имеющим ученую степень кандидата наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

Институт располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (специальными помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры в соответствии с учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

7. Характеристики социально-культурной среды института, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт» имеет достаточные возможности и условия для внеучебной работы со студентами и формирования универсальных компетенций выпускников.

В институте утвердился программно-целевой подход в воспитательной деятельности: осуществляется работа по реализации Концепции и программы воспитательной деятельности, программ развития воспитательной деятельности факультетов, отдельных целевых программ (развития студенческого самоуправления, участия органов самоуправления в создании условий и контроле качества образования, профилактики девиантного поведения, гражданско-патриотического воспитания). Создана система включения студентов института в реализацию ряда общероссийских, региональных, краевых и муниципальных программ.

В Институте сформирована социокультурная среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Цель воспитательной работы Института: внедрение и совершенствование на основе социального партнерства сквозных программ развития и воспитания по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- физическое воспитание и формирование установки на здоровый образ жизни;
- экологическое воспитание;
- формирование культуры межнациональных отношений;
- формирование мотивации к обучению.

Основными условиями, которые обеспечивают полноценное функционирование системы воспитательной работы, являются следующие:

сложившиеся и утвердившиеся на сегодняшний день принципы координации и взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития личности;

разумное соотношение административного управления и студенческого самоуправления;

сотрудничество в системах отношений преподавателей и студентов, студенческого сообщества и органов власти, общественных организаций и союзов;

динамизм в организации воспитательной работы и ориентации ее на субъектно-творческую позицию преподавателей и студентов в учебно-познавательной, научно-исследовательской, социально-культурной, художественно-творческой деятельности.

Факультет информационных систем и технологий активно реализует в своей жизнедеятельности Концепцию по воспитательной работе, а именно: обеспечивает условия для социальной и культурной комплектности личности, ее самоопределению в социуме, формированию человека-гражданина, специалиста-профессионала и т.д.

Воспитательная работа на факультете строится на основе координационного плана воспитательной работы СКСИ на учебный год и ежегодного плана по воспитательной работе факультета.

В основу работы положен принцип студенческого самоуправления, работающего под руководством заместителя декана ФИСТ.

Воспитательная работа на факультете направлена на решение следующих задач:

создание благоприятной воспитывающей среды на факультете на основе принципов взаимответственности, сотрудничества и творческой инициативы;

постоянное расширение сфер внеаудиторной деятельности студентов, повышения роли студенческого самоуправления;

установление продуктивных связей факультета с общественностью;

усиление профессиональной направленности при подготовке специалистов.

Успешно решаются данные задачи посредством формирования студенческого коллектива факультета, выявлением лидеров, приобщением к традициям факультета и к ценностям будущей профессиональной деятельности, формированием индивидуальной личностной и профессиональной позиции, активным включением студентов в жизнь факультета и Института, воспитанием сознательного отношения к учебе, развитием интереса к избранной профессии.

Воспитательная деятельность по формированию стимулов развития личности студентов учитывает следующие направления: гражданско-правовое, патриотическое и духовно-нравственное воспитание; обеспечение спортивно-физической активности студентов; обеспечение условий интеллектуальной, художественно-эстетической деятельности, профилактика девиантного поведения; формирование профессионально-значимых качеств личности. Каждое из этих направлений реализуется через внеаудиторные воспитательные мероприятия различного уровня и в рамках учебных дисциплин кафедр.

К организации и проведению воспитательных мероприятий привлекаются кураторы, преподаватели кафедр и члены студенческого самоуправления, а также известные деятели культуры, искусства, представители общественных организаций и профессиональных сообществ города Ставрополя. Стали традиционными общеинститутские мероприятия: торжественная линейка на 1-е сентября «День знаний», фестиваль первокурсников «Знакомьтесь, мы -1-й курс!», игры институтской лиги КВН, посвящение в студенты, новогодняя вечеринка, вечер встречи выпускников «Гатьянин день», патриотический вечер, посвященный «Дню защитника отечества», день открытых дверей, фестиваль самодельного художественного творчества «Студенческая весна», вокальный конкурс «Голос института», выпускные вечера и вручения дипломов.

Сложилась система традиций факультетов:

проводятся Дни факультета, профессионально-ориентированные праздники: День программиста, День рождения Интернет, и др.;

в арсенале форм самоуправления: благотворительные и волонтерские акции: «Подари детям праздник», помощь ветеранам ВОВ, детям-сиротам, детям-инвалидам, солдатам срочной службы; социально-значимые проекты, социальные акции, тематические дни, межвузовские проекты;

профилактические мероприятия: открытые лекции-презентации преподавателей по профилактике алкоголизма и наркомании, встречи-беседы с работниками Центра профилактики ВИЧ и СПИДа, работниками правоохранительных органов, сотрудниками Краевого наркологического центра, представителями «Братства Святого духа» Русской Православной церкви и др.

Развитие профессиональных навыков обеспечивается участием студентов в работе учебно-практических лабораторий, существующих при кафедрах, привлечением студентов к профессиональному сообществу через участие в различных акциях, международных встречах и проектах.

Система профилактической работы в различных ее аспектах обеспечена деятельностью сотрудников Центра здоровья и спорта и социально-психологической службы Института. Работа этих структурных подразделений позволяет эффективно, целенаправленно внедрять научно обоснованные методики и программы работы с различными категориями обучающихся, использовать внутренние ресурсы института и обеспечивать разнообразные общественные связи с учреждениями профилактического, оздоровительного и социального профиля.

В институте должное внимание уделяется созданию социально-бытовых условий и

материальной базы для проведения внеаудиторной, культурно-досуговой и спортивной деятельности. Аудитории института оснащены компьютерной и необходимой мультимедийной техникой, оборудованием для показа фильмов, презентаций, слайд-шоу.

В распоряжении студентов имеются фотоаппараты, видео камеры, ноутбуки, проекторы, доступен выход в интернет. Широко используется библиотечный фонд СКСИ, где в наличии имеются периодические журналы, научно-педагогическая и методическая литература по вопросам воспитания. Студенческий совет, Центр здоровья и спорта располагают необходимой материальной базой.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки качества образовательной деятельности Института.

Оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся осуществляется в соответствии со следующим нормативно-методическим обеспечением:

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (СМК П 02-05);
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, магистратуры (СМК П 03-05);
- Положение о выпускных квалификационных работах (СМК П 39-05);
- Положение о портфолио обучающихся (СМК П 67-05).

В период освоения обучающимися предусматривается проведение текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам учебного плана и практикам в соответствии с фондами оценочных средств, предусмотренными рабочими программами дисциплин и программами практик.

Заключительным этапом освоения ОПОП является государственная итоговая аттестация, целью которой является определение соответствия результатов освоения выпускниками настоящей ОПОП требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика. Порядок оценки и методические материалы предусмотрены в программе (фонде оценочных средств) для государственной итоговой аттестации.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/ проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

9. Другие нормативно – методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускников

При реализации ОПОП магистратуры эффективно функционирует система обеспечения качества подготовки, созданная в институте, в том числе: мониторинга и периодического рецензирования образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности; системы внешней оценки качества реализации ОПОП (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса). Обязательными положениями системы менеджмента качества института при реализации ОПОП являются:

1. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры (СМК П 58-05);
2. Положение о режиме занятий обучающихся (СМК П 65-05);
3. Положение об основной профессиональной образовательной программе (СМК П 30-05);
4. Положение о порядке разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы дисциплины ООП ВО (СМК П 31-05);
5. Положение о курсовых работах (СМК П 38-05);
6. Положение о практике (СМК П 02-06);
7. Положение о НИРС (СМК П 03-09);
8. Положение об обучении по индивидуальным учебным планам (СМК П 08-05);
9. Положение о внеаудиторной (самостоятельной) работе обучающихся (СМК П 09-05);
10. Положение о научных кружках и проблемных научных группах студентов (СМК П 06-09);
11. Положение о конкурсе по результатам НИР и НИРС (СМК П 10-09);
12. Положение об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (СМК П 59-12);
13. Положение о воспитательной работе с обучающимися (СМК П 47-12);
14. Положение о кураторстве (СМК П 09-12);
15. Положение об участии обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования (СМК П 77-05).
16. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования (СМК П 98-05).
17. Положение о мониторинге удовлетворённости потребителей института (СМК П 57-05)

В целях совершенствования программы магистратуры при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

10. Адаптация образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация настоящей ОПОП проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение высшего образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее – адаптированная ОПОП) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной ОПОП ВО ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности высшего образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной ОПОП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной ОПОП, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной ОПОП, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по ОПОП инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно, его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей ОПОП.

При обучении инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной ОПОП, в индивидуальный учебный план включаются адаптационные дисциплины. Возможность освоения адаптационных дисциплин обеспечивается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Возможность адаптации ОПОП к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ всех учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин) и профессиональных модулей.

При обучении инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной ОПОП, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной ОПОП, по их письменному заявлению, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты (специализированные лаборатории), при наличии обучающихся по адаптированной ОПОП, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой и (или) мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использования Брайлевской компьютерной техники, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются парты (столы) с источником питания в непосредственной близости от источника питания.

Форма проведения практической подготовки, в т.ч. учебной и производственной практики, для обучающихся по адаптированной ОПОП устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практической подготовки (в т.ч. практики) инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной ОПОП устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку к ответу.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной ОПОП. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной работы обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализацию адаптированной ОПОП обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями. При реализации адаптированной ОПОП важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в штате Института предусматриваются должности тьютора (организует персональное сопровождение в образовательном пространстве); социального работника (осуществляет контроль за соблюдением прав

обучающихся, выявляет потребности студента-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки); специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов (помогает использовать эти средства педагогам и обучающимся).

10. Регламент по организации периодического обновления ОПОП в целом и составляющих её документов

ОПОП по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика (направленность (профиль) программы: Корпоративные информационные системы) в целом и отдельные ее компоненты (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин модулей, практик, оценочные и методические материалы) периодически обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Лист согласования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
программы магистратуры по направлению подготовки
09.04.03 Прикладная информатика направленность (профиль) программы: Корпоративные
информационные системы

Протокол заседания кафедры прикладной информатики и математики от 28.10.2020 г. №2

Представители работодателей:

Генеральный директор, ООО «Глобонет»
Александров А.С.



27.10.2020 г.
дата

Генеральный директор, ООО «Медицина ИТ»
Подопригора Н.Б.



27.10.2020 г.
дата

Представители академического сообщества:

И.В. Азаров,
и.о. заместителя директора института математики и
информационных технологий имени
профессора Н.И. Червякова по учебной работе,
заведующий кафедрой прикладной информатики
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
канд. эконом. наук,
доцент



27.10.2020 г.
дата

С.Г. Шматко,
Заведующий кафедрой информационных систем,
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»,
канд. эконом. наук,
доцент



27.10.2020 г.
дата

Представители обучающихся:

Кидовский А.М.


_____ *подпись*

27.10.2020 г.
дата

Холод В.А.


_____ *подпись*

27.10.2020 г.
дата

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования направления подготовки: 09.04.03 Прикладная информатика направленность (профиль) программы: Корпоративные информационные системы

Основная профессиональная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки: 09.04.03 Прикладная информатика направленность (профиль) программы: Корпоративные информационные системы, реализуемая АНО ВО СКСИ, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную институтом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки: 09.04.03 Прикладная информатика.

Общая характеристика профессиональной образовательной программы представлена на официальном сайте вуза, и содержит следующую информацию: квалификация выпускника, форма и срок обучения, вступительные экзамены, выпускающая кафедра (наименование, адрес, телефон); дана краткая характеристика направления подготовки и характеристика деятельности выпускников; приведен полный перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения профессиональной образовательной программы, а также область профессиональной деятельности выпускника, объекты профессиональной деятельности выпускника, виды профессиональной деятельности, к которым преимущественно готовится выпускник, перечень профессиональных задач, которые должен быть готов решать выпускник в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой профессиональной образовательной программе формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Структура плана в целом логична и последовательна. Рабочие программы рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др. Анализ рабочих программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости. Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой магистратуры, сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников: «Специалист по информационным системам» от 18.11.2014 N 896н; «Руководитель проектов в области информационных технологий» от 18.11.2014 N 893н; «Руководитель разработки программного обеспечения» от 17 сентября 2014 г. N 645н.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика направленность (профиль) программы: Корпоративные информационные системы, реализуемая АНО ВО СКСИ, рекомендуется к использованию при подготовке бакалавров.

Н.Б. Подопригора,
Генеральный директор, ООО «Медицина ИТ»;
канд. пед. наук,
доцент



« 30 » 10 20 10 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования направления подготовки: 09.04.03 Прикладная информатика направленность (профиль) программы: Корпоративные информационные системы

Основная профессиональная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки: 09.04.03 Прикладная информатика направленность (профиль) программы: Корпоративные информационные системы, реализуемая АНО ВО СКСИ, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную институтом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки: 09.04.03 Прикладная информатика.

Общая характеристика профессиональной образовательной программы представлена на официальном сайте вуза, и содержит следующую информацию: квалификация выпускника, форма и срок обучения, вступительные экзамены, выпускающая кафедра (наименование, адрес, телефон); дана краткая характеристика направления подготовки и характеристика деятельности выпускников; приведен полный перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения профессиональной образовательной программы, а также область профессиональной деятельности выпускника, объекты профессиональной деятельности выпускника, виды профессиональной деятельности, к которым преимущественно готовится выпускник, перечень профессиональных задач, которые должен быть готов решать выпускник в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой профессиональной образовательной программе формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Структура плана в целом логична и последовательна. Рабочие программы рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др. Анализ рабочих программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости. Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой магистратуры, сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников: «Специалист по информационным системам» от 18.11.2014 N 896н; «Руководитель проектов в области информационных технологий» от 18.11.2014 N 893н; «Руководитель разработки программного обеспечения» от 17 сентября 2014 г. N 645н.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика направленность (профиль) программы: Корпоративные информационные системы, реализуемая АНО ВО СКСИ, рекомендуется к использованию при подготовке бакалавров.

С.Г. Шматко,
Заведующий кафедрой информационных систем,
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»,
канд. эконом. наук,
доцент



«30» 10 2016 г.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической ко-
миссией факультета
Протокол № 2
от
« 28 » 10 2020 г.

КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА
как совокупный ожидаемый результат образования
по завершении освоения ООП

Направление подготовки: 09.04.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) программы: Корпоративные информационные системы

Программа магистратуры

Квалификация выпускника: магистр

Ставрополь, 2020 г.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК Универсальные компетенции	
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК1.1. Применяет принципы для анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации. УК1.3. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК1.4. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК2.1. Формулирует концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения на всех этапах его жизненного цикла. УК3.3. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК3.1. Определяет стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. Учитывает в своей профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК3.2. Планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организовать обсуждение разных идей и мнений. УК3.3. Координирует работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК 4.1. Применяет необходимые современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. УК 4.2. Способен написать, перевести и отредактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).</p>

	УК 4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Определяет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения. УК 5.2. Объясняет различия в поведении людей, опираясь на социальные обычаи. УК 5.3. Создает недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Определяет и использует мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистические цели профессионального роста. УК 6.2. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. УК 6.3. Самостоятельно действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов.
ОПК общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	ОПК 1.1. Приобретает, развивает и применяет математические, естественнонаучные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте. ОПК 1.2. Приобретает, развивает и применяет социально-экономические знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте. ОПК 1.3. Приобретает, развивает и применяет профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте.
ОПК-2 Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	ОПК 2.1. Разрабатывает оригинальные алгоритмы для решения профессиональных задач. ОПК 2.2. Разрабатывает программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач.
ОПК-3 Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	ОПК 3.1. Анализирует профессиональную информацию, выделяет в ней главное. ОПК 3.2. Структурирует профессиональную информацию, оформляет и представляет ее с обоснованными выводами и рекомендациями. ОПК 3.3. Готовит аналитические обзоры с обоснованными выводами и рекомендациями.
ОПК-4 Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований	ОПК 4.1. Применяет на практике новые научные принципы. ОПК 4.2. Применяет на практике новые научные ме-

	тоды исследований.
ОПК-5 Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем	ОПК 5.1. Определяет аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем. ОПК 5.2. Разрабатывает программное обеспечения информационных и автоматизированных систем. ОПК 5.3. Модернизирует программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем.
ОПК-6 Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества	ОПК 6.1 Исследует объекты и субъекты информационного общества, критерии эффективности его функционирования. ОПК 6.2 Анализирует современные методы и средства прикладной информатики для решения прикладных задач различных классов. ОПК 6.3 Исследует современные проблемы прикладной информатики и информационного общества.
ОПК-7 Способен использовать методы научных исследований и математического моделирования в области проектирования и управления информационными системами	ОПК 7.1. Применяет логические методы и приемы научного исследования. ОПК 7.2. Осуществляет методологическое обоснование научного исследования. ОПК 7.3. Использует логико-методологический анализ научного исследования и его результатов; методы оптимального управления непрерывными и дискретными процессами для оптимизации прикладных и информационных процессов. ОПК 7.4. Применяет математическое моделирование в области проектирования и управления информационными системами.
ОПК-8 Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	ОПК 8.1. Принимает участие в управлении проектами ИС на всех стадиях жизненного цикла, оценивает эффективность и качество проекта. ОПК 8.2. Применяет современные методы управления проектами и сервисами ИС. ОПК 8.3 Обладает навыками управления проектами по информатизации прикладных процессов и систем.
ПК Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен применять современные методы и инструментальные средства прикладной информатики для автоматизации и информатизации решения прикладных задач различных классов и создания ИС	ПК 1.1. Применяет современные методологии разработки программного обеспечения и проектирования ИС для автоматизации и информатизации решения прикладных задач различных классов. ПК 1.2 Обладает навыками выбора инструментальных средств разработки программного обеспечения и ИС.
ПК-2 Способен проектировать архитектуру ИС предприятий и организаций в прикладной области	ПК 2.1. Применяет современные технологии проектирования ИС и их составляющих, в том числе типовое проектирование и CASE-технологии; методы и инструментальные средства проектирования компонентов ИС, при автоматизации проектных работ и документирования проектных решений в прикладной области. ПК 2.2. Проектирует архитектуру и сервисы ин-

	формационных систем предприятий и организаций в прикладной области.
ПК-3 Способен проектировать информационные процессы и системы с использованием инновационных инструментальных средств	ПК 3.1. Использует методы и программные CASE-средства структурного, стоимостного и динамического анализа бизнес-процессов; концептуальные основы применения технологии реинжиниринга в реорганизации деятельности предприятия и управления бизнес-процессами. ПК 3.2. Проектирует информационные процессы и системы с использованием инновационных инструментальных средств, адаптировать современные ИКТ к задачам прикладных ИС.
ПК-4 Способен принимать эффективные проектные решения в условиях неопределенности и риска	ПК 4.1. Использует методы решения трудно формализуемых задач предметной области, методы принятия эффективных проектных решений в условиях неопределенности и риска. ПК 4.2. Обладает навыками принятия эффективных проектных решений в условиях неопределенности и риска.
ПК-5 Способен использовать передовые методы оценки качества, надежности и информационной безопасности ИС в процессе эксплуатации прикладных ИС	ПК 5.1. Использует передовые методы оценки качества, надежности и информационной безопасности ИС в процессе эксплуатации прикладных ИС. ПК 5.2. Обладает навыками организации информационной безопасности ИС в процессе эксплуатации прикладных ИС.
ПК-6 Способен использовать информационные сервисы для автоматизации прикладных и информационных процессов	ПК 6.1. Использует основные возможности, преимущества и недостатки различных информационных сервисов, используемых для решения организационных, управленческих, экономических и научных задач в условиях конкретных производств, организаций или фирм. ПК 6.2. Обладает навыками использования информационных сервисов для автоматизации прикладных и информационных процессов.
ПК-7 Способен интегрировать компоненты и сервисы ИС	ПК 7.1. Определяет классы методов и средств прикладного назначения для решения экономических и управленческих задач в интегрированных информационных системах; ПК 7.2. Использует информационные сервисы для автоматизации прикладных и информационных процессов. ПК 7.3. Использует информационно-справочный материал для комплексного решения по интеграции компонентов и сервисов ИС. ПК 7.4. Обладает практическими навыками использования информационных сервисов для обеспечения интеграции информатизации предприятий и организаций.
ПК-8 Способен формировать стратегию информатизации прикладных процессов и создания прикладных ИС	ПК 8.1. Использует принципы информатизации прикладных процессов и создания прикладных ИС в соответствии со стратегией развития конкретного

<p>в соответствии со стратегией развития предприятий</p>	<p>предприятия. ПК 8.2. Обладает практическими навыками формирования стратегии информатизации прикладных процессов и создания прикладных ИС в соответствии со стратегией развития предприятий.</p>
<p>ПК-9 Способен управлять информационными ресурсами и ИС</p>	<p>ПК 9.1. Использует методы и модели управления информационными ресурсами и ИС. ПК 9.2. Обладает практическими навыками управления информационными ресурсами и ИС.</p>
<p>ПК-10 Способен управлять проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС предприятий и организаций</p>	<p>ПК 10.1. Планирует конфигурационное управление в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ. ПК 10.2. Организует заключение договоров в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ. ПК 10.3. Готовит предложения по новым инструментам и методам управления проектами. ПК 10.4. Организует исполнение работ проекта в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ. ПК 10.5. Анализирует риски в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ.</p>

Матрица поэтапного формирования компетенций

Периоды формирования компетенций	Дисциплины, курсы, модули, практики															
	1 курс															
	триместры															
	1				2					3						
Коды компетенций и их уровни	Основы научно – исследовательской деятельности	Иностранный язык делового и профессионального общения	Информационное общество и проблемы прикладной информатики	Технологии принятия управленческих решений	Методология и практика ИТ- консалтинга	Современные технологии разработки программного обеспечения	Иностранный язык делового и профессионального общения	Методологии и технологии проектирования информационных систем	Архитектура предприятий и информационных систем	Корпоративное управление	Современные технологии разработки программного обеспечения	Математические и инструментальные методы поддержки принятия решений	Методологии и технологии проектирования информационных систем	Управление ИТ-проектами	Организация и структура корпоративных информационных систем	Учебная практика (Ознакомительная практика)
	УК 1	+														
УК 2								+					+	+		
УК 3														+		
УК 4		+					+							+		
УК 5														+		
УК 6	+															
ОПК 1	+	+					+								+	
ОПК 2						+				+						
ОПК 3	+														+	
ОПК 4	+														+	
ОПК 5						+		+		+		+				
ОПК 6			+												+	
ОПК 7								+	+		+	+				
ОПК 8													+			
ПК 1																
ПК 2														+		
ПК 3																
ПК 4				+						+						
ПК 5																
ПК 6																
ПК 7																
ПК 8					+					+						
ПК 9					+					+						
ПК 10				+						+						

Периоды формирования компетенций	Дисциплины, курсы, модули, практики												
	2 курс												
	триместры												
	4			5					6				
Коды компетенций и их уровни	Управление ИТ-инфраструктурой корпоративных информационных систем	Современные технологии разработки баз данных	Методологии создания и внедрения корпоративных информационных систем	Технологии виртуализации	Гибкие технологии разработки информационных систем	Методологии создания и внедрения корпоративных информационных систем	Технологии защиты информационных систем	Технологии создания корпоративных приложений	Проблемы автоматизированного создания и адаптации информационных систем и технологий	Производственная практика (Технологическая (проектно – технологическая) практика)	Производственная практика (Преддипломная практика)	Выполнение выпускной квалификационной работы	Защита выпускной квалификационной работы
УК 1												+	+
УК 2												+	+
УК 3												+	+
УК 4												+	+
УК 5												+	+
УК 6												+	+
ОПК 1										+		+	+
ОПК 2										+		+	+
ОПК 3										+		+	+
ОПК 4										+		+	+
ОПК 5	+									+		+	+
ОПК 6										+		+	+
ОПК 7										+		+	+
ОПК 8										+		+	+
ПК 1		+		+	+			+	+		+	+	+
ПК 2		+			+			+			+	+	+
ПК 3		+			+			+			+	+	+
ПК 4			+			+					+	+	+
ПК 5							+				+	+	+
ПК 6											+	+	+
ПК 7		+	+	+	+	+					+	+	+
ПК 8									+		+	+	+
ПК 9											+	+	+
ПК 10			+			+			+		+	+	+