



УТВЕРЖДАЮ

ректор СКСИ

С.Е. Шиянов

05 2023 г.



ПРОГРАММА АТТЕСТАЦИИ

(для проведения конкурсного отбора)

при переводе и восстановлении на образовательные программы


высшего образования – программы бакалавриата:

- 37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы: Психология; форма обучения: очная, заочная
- 37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование; форма обучения: очная, очно-заочная

на места по договорам об оказании платных образовательных услуг


Разработано:

Член аттестационной комиссии по образовательным программам: 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы: Психология; 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование; 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы: Педагогическая психология: канд.пед.наук, доцент, зав.кафедрой социально-гуманитарных дисциплин

 Смирнова Е.В.
«29» 05 2023 г.

Согласовано:

Председатель аттестационной комиссии 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы: Психология; 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование; 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы: Педагогическая психология: начальник учебно-методического управления, канд.экон.наук, доцент кафедры сервиса и туризма

 Гришин Д.В.
«30» 05 2023 г.



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Цели программы	3
Содержание программы	3
Вопросы собеседования	6
Рекомендуемая литература	7
Общие правила проведения процедуры конкурсного отбора	7



Введение

Настоящая программа направлена на оказание содействия по организации самостоятельной подготовки к конкурсному отбору среди лиц, подавших заявление о переводе или восстановлении на образовательные программы 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы: Психология, 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование, по результатам аттестации в форме собеседования (далее – программа аттестации, программа) по дисциплине «Общая психология».

Конкурсный отбор проводится в случае, если заявлений о переводе или восстановлении подано больше количества вакантных мест для перевода по образовательным программам 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы: Психология, 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование.

Цели программы

Программа аттестации имеет целью проверить соответствие уровня подготовки данных лиц для освоения образовательных программ 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы: Психология, 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование и определить возможность зачисления обозначенных лиц, имеющих более высокое количество набранных баллов по результатам аттестации.

Содержание программы

Психология как научная дисциплина.

Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии, понятие предмета и объекта науки. Современные представления о предмете психологии.

Система феноменов, изучаемых психологией. Психические процессы, свойства, состояния.

Современная психология, и ее место в системе наук. Структура современной психологической науки. Принципы классификации отраслей психологии. Общая психология. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.

Задачи психологии: теоретический и практический аспекты. Принципы психологической науки: принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, отражения, развития, рефлексорной природы психики, социальной обусловленности психики, личностный принцип. Вклад С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева в разработку принципов психологической науки.

Естественнонаучные основы психологии. Психика и мозг человека.

Психика как продукт работы мозга. Связь психических явлений с работой мозга человека. Модель концептуальной рефлексорной дуги по Е.Н. Соколову. Эволюция условно-рефлексорного понимания психики. Учение Н.А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений. Психофизиологическая поведенческая теория К. Халла, ее основные постулаты. Функциональная система по П. К. Анохину как модель взаимодействия психических и физиологических процессов и явлений в управлении поведением.

Анатомо-физиологические основы психических процессов. Органические основы мотивации и эмоций. Эволюционная концепция эмоций Ч. Дарвина. Теории У. Джеймса, Н. Ланге.

Генетические основы психики. Эволюция психики в животном мире. Взаимодействие генотипа и среды в развитии организма, формировании психики.

Психика и сознание человека. Проблема сознания и бессознательного.

Психические познавательные процессы.

Понятие об ощущении. Рефлексорная природа ощущений. Функции ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства и закономерности ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятие чувствительности. Пороги ощущений. Изменчивость порогов ощущений. Психометрическая кривая. Закон Вебера-Фехнера.

Связь ощущений и восприятия, их отличия. Классификация и характеристика видов восприятия. Свойства восприятия [предметность, константность, целостность, категориальность].



Объём восприятия, ёмкость, функции сенсорных хранилищ, распознавание зрительных паттернов, сравнение с эталоном. Восприятие пространства, времени, движения. Восприятие человека человеком. Направленность личности и восприятия. Ошибки восприятия.

Психология внимания.

Понятие о внимании. Физиологические основы внимания (И.П. Павлов, А.А. Ухтомский, В.М. Бехтерев, Л.А. Орбели, П.А. Анохин). Классификация видов внимания, их характеристика. Структура внимания. Основные свойства внимания: объём, распределение, концентрация, интенсивность, устойчивость, переключение и колебание внимания. Пропускная способность и избирательность внимания, слуховые сигналы, зрительные сигналы, возбуждение и внимание, управление и внимание.

Психологические теории внимания. Теория внимания Т. Рибо. Концепция Д.Н. Узнадзе. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я. Гальперин).

Психология памяти.

Понятие о памяти и ее физиологических основах. Виды памяти и их особенности. Продуктивность памяти, причины ее индивидуальных различий. Зависимость памяти от характера деятельности человека и направленности личности.

Строение памяти, место памяти в познавательной деятельности человека, уровни воспроизведения, уровни обработки, эффект отнесения к себе, эпизодическая и семантическая память. Структуры и процессы памяти: кратковременная, долговременная. Объём, кодирование информации в КВП, воспроизведение информации из кратковременной памяти. Структура долговременной памяти, хранение информации в ДВП.

Условия, способствующие запоминанию. Произвольное и произвольное, механическое и логическое запоминание. Темпы забывания. Явление реминисценции. Ретроактивное и проактивное торможение. Аномалии памяти. Теории памяти. Методы исследования памяти. Мнемоника и память.

Мышление как высшая форма познавательной деятельности.

Понятие о мышлении. Мышление и чувственное познание. Виды мышления. Формы мышления: суждения (истинные и ложные); понятия (общие, единичные, конкретные, абстрактные); умозаключения (индуктивные и дедуктивные).

Мыслительные операции их характеристика. Особенности творческого мышления. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека.

Понятие интеллекта. Ж. Пиаже: общие принципы; сенсомоторная стадия, дооперациональная стадия (от 2 до 7 лет), стадия конкретных операций (7 – 11 лет), стадия формальных операций (отрочество и зрелость). Лев Выготский: развитие мышления и интериоризация речи. Развитие навыков приобретения информации. Проблема мышления в исследованиях П.А. Гальперина. Теории мышления в психологии.

Методы исследования мышления. Искусственный интеллект и решение задач. Истоки искусственного интеллекта, машины и разум.

Речь и развитие общения.

Речь и речевая деятельность. Развитие речи в онтогенезе. Виды речевых процессов. Речь и мышление. Теория развития речи Л.С. Выготского. Психосемантика. Речь как продукт социального развития. Письменная и устная речь. Язык как норма, регулирующая поведение людей и речь, как процесс использования языковых знаков. Теория информации (К. Шеннон). Восприимчивость человека к языковым сигналам: знакомость, влияние контекста, понимание. Проявление эмоционального состояния в речи. Функции речи: экспрессивная, сигнификативная, интеллектуальная, коммуникативная.

Соотношение вербальных и невербальных средств общения. Стили общения, масштабы и формы общения.

Проблема личности в психологии.

Личность как психологическая категория: её сложность и многогранность. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Индивид, личность,



индивидуальность: отличительные особенности понятий.

История исследования личности. Философско-индивидуальный подход к личности. Клинический период изучения личности. Развитие экспериментальной психологии личности.

Психоаналитические, социодинамические, гуманистические теории личности.

Учение о структуре личности в исследованиях С.Л. Рубинштейна, В.Н. Мясищева, В.С. Мерлина, структура личности в концепции К.К. Платонова, А.В. Петровского.

Эмоционально – волевая сфера личности.

Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов. Основные свойства эмоций. Возникновение эмоций в филогенезе, их эволюционный смысл. Чувства как продукт эмоционального развития человека. Отличия эмоций и чувств. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний и виды чувств. Классификация эмоций. Теории эмоций: психоорганические теории Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, активационная теория Линсея-Хейбба, когнитивные теории Л. Фестингера, С. Шехтера, информационная теория П.В.Симонова.

Понятие воли. Воля как сознательная регуляция деятельности. Основные функции воли. Условия для возникновения волевой регуляции. Волевое усилие. Структура волевого акта. Этапы сложного волевого действия. Воля и познавательная деятельность. Волевые качества личности. Волевая саморегуляция как собственно личностная характеристика. Воля и проблемы самовоспитания. Теории воли. Воля и эмоциональная сфера личности.

Личность в деятельности и общении.

Активность личности. Направленность личности. Потребности и мотивы. Классификация потребностей человека (А. Маслоу, Г. Моррей и др.). Смыслообразующие мотивы [мотивы – цели] и мотивы-стимулы. Патологические изменения мотивации: нарушение иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, гипертрофия потребностей, нарушение смыслообразования.

Психологические теории мотивации: эволюционная теория Ч. Дарвина, теория инстинктов и биологических потребностей Умакдауголла, бихевиористическая теория мотивации, когнитивные теории мотивации.

Понятие деятельности. Активность и деятельность. Единство сознания и деятельности. Предметный характер человеческой деятельности. Общественная природа деятельности. Структура деятельности человека. Виды деятельности человека (труд, учение, игра) и их особенности. Внутренняя и внешняя организация деятельности.

Освоение деятельности. Формирование навыков и умений.

Общение как деятельность. Функции и виды общения. Проблема общения в психологии. Общение и деятельность как интеллектуально и личностно - развивающие формы социальной активности человека. Специфика деятельности психолога.

Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.

Открытие «Я» в процессе развития личности. Представления о себе. Личностная рефлексия. Эмоционально-ценностное отношение к себе. Самооценка и уровень притязаний. Развитие самооценки в онтогенезе. Проблема «локуса контроля». Самоконтроль, его функции и виды. Принципы классификации видов самоконтроля. Иерархическая организация механизмов самоконтроля. Формирование самоконтроля личности.

Самосознание. Патологические изменения самосознания. Деперсонализация. Особенности уровня притязания при патологических нарушениях. Личностные конфликты и кризисы, их преодоление. Личностное самоопределение. Единство профессионального и личностного самоопределения. Ценностно-нормативная система личности.

Темперамент и характер

Общее представление о темпераменте. История развития взглядов на сущность темперамента (Гиппократ, Гален, И.П. Павлов). Физиологические основы темперамента. Эволюция учений о темпераментах. Типы темперамента, их психологическая характеристика. Изучение темперамента в исследованиях В.С. Мерлина, Я. Стреляу, В.В. Белоуса.



Проявления темперамента в деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности. Зависимость индивидуального стиля деятельности от особенностей темперамента. Темперамент и проблемы саморегуляции. Проблемы соотношения типологических и возрастных особенностей темперамента. Проявление темперамента в поведении и общении.

Общее представление о характере. Проблема характера в отечественных и зарубежных исследованиях. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общении и взаимодействии человека с окружающими людьми. Характер и темперамент человека. Место характера в общей структуре личности. Характер и защитные механизмы. Структура характера.

Типология характеров в связи с конституцией тела человека (Э. Кречмер). Акцентуации типов людей по манере общения (К. Леонард). Акцентуации характера подростков (А.Е. Личко). Типология социальных характеров (Э. Фромм).

Этапы развития психологии

Влияние «духа времени» на становление психологических знаний. Полипредметность психологического знания. Периоды развития психологии: донаучный, философский и экспериментальный. Становление психологических знаний в период античности. Становление психологических знаний в период Средневековья, эпоху Возрождения и Новое время. Философская и естественнонаучная парадигма в развитии психологии. Вклад В. Вундта в развитие экспериментальной психологии. Предпосылки возникновения методологического кризиса в развитии психологии. Основные тенденции развития отечественной психологии.

Периодизация развития и основные представители советской и зарубежной психологии. Становление категориального аппарата и отраслей психологического знания.

Основные тенденции развития отечественной психологии.

Развитие психологической мысли в России. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии во второй половине 19 века. Психология на рубеже 19-20 веков. Отечественная психология в 20-40-е годы 20 века. Предпосылки возникновения методологического кризиса. Российская психология во второй половине 20 века. Становление культурно-исторической психологии в России. Российская и советская психология – общее и особенное.

Методологические основы психологии.

Объект, предмет и цель исследования психологии. История возникновения и этапы развития психологии как самостоятельной научной дисциплины.

Объяснительные принципы психологической науки. Принцип системности, принцип детерминизма и принцип развития. Категориальный аппарат современной психологии. Связь психологии с другими науками. Классификация и характеристика методов психологии.

Категориальный аппарат современной психологии.

Базисные категории психологии. Деятельность, общение, личность как системообразующие категории психологического знания. Историзм категориального анализа. Объяснительные принципы психологии. Принцип детерминизма. Предмеханический, механический, биологический, психический, макросоциальный и микросоциальный детерминизм. Принцип системности. Холизм. Элементаризм. Эклектизм, Редукционизм, Внешний методологизм. Зарождение системного понимания психики.

Вопросы для собеседования

1. Психология как научная дисциплина.
2. Естественнонаучные основы психологии. Психика и мозг человека.
3. Психические познавательные процессы.
4. Психология внимания.
5. Психология памяти.
6. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
7. Речь и развитие общения.
8. Проблема личности в психологии.



9. Эмоционально – волевая сфера личности.
10. Личность в деятельности и общении.
11. Темперамент и характер.
12. Этапы развития психологии.
13. Основные тенденции развития отечественной психологии.
14. Развитие личности в онтогенезе.
15. Самосознание личности.
16. Самооценка и уровень притязаний.
17. История возникновения и этапы развития психологии как самостоятельной научной дисциплины.
18. Деятельность, общение, личность как системообразующие категории психологического знания.
19. Классификация и характеристика методов психологии.
20. Социально-психологическая характеристика личности.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование).
2. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование).

Дополнительная литература

1. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование).
2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование).

Общие правила проведения процедуры конкурсного отбора

Форма проведения

Конкурсный отбор среди лиц, подавших заявление о переводе или восстановлении, проводится по результатам аттестации в форме собеседования по дисциплине «Общая психология».

Аттестация проводится очно в учебных аудиториях института.

Аттестация проводится на русском языке. На языке республики Российской Федерации и (или) на иностранном языке не проводится.

Количество вопросов выносимых на аттестацию, проводимую в форме собеседования, не менее трех. В процессе ответа необходимо раскрыть основные понятия по содержанию вопроса; представить основные сущностные характеристики проблемы, освещаемой в рамках изложения вопроса; дать необходимые комментарии и обобщения.

Время подготовки устного ответа составляет не менее 30 мин. Опрос длится, как правило, не более 15 минут.

Членами аттестационной комиссии могут быть заданы дополнительные вопросы в соответствии с программой аттестации, направленной на оказание содействия по организации самостоятельной подготовки к конкурсному отбору среди лиц, подавших заявление о переводе или восстановлении по соответствующей образовательной программе или группе образовательных программ.



Проведение конкурсного отбора по результатам аттестации в форме собеседования определено соответствующим положением, определяющим порядок и сроки проведения конкурсного отбора.

Критерии оценивания

Результаты аттестации в форме собеседования оцениваются по 100-балльной шкале согласно критериев оценивания и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания аттестационной комиссии.

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (теоретические знания);
- осознанность (умения применять, обобщать, критически оценивать полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы).

При оценке учитывается также число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, лицо, осуществляющее перевод или восстановление не смогло применить теоретические знания для объяснения явлений, для установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.д.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта, дополнения при описании процесса, явления, закономерностей и т.д.); к ним могут быть отнесены оговорки, допущенные при невнимательности лиц, осуществляющих перевод или восстановление.

«100 баллов» – демонстрируется глубокое, полное раскрытие основных направлений и перспектив развития науки и практики; устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении различных проблем науки (культуры и образования) используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный;

«75 баллов» – демонстрируется достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию члена аттестационной комиссии;

«50 баллов» – в ответе допускаются существенные ошибки; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно;

«25 баллов» – демонстрируется непонимание основных направлений и перспектив развития науки и практики; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах членов аттестационной комиссии; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Итоговый балл аттестации проводимого в форме собеседования определяется путем суммирования баллов по 100-балльной шкале за каждый теоретический ответ на вопросы и выведения среднего балла.

Условиями конкурсного отбора определяется возможность зачисления лиц, осуществляющих перевод или восстановление, имеющих более высокое количество набранных баллов по результатам аттестации.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

По результатам конкурсного отбора институт принимает решение о зачислении на вакантные места лиц, осуществляющих перевод или восстановление, наиболее подготовленных к освоению соответствующей образовательной программы, руководствуясь при переводе средним баллом успеваемости, а также совокупностью и значимостью индивидуальных достижений.

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение аттестации в форме собеседования в рамках конкурсного отбора, установлено – 50 баллов.