



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ

председатель приемной комиссии СКСИ

С.Е. Шиянов

20 23 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ДОГОВОРАМ ОБ ОКАЗАНИИ
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА:**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование

форма обучения: очная, очно-заочная

Наименование вступительного испытания: ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Разработана:

член экзаменационной комиссии по проведению вступительного испытания: Основы педагогики,
д-р пед.наук, профессор, декан социально-психологического факультета

Т.В. Поштарева

« 30 » 10 2023 г.

Ставрополь, 2023



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Содержание программы	3
Рекомендуемая литература	7
Общие правила проведения вступительного испытания и шкалы оценивания	8



Введение

Программа вступительного испытания: Основы педагогики направлена на оказание поступающим на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг содействия по организации самостоятельной подготовки к вступительному испытанию при приеме на обучение в Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Северо-Кавказский социальный институт» (далее – институт) по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата.

Вступительные испытания на базе профессионального образования проводятся в соответствии с ежегодными правилами, регламентирующими прием на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата.

Модель программы вступительного испытания: Основы педагогики в совокупности охватывает базовые положения различных областей педагогики и нацелена на выявление образовательного уровня поступающих на обучение, а также определяет общие правила проведения вступительного испытания и шкалы оценивания.

Вступительное испытание проводится в форме письменного бланкового тестирования и предполагает ответ поступающего на обучение на 30 заданий.

Содержание программы

Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической профессии.

Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Педагогическое творчество как процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах. Креативность – основная характеристика творческой личности. Признаки креативности: оригинальность, эвристичность, активность, концентрированность, четкость, чувствительность. Перспективы развития педагогической профессии

Профессиональная деятельность и личность педагога

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание. Структура педагогической деятельности: конструктивная деятельность, организаторская деятельность, коммуникативная деятельность. Учитель как субъект педагогической деятельности, характеристика его социальной и профессиональной позиций. Профессиональная готовность к педагогической деятельности (психологическая, психофизиологическая, физическая, научно-теоретическая, практическая). Интерес к профессии как основа педагогической направленности. Содержание профессионально значимых качеств учителя: педагогический долг и ответственность, педагогический такт, педагогическая справедливость и др.

Общие основы педагогики

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

Становление и развитие научной педагогики. Объект, предмет и функции современной педагогики. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики (В.И. Журавлев, Г.П. Жедровицкий, В.В. Краевский, В.А. Сластенин и др.). Явления интеграции и дифференциации в педагогической науке как результат развития связей педагогики с другими науками. Появление новых отраслей как результат интеграции и дифференциации в педагогической науке (философия образования, социальная педагогика и др.)

История образования и педагогической мысли как область научного знания

Основные этапы исторического становления и развития педагогической мысли. Происхождение воспитания. Обучение и воспитание в первобытнообщинном обществе. Выделение воспитания как особой формы общественной деятельности. Семья как исторически первый институт воспитания. Народная педагогика. Религиозное обучение и воспитание. Государственная педагогика, ее общие черты и особенности у народов мира. Общественный этап в развитии педагогики и образования.

Воспитание и школа в Древнем мире (Египет, Китай, Индия). Античная педагогика Греции и



Рима. Спартанская и афинская системы воспитания и зарождение идеи о гармоничном развитии личности (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху раннего средневековья и эпоху Возрождения. Просвещение в Западной Европе. Средневековые университеты как центры культуры и образования. Церковные и светские школы. Рыцарская система воспитания, ее характеристика. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения. Педагогические идеи Ф.Рабле, М.Монтеня, Т.Мора, Э.Роттердамского, Т.Кампанеллы, Л. Вивеса. Влияние реформаторских учений на развитие школы. Педагогическая система Я.А.Коменского

Образование как общественное явление и педагогический процесс

Образование как социальное явление. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования в России как совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений; органов управления образованием подведомственных им учреждений и организаций. Характеристика образовательной системы в России: дошкольное, общее среднее, среднее специальное, вузовское, послевузовское, дополнительное образование. Принципы государственной образовательной политики: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей; единство федерального культурного и образовательного пространства; общедоступность образования; светский характер образования; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием; автономность образовательных учреждений. Непрерывное образование, его основные принципы

Личность как объект и субъект воспитания

Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Понятия человек, личность, индивид, индивидуальность. Биологическая, социальная и биосоциальная концепции развития человека и формирования его как личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности (внешние, внутренние, биологические и социальные). Соотношение понятий: социализация, воспитание и развитие. Влияние деятельности на развитие личности. Роль самовоспитания в развитии личности

Методология педагогики и методологическая культура педагога

Понятие «методология педагогической науки». Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни (Э.Г. Юдин и др.).

Методологическая культура учителя как особый склад мышления, основанный на знании методологических норм и умений их применять в процессе разрешения педагогических ситуаций (Е.В. Бережнова, В.С. Кульневич, Е.В. Бондаревская). Особенности методологической культуры в практической деятельности учителя. Основные компоненты методологической культуры педагога. Показатели степени сформированности методологической культуры учителя: нормативно-необходимые умения, критериально-содержательные умения, конструктивно-содержательные (В.С. Кульневич). Методологическая рефлексия как условие профессионального роста

Теория и технология обучения

Дидактика как наука

Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Категории дидактики. Задачи и функции дидактики. Исторический обзор развития дидактики

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Основные компоненты государственного стандарта общего среднего образования: федеральный, национально-региональный, школьный компоненты. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования. Критерии отбора основ наук, изучаемых в современной российской средней школе

Закономерности и принципы обучения.

Понятия закона и закономерности в обучении (Ю.К. Бабанский, Б.С. Гершунский, М.И.



Махмутов, И.Я. Лернер и др.). Краткая характеристика основных законов обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; закон развивающего и воспитывающего влияния обучения на учащихся; закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся; закон целостности и единства педагогического процесса; закон взаимосвязи и единства теории и практики в обучении; закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной. Групповой и коллективной учебной деятельности.

Понятие о принципах обучения. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения как ведущий принцип в современной педагогической системе. Принцип природосообразности и культуросообразности (социокультурного соответствия). Принцип научности и связи теории с практикой. Принцип систематичности и системности. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении. Принцип наглядности в его современном понимании. Принцип доступности в свете современной дидактической концепции. Сущность принципа прочности. Принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата как регулятор коммуникативной стороны обучения. Характеристика принципа сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения

Методы, формы и средства обучения

Понятие о методах и приемах обучения. Основания для классификации методов обучения в современной педагогической науке: источник знаний, этапы обучения, способ педагогического руководства, дидактические цели (Ю. К. Бабанский. В.И. Андреев), характер познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

Характеристика традиционных методов обучения: словесных, наглядных, практических, метод работы с книгой, видеометод. Основные формы организации обучения в школе. Понятие о формах организации обучения. Организационные формы обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная классно-урочная. Характерные черты классно-урочной формы обучения. Достоинства и недостатки классно-урочной формы организации обучения. Ведущие противоречия урока как основной формы организации обучения. Другие формы организации обучения: экскурсия, консультация, дополнительные занятия, домашняя подготовка учащихся.

Типология уроков и их структурные компоненты. Классификация типов уроков в современной дидактике (Б.П. Есипов, М.В. Нечкин, И.Т. Огородников и др.). Дидактическая цель как важнейший структурный элемент урока. Классификация типов уроков по дидактической цели: уроки изучения нового материала; уроки формирования и совершенствования умений и навыков; уроки обобщения с систематизации знаний; уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков; комбинированные уроки. Краткая характеристика структуры каждого типа уроков.

Требования к современному уроку: дидактические, психологические, гигиенические, требования к технике проведения урока. Анализ урока с позиции личностно-ориентированного образования: подготовка учителя к уроку, организация урока, содержание, технология обучения, экология урока, педагогическая культура и профессионализм учителя, общая оценка урока как элемента системы личностно-ориентированного образования.

Педагогические средства организации учебно-воспитательного процесса: учебно-лабораторное оборудование, учебно-производственное оборудование, дидактическая техника, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения и автоматизированные системы обучения, компьютерные классы, организационно-педагогические средства (учебные планы, экзаменационные билеты, карточки-задания, учебные пособия и пр.)

Развивающее обучение

Сущность развивающего обучения. Особенности развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания

Контроль в процессе обучения

Сущность контроля усвоения знаний. Система принципов учета знаний, умений и навыков учащихся. Методы контроля. Формы контроля. Виды контроля. Тестовый контроль. Оценки и отметки в учебном процессе. Безотметочное обучение в начальной школе. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.



Теория, методика и технологии воспитания

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики понятия «воспитание». Основные характеристики гуманистического типа воспитания: самоактуализация человека, личностный рост, развивающая помощь, сосредоточие усилий на воспитание свободной, самостоятельной личности, способной делать обоснованный выбор. Цели и задачи гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания

Система форм и методов воспитания

Понятие метода воспитания. Методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример, подражательность. Методы организации деятельности: педагогическое требование, упражнение, приучение, поручение, воспитывающая ситуация, общественное мнение. Методы стимулирования: соревнование, переживание успеха, сюжетно-ролевые игры, поощрение, наказание. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: педагогическое наблюдение, беседы, психологические опросники.

Основные группы форм воспитательной работы с учащимися: формы управления и самоуправления школьной жизнью (собрания, линейки, классные часы и т.п.); познавательные формы (походы, экскурсии, фестивали и т.п.); развлекательные формы (утренники и вечера, «капустники» и т.п.)

Закономерности, принципы и направления воспитания

Основные закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Принцип непрерывного общего и среднего образования как ведущий принцип в системе гуманистического воспитания. Принцип деятельностного подхода в воспитании как стратегия гуманизации технологий и воспитания. Современное понимание личностного подхода в воспитании и его содержательная характеристика. Принцип полисубъектного (или диалогического) подхода. Принцип индивидуально-творческого подхода. Реализация принципа профессионально-этической взаимответственности. Соподчиненность принципов воспитания

Воспитательные системы

Понятие о воспитательных системах. Структура педагогической системы (по В.П. Беспалько). Характеристика отечественных воспитательных систем

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка

Проблема семейного воспитания в истории педагогической науки. Понятие семьи и особенности её функционирования. Стили семейного воспитания. Трудности воспитания детей в современной российской семье.

Педагогическое взаимодействие в воспитании

Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Виды педагогического общения: социально-ориентированное, личностно-ориентированное. Стили педагогического общения: авторитарный, попустительский (либеральный), демократический (сотрудничество). Феномены педагогического взаимодействия: феномен авторитета, феномен фасилитации, феномен взаимопонимания, феномен доверия, феномен отраженной субъектности.

Коллектив как объект и субъект воспитания.

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Формирование личности в коллективе. Сущность и структура коллектива. Стадии развития коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Особенности воспитательной работы с коллективом. Основные условия развития детского коллектива.

Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Сущность и цели внеклассной работы. Типы классного руководства. Функции классного руководителя: воспитательная, организационно-административная, координирующая. Функциональные обязанности классного руководителя. Права и обязанности классного



руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися. Критерии эффективности работы классного руководителя.

Педагогические системы образования лиц с особыми образовательными потребностями

Обучение и воспитание «трудных» детей.

Особенности обучения «трудных» детей. Компенсирующее обучение. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации.

Обучение и воспитание одаренных детей.

Критерии понятия «одаренный ребенок». Типы одаренности. Особенности работы с одаренными детьми. Трудности обучения и воспитания одаренных детей.

Управление образовательными системами

Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

Понятие «управление» и «педагогический менеджмент». Государственно-общественная система управления образованием. Основные признаки государственного управления образовательными системами. Внутришкольное управление. Общие принципы управления образовательными системами. Функции педагогического управления.

Школа как педагогическая система и объект управления.

Школа как педагогическая система и объект управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Структура управляющей системы школы. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Функция организации в управлении школой. Управленческая культура руководителя. Этапы и процедуры принятия решений. Методы управления. Методы принятия управленческих решений. Организационные формы управленческой деятельности в школе.

Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Педагогическое самообразование учителя. Организация помощи молодому учителю. Аттестация педагогических работников. Цель аттестации. Общие требования к оценке труда учителя (воспитателя). Дифференцированные показатели для оценки работы учителя. Этапы аттестации педагогических работников.

Общая характеристика педагогических технологий

Сущность педагогических технологий, их место в системе подготовки специалистов.

Понятие и сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи.

Характеристика основных педагогических технологий.

Технологии педагогического воздействия. Технологии педагогического управления в образовании. Технологии контроля образовательного процесса. Технология коллективной творческой деятельности.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с.
3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с.

Дополнительная:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с.



2. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для СПО / И.П.Подласый. – 2 изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 404 с.

3. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 402 с.

4. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 402 с.

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с.

Общие правила проведения вступительного испытания и шкалы оценивания

Право для прохождения вступительного испытания: Основы педагогики определяется ежегодными правилами приема.

Цель данного вступительного испытания: определить уровень подготовки поступающего, необходимый для освоения соответствующей образовательной программы.

Вступительное испытание: Основы педагогики проводится в форме письменного бланкового тестирования и предполагает ответ поступающего на обучение на 30 заданий, различающихся по форме и уровню сложности. На выполнение работы отводится 2 часа (120 минут).

При подготовке к вступительному испытанию рекомендуется пользоваться указанной в программе литературой. Проведение вступительного испытания определено соответствующими правилами их проведения.

Шкалы оценивания, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Результаты письменного бланкового тестирования оцениваются по 100-балльной шкале согласно критериям оценивания и объявляются на официальном сайте и официальном стенде не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

За выполнение каждого из заданий 1-10 выставляется 2 балла. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

За выполнение каждого из заданий 11-16 выставляется 3 балла. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

За полное правильное выполнение заданий 17-24 выставляется 4 балла: полное правильное выполнение задания – 4 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней цифрой наряду со всеми верными цифрами) или неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 3 балла; выполнение задания с двумя ошибками (двумя неверно указанными, в том числе лишними цифрами наряду со всеми верными цифрами) или неполное выполнение задания (отсутствие двух необходимых цифр) – 2 балла; неверное выполнение задания (при указании трех и более ошибочных цифр) или отсутствие ответа – 0 баллов.

За выполнение каждого из заданий 25-30 выставляется 5 баллов. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Баллы, полученные за выполненные задания поступающим на обучение, суммируются и фиксируются в ведомости результатов вступительного испытания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождения вступительного испытания: Основы педагогики устанавливается 27 баллов.