



УТВЕРЖДАЮ
председатель приемной комиссии СКСИ
С.Е. Шиянов
« 01 » 20 25 г.

**ПРОГРАММА ВНУТРЕННЕГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ:
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**(для поступающих на обучение на 2025/26 учебный год по образовательной
программе высшего образования – программе магистратуры:
направление подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) программы: Педагогическая психология
форма обучения: очная, очно-заочная)**

Разработана:

председатель экзаменационной комиссии по проведению внутреннего вступительного испытания:
Основы психологии развития и образования, канд.пед.наук, доцент, зав.кафедрой социально-
гуманитарных дисциплин

Е.В. Смирнова
« 17 » 01 2025г.



СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Содержание программы	3
Рекомендуемая литература	6
Общие правила проведения внутреннего вступительного испытания и шкалы оценивания	7



Общие положения

Программа внутреннего вступительного испытания: Основы психологии развития и образования направлена на оказание поступающим на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг содействия по организации самостоятельной подготовки к вступительному испытанию при приеме на обучение в Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Северо-Кавказский социальный институт» (далее – институт) по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры: направление подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы: Педагогическая психология.

Внутреннее вступительное испытание: Основы психологии развития и образования проводится в форме письменного бланкового тестирования и предполагает ответ поступающего на обучение на 30 тестовых заданий.

Содержание программы

Общая психология

Психология как научная дисциплина.

Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии, понятие предмета и объекта науки.

Современная психология, и ее место в системе наук. Структура современной психологической науки. Принципы классификации отраслей психологии. Общая психология. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.

Задачи психологии: теоретический и практический аспекты. Принципы психологической науки: принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, отражения, развития, рефлексорной природы психики, социальной обусловленности психики, личностный принцип.

Феномены, изучаемые психологией.

Вклад С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева в разработку принципов психологической науки.

Естественнонаучные основы психологии. Психика и мозг человека

Психика как продукт работы мозга. Связь психических явлений с работой мозга человека. Модель концептуальной рефлексорной дуги по Е. Н. Соколову. Эволюция условно-рефлексорного понимания психики. Учение Н.А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений. Психофизиологическая поведенческая теория К. Халла, ее основные постулаты. Функциональная система по П.К. Анохину как модель взаимодействия психических и физиологических процессов и явлений в управлении поведением.

Анатомо-физиологические основы психических процессов. Органические основы мотивации и эмоций. Эволюционная концепция эмоций Ч. Дарвина. Теории У. Джеймса, Н. Ланге.

Генетические основы психики. Эволюция психики в животном мире. Взаимодействие генотипа и среды в развитии организма, формировании психики.

Психика и сознание человека. Проблема сознания и бессознательного.

Психические познавательные процессы: ощущение и восприятие

Понятие об ощущении. Рефлексорная природа ощущений. Функции ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства и закономерности ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятие чувствительности. Пороги ощущений. Изменчивость порогов ощущений. Психометрическая кривая. Закон Вебера-Фехнера.

Связь ощущений и восприятия, их отличия. Классификация и характеристика видов восприятия. Свойства восприятия [предметность, константность, целостность, категориальность]. Объем восприятия, ёмкость, функции сенсорных хранилищ, распознавание зрительных паттернов, сравнение с эталоном. Восприятие пространства, времени, движения.

Восприятие человека человеком. Направленность личности и восприятия. Ошибки восприятия.

Психология внимания

Понятие о внимании. Физиологические основы внимания (И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, В.М.Бехтерев, Л.А.Орбелли, П.А.Анохин). Классификация видов внимания, их характеристика. Структура внимания. Основные свойства внимания: объем, распределение, концентрация, интенсивность, устойчивость, переключение и колебание внимания. Пропускная способность и избирательность внимания, слуховые сигналы, зрительные сигналы, возбуждение и внимание,



управление и внимание.

Психологические теории внимания. Теория внимания Т.Рибо. Концепция Д.Н.Узнадзе. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я. Гальперин).

Психология памяти

Понятие о памяти и ее физиологических основах. Виды памяти и их особенности. Продуктивность памяти, причины ее индивидуальных различий. Зависимость памяти от характера деятельности человека и направленности личности.

Строение памяти, место памяти в познавательной деятельности человека, уровни воспроизведения, уровни обработки, эффект отнесения к себе, эпизодическая и семантическая память. Структуры и процессы памяти: кратковременная, долговременная. Объём, кодирование информации в КВП, воспроизведение информации из кратковременной памяти. Структура долговременной памяти, хранение информации в ДВП. Условия, способствующие запоминанию. Произвольное и произвольное, механическое и логическое запоминание. Темпы забывания. Явление реминисценции. Ретроактивное и проактивное торможение. Аномалии памяти. Теории памяти. Методы исследования памяти. Мнемоника и память.

Мышление как высшая форма познавательной деятельности

Понятие о мышлении. Мышление и чувственное познание. Виды мышления. Формы мышления: суждения (истинные и ложные); понятия (общие, единичные, конкретные, абстрактные); умозаключения (индуктивные и дедуктивные).

Мыслительные операции их характеристика. Особенности творческого мышления. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека.

Понятие интеллекта. Ж. Пиаже: общие принципы; сенсомоторная стадия, дооперациональная стадия (от 2 до 7 лет), стадия конкретных операций (7 – 11 лет), стадия формальных операций (отрочество и зрелость). Лев Выготский: развитие мышления и интериоризация речи. Развитие навыков приобретения информации. Проблема мышления в исследованиях П.А. Гальперина. Теории мышления в психологии.

Методы исследования мышления. Искусственный интеллект и решение задач. Истоки искусственного интеллекта, машины и разум.

Речь и развитие общения

Речь и речевая деятельность. Развитие речи в онтогенезе. Виды речевых процессов. Речь и мышление. Теория развития речи Л.С. Выготского. Психосемантика. Речь как продукт социального развития. Письменная и устная речь. Язык как норма, регулирующая поведение людей и речь, как процесс использования языковых знаков. Теория информации (К. Шеннон). Восприимчивость человека к языковым сигналам: знаковость, влияние контекста, понимание. Проявление эмоционального состояния в речи. Функции речи: экспрессивная, сигнификативная, интеллектуальная, коммуникативная. Соотношение вербальных и невербальных средств общения. Стили общения, масштабы и формы общения.

Проблема личности в психологии

Личность как психологическая категория: её сложность и многогранность. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Индивид, личность, индивидуальность: отличительные особенности.

История исследования личности. Философско-индивидуальный подход к личности. Клинический период изучения личности. Развитие экспериментальной психологии личности.

Психоаналитические, социодинамические, гуманистические теории личности.

Учение о структуре личности в исследованиях С.Л. Рубинштейна, В.Н. Мясищева, В.С. Мерлина, структура личности в концепции К.К.Платонова, А.В.Петровского.

Эмоционально – волевая сфера личности

Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение, виды эмоциональных процессов. Основные свойства эмоций. Возникновение эмоций в филогенезе, их эволюционный смысл. Чувства как продукт эмоционального развития человека. Отличия эмоций и чувств. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний и виды чувств. Классификация эмоций. Теории эмоций: психоорганические теории Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, активационная теория Линсея-Хейбба, когнитивные теории Л. Фестингера, С. Шехтера, информационная теория П.В.Симонова.



Понятие воли.

Воля как сознательная регуляция деятельности. Основные функции воли. Условия для возникновения волевой регуляции. Волевое усилие. Структура волевого акта. Этапы сложного волевого действия. Воля и познавательная деятельность. Волевые качества личности. Волевая саморегуляция как собственно личностная характеристика. Воля и проблемы самовоспитания. Теории воли. Воля и эмоциональная сфера личности.

Личность в деятельности и общении

Активность личности. Направленность личности. Потребности и мотивы. Классификация потребностей человека (А. Маслоу, Г. Моррей и др.). Смыслообразующие мотивы [мотивы – цели] и мотивы-стимулы. Патологические изменения мотивации: нарушение иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, гипертрофия потребностей, нарушение смыслообразования.

Психологические теории мотивации: эволюционная теория Ч.Дарвина, теория инстинктов и биологических потребностей Умакдауголла, бихевиористическая теория мотивации, когнитивные теории мотивации.

Понятие деятельности. Активность и деятельность. Единство сознания и деятельности. Предметный характер человеческой деятельности. Общественная природа деятельности. Структура деятельности человека. Виды деятельности человека (труд, учение, игра) и их особенности. Внутренняя и внешняя организация деятельности.

Освоение деятельности. Формирование навыков и умений.

Общение как деятельность. Функции и виды общения. Проблема общения в психологии. Общение и деятельность как интеллектуально и личностно – развивающие формы социальной активности человека.

Специфика деятельности психолога.

Темперамент и характер

Общее представление о темпераменте. История развития взглядов на сущность темперамента (Гиппократ, Гален, И.П. Павлов). Физиологические основы темперамента. Эволюция учений о темпераментах. Типы темперамента, их психологическая характеристика. Изучение темперамента в исследованиях В.С.Мерлина, Я.Стреляу, В.В.Белоуса.

Проявления темперамента в деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности. Зависимость индивидуального стиля деятельности от особенностей темперамента. Темперамент и проблемы саморегуляции. Проблемы соотношения типологических и возрастных особенностей темперамента. Проявление темперамента в поведении и общении.

Общее представление о характере. Проблема характера в отечественных и зарубежных исследованиях. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общении и взаимодействии человека с окружающими людьми. Характер и темперамент человека. Место характера в общей структуре личности. Характер и защитные механизмы. Структура характера.

Типология характеров в связи с конституцией тела человека (Э. Кречмер). Акцентуации типов людей по манере общения (К. Леонард). Акцентуации характера подростков (А.Е. Личко). Типология социальных характеров (Э. Фромм).

Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний

Открытие «Я» в процессе развития личности. Представления о себе. Личностная рефлексия. Эмоционально-ценностное отношение к себе. Самооценка и уровень притязаний. Развитие самооценки в онтогенезе. Проблема «локуса контроля». Самоконтроль, его функции и виды. Принципы классификации видов самоконтроля. Иерархическая организация механизмов самоконтроля. Формирование самоконтроля личности.

Самосознание. Патологические изменения самосознания. Деперсонализация. Особенности уровня притязания при патологических нарушениях. Личностные конфликты и кризисы, их преодоление.

Личностное самоопределение. Единство профессионального и личностного самоопределения. Ценностно-нормативная система личности.

Методология и методы психологического исследования



Основные направления методологии научного исследования, принципы исследования, теория и её структура, основные общенаучные исследовательские методы.

Этапы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Классификация методов психологического исследования. Характеристика основных теоретических методов исследования: дедуктивный, индуктивный, моделирование. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Эмпирические методы в психологическом исследовании. Главные черты неэкспериментальных психологических методов: наблюдение, беседа, «архивный метод» и др.

Методы обработки данных: количественный (статистический), качественный (аналитический).

Психология развития и возрастная психология

Развитие личности в онтогенезе

Закономерности психического развития ребенка. Понятие ведущей деятельности и социальной ситуации развития. Развитие как соотношение критических и стабильных периодов в периодизации Л.С. Выготского.

Период младенчества. Раннее детство. Основные новообразования дошкольного возраста. Развитие ребенка младшего школьного возраста. Ведущая деятельность и основные психологические новообразования подросткового возраста. Юношеский возраст. Развитие личности в период зрелости.

Периодизация психического развития ребенка в отечественной психологии

Источники и движущие силы психического развития. Вклад Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии. Развитие как соотношение критических и стабильных периодов. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Периодизация жизненного цикла человека.

Периодизация психического развития ребенка в зарубежной психологии

Концепция психосексуального развития З. Фрейда. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Интеллектуальное развитие Ж. Пиаже. Периодизация нравственного развития Л. Колберга. Характеристика зрелых периодов развития человека.

Детерминанты психического развития

Категория развития в современной психологической науке. Истоки и движущие силы развития. Деятельный подход как основание для выделения детерминант психического развития. Роль детерминант психического развития в основных теориях и концепция психического развития.

Педагогическая психология

Обучение, воспитание и развитие в образовательном процессе

Образование как многоаспектный феномен. Образование как процесс, как результат и как система. Основные принципы и закономерности обучения и развития. Психологические особенности типов обучения и их сравнительная характеристика.

Воспитание и его психологические закономерности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Роль обучения в развитии личности.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с.
2. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с.
4. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с.



5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с.

Дополнительная:

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с.
2. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макурова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с.
3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с.
4. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с.
5. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с.

Общие правила проведения внутреннего вступительного испытания и шкалы оценивания

Право для прохождения внутреннего вступительного испытания: Основы психологии развития и образования предоставляется лицам, имеющим высшее образование любого уровня.

Цель данного вступительного испытания: определить уровень подготовки поступающего, необходимый для освоения соответствующей образовательной программы.

Внутреннее вступительное испытание: Основы психологии развития и образования проводится в форме письменного бланкового тестирования и предполагает ответ поступающего на обучение на 30 тестовых заданий. На выполнение работы отводится 2 часа (120 минут).

При подготовке к вступительному испытанию рекомендуется пользоваться указанной в программе литературой.

Правила проведения внутренних вступительных испытаний при поступлении в магистратуру определены соответствующими правилами проведения внутренних вступительных испытаний.

Критерии и шкалы оценивания

Результаты письменного бланкового тестирования оцениваются по 100-балльной шкале согласно критериев оценивания и объявляются на официальном сайте и официальном стенде не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

За выполнение каждого из заданий 1-7 выставляется 1 балл. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

За выполнение каждого из заданий 8-14 выставляется 2 балла. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

За выполнение каждого из заданий 15-19 выставляется 3 балла. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

За выполнение каждого из заданий 20-25 за полное правильное выполнение выставляется 4 балла, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания; 2 балла за выполнение задания с одной ошибкой; 1 балл за выполнение задания с двумя ошибками; 0 баллов во всех остальных случаях.

За выполнение каждого из заданий 26-30 выставляется 8 баллов. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Баллы, полученные за выполненные задания поступающим на обучение, суммируются и фиксируются в ведомости результатов вступительного испытания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождения внутреннего вступительного испытания: Основы психологии развития и образования устанавливается 36 баллов.