



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ

ректор СКСИ  
С.Е. Шиянов



05 2023г.

## ПРОГРАММА АТТЕСТАЦИИ (для проведения конкурсного отбора)

при переводе и восстановлении на образовательную программу  
высшего образования – программу магистратуры:

37.04.01 Психология

направленность (профиль) программы: Педагогическая психология

на места по договорам об оказании платных образовательных услуг

формы обучения: очная, очно-заочная

Разработано:

Член аттестационной комиссии по образовательным программам: 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы: Психология; 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование; 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы: Педагогическая психология: канд.пед.наук, доцент, зав.кафедрой социально-гуманитарных дисциплин

 Смирнова Е.В.

« 29 » 05 2023г.

Согласовано:

Председатель аттестационной комиссии 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы: Психология; 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование; 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы: Педагогическая психология: начальник учебно-методического управления, канд.экон.наук, доцент кафедры сервиса и туризма

 Гришин Д.В.

« 30 » 05 2023г.

Ставрополь, 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Цели программы	3
Содержание программы	3
Вопросы собеседования	9
Рекомендуемая литература	10
Общие правила проведения процедуры конкурсного отбора	11



### Введение

Настоящая программа направлена на оказание содействия по организации самостоятельной подготовки к конкурсному отбору среди лиц, подавших заявление о переводе или восстановлении по образовательной программе 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы: Педагогическая психология, по результатам аттестации в форме собеседования (далее – программа аттестации, программа) по дисциплине «Педагогическая психология».

Конкурсный отбор проводится в случае, если заявлений о переводе или восстановлении подано больше количества вакантных мест для перевода по образовательной программе 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы: Педагогическая психология.

### Цели программы

Программа аттестации имеет целью проверить соответствие уровня подготовки данных лиц для освоения образовательной программы 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы: Педагогическая психология и определить возможность зачисления обозначенных лиц, имеющих более высокое количество набранных баллов по результатам аттестации.

### Содержание программы

**Педагогическая психология как наука.** Место педагогической психологии в системе научного познания. Ее связь с общей, возрастной, социальной психологией, психологией личности, теоретической и прикладной педагогикой в свете основных тенденций развития современной науки – интеграции и дифференциации научных отраслей.

Педагогическая психология как наука: предмет и задачи. Структура педагогической деятельности: психология образовательной деятельности, психология учебной деятельности и ее субъекта, психология педагогической деятельности и ее субъекта, психология педагогического взаимодействия. Понятийный аппарат педагогической психологии: образование, обучение, развитие, воспитание, учебная деятельность, субъект учебной деятельности, педагогическая деятельность, индивидуальный стиль деятельности и т.д.

Методы психолого-педагогического исследования: наблюдение, интроспекция, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, социометрия, анализ продуктов деятельности, эксперимент, метод профессиографии. Психодиагностика интеллекта в педагогике и психологии. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву (организационные, эмпирические, интерпретационные и методы количественного и качественного анализа).

**Становление педагогической психологии как науки.** Вклад ведущих психологических школ в развитие педагогической психологии. Психологические теории и их влияние на развитие педагогической психологии (ассоциативная психология, эмпирические данные экспериментов Г. Эббингауза; функциональная психология У. Джемса; теория проб и ошибок Эд. Торндайка; бихевиоризм Дж. Уотсона и необихевиоризм Эд. Толмена, Б. Скиннера; исследования Ф. Гальтона, Дж. Кэттела, А. Бине и Т. Симона; психоанализ, гештальтпсихология, теория поля К. Левина; операциональная теория Ж. Пиаже, когнитивная психология, гуманистическая психология, педагогическая антропология К.Д. Ушинского; культурно-историческая теория Л.С. Выготского и др.).

Общеобразовательный период развития педагогической психологии. Вклад И. Гербарта, А. Дистервега, Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева в развитие педагогической психологии. Экспериментальный этап развития педагогической психологии: развитие тестовой психологии, педологии как попытки комплексного изучения ребенка, открытие экспериментальной детской лаборатории, распространение экспериментально-педагогических программ. Третий этап развития педагогической психологии: создание психологических теорий обучения (программированное обучение, алгоритмизированное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), теория развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин), суггестология (Г.К. Лозанов).



Вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, П.И. Зинченко, Л.В. Занков, Е.Н. Кабанова-Меллер, В.А. Крутецкий, А.А. Люблинская, А.М. Матюшкин, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

**Образование как многоаспектный феномен.** Общекультурный контекст образования. Образование в постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуре. Образование как процесс и результат усвоения знаний, умений и навыков. Образование как система. Обучение и развитие в образовательном процессе. Основные направления обучения в современном образовании. Традиционные и инновационные подходы организации образовательного процесса. Основные принципы и закономерности обучения и развития. Перспективы развития современного образования. Активные методы обучения: программированное и проблемное обучение. Методы интерактивного обучения: групповая дискуссия, деловая игра, анализ проблемных ситуаций, ролевые игры.

Основные тенденции современного образования. Принципы традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигм обучения (по А.Б. Орлову). Соотношение традиционного и инновационного типов обучения.

Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Два компонента личностно-деятельностного подхода: личностный и деятельностный. Развитие личности. Основные теории личности в различных психологических школах (психоаналитическая, когнитивная гуманистическая и др.). Развитие человека как субъекта деятельности.

Двухстороннее единство обучения-учения в образовании. Учение как междисциплинарная проблема (философский, физиологический, психологический, социологический и другие аспекты).

Бихевиористская концепция учения. Общая характеристика бихевиоризма. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме «стимул – реакция». Основные законы научения, их характеристика. Принцип подкрепления как главный путь управления процессом учения в теории оперантного поведения. Принцип управления по Б. Скиннеру. Противоречивость результатов экспериментальной проверки данных принципов. Основные направления исследований в области программированного обучения.

Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ощущения и ассоциации как единицы анализа процесса усвоения. Виды и условия образования ассоциаций. Обучение как организация познавательной активности. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся. Основные этапы и условия усвоения учебного материала. Критика ассоциативно-рефлекторной концепции учения: необходимость анализа усвоения как качественно своеобразных этапов становления познавательной деятельности.

Концепция планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы концепции: учение об ориентировочной деятельности; учение о типах и видах действий; учение о шкале поэтапного формирования умственных действий. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап.

Развивающее обучение в отечественном образовании. Принципы развивающего обучения в системах В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.

**Общая характеристика учебной деятельности.** Теория учебной деятельности в общей теории учения. Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности.

Предметное содержание учебной деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные. Продукт и результат учебной деятельности.

Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты этой структуры: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Общая характеристика мотивации учебной деятельности. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования



к учебным задачам. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения в проблемной ситуации. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности. Направляющая и результативная формы обратной афферентации как механизм контроля (самоконтроля) (П.К. Анохин). Четыре стадии самоконтроля по П.П. Блонскому.

Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения: усвоение как механизм, усвоение как деятельность, усвоение как результат. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (первичное восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение). Основные характеристики усвоения.

Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние).

Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Программа обучения самостоятельной работе.

**Обучающийся как субъект учебной деятельности.** Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А. Валлон, Ж. Пиаже, В. Штерн, П.П. Блонский, Л.С. Выготский и др.).

Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения.

Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников. Специфика групповой работы в процессе обучения.

Студент как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности студентов в системе среднего и высшего профессионального образования.

Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых. «Взрослость» как понятие возрастной психологии. Основные характеристики взрослости.

Обучаемость – важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г. Клаусу) по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации.

Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Направленность, устойчивость и динамичность учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Понятие специфических и неспецифических по отношению к учебной деятельности мотивов (внешних и внутренних). Направленность, устойчивость и динамичность мотивов учебной деятельности. Формирование мотивов учебной деятельности. Мотивация достижения.

Понятие индивидуальных особенностей. Индивидуальные особенности познавательной сферы. Особенности памяти, внимания, мышления. Понятие когнитивных стилей. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в деятельности учителя.

Проявление темперамента в учебной деятельности. Учет психофизиологических особенностей обучающихся в деятельности учителя.

Организация психологического сопровождения учебной деятельности дошкольника, школьника, студента, специалиста.

**Психологические особенности типов обучения.** Типы обучения: традиционное и инновационное.

Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Парадигма традиционной педагогики. Современное традиционное образование. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при традиционном обучении. Основные противоречия традиционного обучения (А.А. Вербицкий).

Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки. Исторические аспекты проблемного обучения: зарубежный опыт, отечественный опыт. Психология творчества как основа проблемного обучения. Проблемные ситуации. Отношение ученика к проблемной ситуации.



Правила создания проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций: перцептивно-мнемические, продуктивно-эвристические, продуктивно-рефлексивные (В.Я. Ляудис). Проблемная задача. Ее структура. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций.

Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Определение и особенности программированного обучения. Виды программированного обучения. Психологические основы программированного обучения. Алгоритмизация обучения. Обратная связь в обучении. Типы обучающих программ. Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике. Взаимодействие учителя и учащегося при программированном обучении. Достоинства и недостатки программированного обучения.

Сущность развивающего обучения. Содержание понятия развивающего обучения. Термин «развивающее обучение».

Проблема соотношения обучения и развития. Основные теории о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский).

Основные характеристики развивающего обучения. Развивающее обучение как новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения. Развивающее обучение и закономерности развития.

Психологические факторы развивающего обучения. Установка и внимание в обучении. Изменение восприятия в процессе обучения. Условия организации продуктивного запоминания в процессе обучения. Развитие самостоятельности в процессе обучения. Формирование у учащихся научных понятий. Обучение учащихся умениям и навыкам. Влияние эмоций на результаты обучения. Развитие саморегуляции в процессе обучения.

**Педагог как субъект педагогической деятельности.** Педагог в мире профессиональной деятельности. Становление и развитие личности педагога на различных этапах жизненного пути. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Структура личности педагога. Личностная направленность педагога как фактор успешности его профессиональной деятельности.

Профессиональное самосознание педагога. «Я-концепция» и самооценка педагога. Факторы, обуславливающие формирование, развитие и изменение профессиональной «Я-концепции» личности педагога. Педагогическая культура учителя (общая культура как условие профессионализма педагога; научная эрудиция и ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры; этика педагогического труда). Профессионализм и саморазвитие личности педагога.

Особенности и тенденции профессионально-личностного развития современных педагогов. Методы изучения личностной направленности педагогов. Профессионально-личностные качества современных педагогов, работающих в разных видах образовательных учреждений – воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов, педагогов в работе с подростками, учителей старших классов, преподавателей высших учебных заведений, социальных педагогов образовательных учреждений для детей с отклонением в развитии или социальном поведении, учителей в работе с одаренными детьми. Психологические механизмы профессионально-личностного роста современного педагога.

Профессиональные деформации личности педагога и методы их предупреждения, «синдром эмоционального сгорания» учителя. Учитель в системе психологической службы школы. Анализ теории и практики психологического сопровождения деятельности учителя психологической службой образовательного учреждения.

**Психология педагогической деятельности.** Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая профессия. Научные подходы к определению предмета, целей и специфики педагогической деятельности. Сфера педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности и их классификация. Свойства педагогической деятельности: совместный, продуктивный и творческий характер педагогической деятельности. Педагог как



субъект педагогической деятельности.

Структура и функции педагогической деятельности. Подходы к анализу структуры педагогической деятельности. Составляющие структуры педагогической деятельности (гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный компоненты). Мотивация, цели, смыслы, содержание и способы педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Психологические модели педагогической деятельности.

Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность педагога своей профессией. Оценка оптимальности мотивационного комплекса педагога (соотношение внутренней, внешне положительной и внешне отрицательной мотивации). Диагностика мотивации педагогической деятельности. Результаты исследований мотивации педагогической деятельности (А.А. Деркача, И.А. Зимней, А.К. Марковой, Н.В. Тумаровой, А.А. Реан и др.).

Педагогические способности и умения. Подходы к определению педагогических способностей и умений. Типология педагогических умений. Группы педагогических способностей (по Н.В. Кузьминой, В.А. Крутецкому и др.). Диагностика педагогических способностей.

Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Индивидуализация педагогической деятельности: стиль и профессионально значимые качества. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Организация психологического сопровождения педагогической деятельности, работа психолога с молодыми педагогами, с целью предупреждения трудностей в их деятельности.

**Психология педагогического общения.** Общая характеристика общения. Определения понятия общения. Междисциплинарный подход к общению. Логико-гносеологический, функционально-лингвистический, комплексно-сочетательные и общепсихологический подходы к общению (Н.П. Ерастов). Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.) Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная. Направленность педагогического процесса. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная.

Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева). Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация. Социально-перцептивные стереотипы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Эффект «ореола». Эффект «проецирования». Эффект «первичности». Барьеры педагогического общения: личностные, социально-психологические, кудьтурологические и др.

Личностно-профессиональные качества и умения педагога и педагогическое взаимодействие: показатели коммуникативного плана; показатели индивидуально-личностного плана; показатели общего социально-психологического плана и показатели морально-этического плана. Коммуникативные умения, навыки и их характер. Базовые коммуникативные умения педагога: умения межличностной коммуникации; умения восприятия и понимания друг друга; умения межличностного взаимодействия. Невербальные формы педагогического общения. Стили педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогении: коррекция и профилактика.

Организация психологического сопровождения процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Психологические аспекты педагогического творчества и инновационной деятельности.** Проблема профессионально-педагогического творчества учителя: историческая ретроспектива и современные подходы. Типологический подход к анализу профессионального творчества учителя, типы профессиональной деятельности педагога. Критериальный подход к оценке профессионального творчества учителя.

Педагогическая компетентность – состав, структура, особенности становления.



Педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Психологические предпосылки и условия развития педагогического мастерства. Психологические основы педагогического творчества. Типы и уровни проявления педагогического творчества.

Психологические предпосылки инновационной деятельности учителя. Содержание и структура инновационной деятельности учителя. Ведущие тенденции, принципы и условия формирования инновационной деятельности педагога (методы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности, психологические барьеры в инновационной деятельности, рефлексивно-инновационные технологии). Психологический анализ и экспертиза инновационной деятельности учителя. Характеристика методов анализа качества инновационной деятельности педагога.

Роль психологической службы школы в процессе успешного освоения инноваций. Характеристика конкретных методик работы психолога с участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями, администрацией) на разных этапах внедрения инноваций.

**Диагностика успешности, результативности и качества профессиональной деятельности учителя как проблема педагогической психологии.** Понятие успешности педагогической деятельности. Мотивация успеха профессиональной педагогической деятельности. Объективные и субъективные факторы успешности решения педагогических задач. Понятия результативности педагогической деятельности. Признаки и показатели результативности педагогической деятельности. Результаты исследований по проблемам успешности и повышения результативности педагогической деятельности. Психологические факторы и предпосылки успешности и повышения результативности педагогической деятельности.

Подходы к определению качества педагогической деятельности. Понятие качества педагогической деятельности. Признаки и показатели качества результатов педагогической деятельности, процесса и условий их достижения. Психологические факторы и условия повышения качества педагогической деятельности.

Психологический анализ педагогических ситуаций и психология моделирования педагогической деятельности.

Понятие педагогической ситуации. Психологический аспект педагогических ситуаций. Методика психологического анализа педагогических ситуаций разного вида. Психологический анализ игрового занятия в дошкольном воспитательном учреждении, школьного урока, вузовской лекции и семинарского занятия. Технология психологического моделирования педагогической деятельности.

Психологическая диагностика успешности, результативности и качества профессиональной деятельности учителя: опыт, проблемы, перспективы.

**Воспитание и его психологические закономерности.** Соотношение понятий «воспитание» и «социализация». Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания. Технократический и гуманистический подходы к воспитанию. Принципы, методы и формы воспитательного воздействия. Сравнительный анализ идеалов воспитания. Факторы социализации. Семья как важнейший институт социализации личности. Понятие воспитания. Понятие мотивационного опосредствования воспитательного воздействия (Вилюнас В.К.).

Теория когнитивного опосредствования развития нравственности Л. Кольберга. Ступени и уровни моральных суждений. Мотивы правильного поведения и характер согласования своих потребностей с обществом. Уровни предконвенциональной, конвенциональной и постконвенциональной морали. Методы определения уровня развития морали. Методы развития морали. Роль дискуссий в повышении уровня морали и значимость стартового уровня интеллекта. Связь теории Кольберга с теорией когнитивного развития Ж. Пиаже.

Формирование способности к нравственному поведению у дошкольников. Идентификация со взрослым как механизм формирования способности к волевому контролю.

Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности.





Самовоспитание. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки.

**Коллектив и его влияние на развитие личности.** Социальная ситуация развития современного школьника и ее влияние на процесс воспитания. Проблема взаимосвязи личности и коллектива.

Современные теоретические положения о взаимосвязи коллектива и личности в воспитательном процессе. Развитие идей о детских коллективах, об их структуре, закономерностях развития, механизмах влияния на личность.

Типология коллективов. Интегративные характеристики коллектива, социальные нормы, традиции. Основные признаки детского (ученического) коллектива. Основные концепции воспитательного коллектива. Структура коллектива. Этапы (стадии) развития коллектива. Характеристика различных подходов к оценке развития коллектива (М.Г. Казакина, Л.И. Новикова, А.Н. Лутошкин). Формирование коллектива учащихся.

Проблемы влияния неформальных молодежных движений и группировок на воспитание современного школьника. Технологии социально-психологической работы с детьми и подростками-участниками молодежных формирований различного толка. Организация взаимодействия психологической и социальной служб в работе с «неформалами».

**Психология педагогического влияния.** Познание педагогом личности учащегося как социально-психологическая проблема. Познание педагогом мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой сфер учащихся. Познание педагогом особенностей образа жизни и воспитания в семье. Познание педагогом мотивов выбора профессии учащимися. Использование традиционных и инновационных методов для изучения личности учащихся. Проблема корректного использования результатов изучения личности учащихся.

Понятие «педагогическое влияние». Психологические модели педагогического влияния. Способы педагогического влияния. Психологический анализ способов педагогического влияния. Оптимальные психологические условия эффективности разных способов педагогического влияния. Антропологии: коррекция и профилактика.

**Основные направления психологической помощи в сфере воспитания.** Деятельность школьного психолога в системе воспитательной работы школы: психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование. Психологические трудности в процессе воспитательного взаимодействия, психологические барьеры. Девиантное поведение школьников и его предупреждение. Способы и методы психологического консультирования и психокоррекции девиантного поведения у детей и подростков. Организация сотрудничества субъектов образовательного процесса (учителей, социального педагога, психолога, родителей) для решения проблем «трудных» детей.

#### Вопросы собеседования

1. Актуальные проблемы педагогической психологии.
2. Воспитание как основная категория педагогической психологии.
3. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.
4. Личностно-ориентированное обучение.
5. Место педагогической психологии в системе современного человекознания.
6. Место психологической практики в системе психологического знания.
7. Методы исследования в педагогической психологии.
8. Мотивация педагогической деятельности.
9. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
10. Обучаемость как характеристика субъектов учебной деятельности.
11. Основные направления в исследовании проблем обучения, воспитания и развития личности.
12. Основные направления обучения в современном образовании.
13. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
14. Основные принципы и закономерности обучения и развития.
15. Педагог как субъект педагогической деятельности.



16. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
17. Педагогическая психология как интегративная отрасль знания.
18. Педагогическая психология в системе работы практического психолога образования.
19. Педагогическая психология как наука: предмет, задачи, структура.
20. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
21. Перспективы развития педагогической психологии как науки и практики.
22. Проблема гуманизации и её место в современной педагогической психологии.
23. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
24. Проблемное обучение: состояние, перспективы.
25. Психологическая сущность инновационного обучения.
26. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
27. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
28. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
29. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
30. Психологические основы проблемного обучения.
31. Психологические основы программированного обучения.
32. Психологические основы развивающего обучения.
33. Психологические основы традиционного обучения.
34. Психологические особенности педагогической деятельности.
35. Психологические принципы организации учебного процесса.
36. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.
37. Психологические факторы, влияющие успешность процесса обучения.
38. Психологическое сопровождение образовательного процесса.
39. Психология воспитания и самовоспитания.
40. Развивающая и инновационная стратегии образования.
41. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
42. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
43. Стратегии педагогического взаимодействия.
44. Структура и развитие учебной деятельности.
45. Структура процесса учения.
46. Студент как субъект учебной деятельности.
47. Сущность и содержание образования в условиях современной России.
48. Тенденции развития педагогической психологии.
49. Теории обучения и их сравнительная характеристика.
50. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
51. Учение как деятельность.
52. Формирование знаний, умений и навыков.
53. Характеристика учебного сотрудничества.
54. Школьник как субъект учебной деятельности.

### Рекомендуемая литература

#### *Основная литература*

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование).
2. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование).
3. Зобков, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование).



### *Дополнительная литература*

1. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с.
2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология. Учебник / Е.И. Исаев. - М.: Юрайт, 2015. - 348 с.

## **Общие правила проведения процедуры конкурсного отбора**

### *Форма проведения*

Конкурсный отбор среди лиц, подавших заявление о переводе или восстановлении, проводится по результатам аттестации в форме собеседования по дисциплине «Педагогическая психология».

Аттестация проводится очно в учебных аудиториях института.

Аттестация проводится на русском языке. На языке республики Российской Федерации и (или) на иностранном языке не проводится.

Количество вопросов выносимых на аттестацию, проводимую в форме собеседования, не менее трех. В процессе ответа необходимо раскрыть основные понятия по содержанию вопроса; представить основные сущностные характеристики проблемы, освещаемой в рамках изложения вопроса; дать необходимые комментарии и обобщения.

Время подготовки устного ответа составляет не менее 30 мин. Опрос длится, как правило, не более 15 минут.

Членами аттестационной комиссии могут быть заданы дополнительные вопросы в соответствии с программой аттестации, направленной на оказание содействия по организации самостоятельной подготовки к конкурсному отбору среди лиц, подавших заявление о переводе или восстановлении по соответствующей образовательной программе или группе образовательных программ.

Проведение конкурсного отбора по результатам аттестации в форме собеседования определено соответствующим положением, определяющим порядок и сроки проведения конкурсного отбора.

### *Критерии оценивания*

Результаты аттестации в форме собеседования оцениваются по 100-балльной шкале согласно критериев оценивания и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания аттестационной комиссии.

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (теоретические знания);
- осознанность (умения применять, обобщать, критически оценивать полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы).

При оценке учитывается также число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, лицо, осуществляющее перевод или восстановление не смогло применить теоретические знания для объяснения явлений, для установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.д.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта, дополнения при описании процесса, явления, закономерностей и т.д.); к ним могут быть отнесены оговорки, допущенные при невнимательности лиц, осуществляющих перевод или восстановление.

**«100 баллов»** – демонстрируется глубокое, полное раскрытие основных направлений и перспектив развития науки и практики; устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении различных проблем науки (культуры и образования) используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в



определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный;

**«75 баллов»** – демонстрируется достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию члена аттестационной комиссии;

**«50 баллов»** – в ответе допускаются существенные ошибки; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно;

**«25 баллов»** – демонстрируется непонимание основных направлений и перспектив развития науки и практики; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах членов аттестационной комиссии; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Итоговый балл аттестации проводимого в форме собеседования определяется путем суммирования баллов по 100-балльной шкале за каждый теоретический ответ на вопросы и выведения среднего балла.

Условиями конкурсного отбора определяется возможность зачисления лиц, осуществляющих перевод или восстановление, имеющих более высокое количество набранных баллов по результатам аттестации.

По результатам конкурсного отбора институт принимает решение о зачислении на вакантные места лиц, осуществляющих перевод или восстановление, наиболее подготовленных к освоению соответствующей образовательной программы, руководствуясь при переводе на соответствующую образовательную программу высшего образования – программу магистратуры средним баллом успеваемости, а также совокупностью и значимостью индивидуальных достижений.

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение аттестации в форме собеседования в рамках конкурсного отбора, установлено – 50 баллов.