



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ
председатель приемной комиссии СКСИ
С.Е. Шиянов
«25» 2025 г.

**ПРОГРАММА ВНУТРЕННЕГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ:
ИСТОРИЯ НА 2025/26 УЧЕБНЫЙ ГОД
для поступающих по различным условиям поступления**

Разработана:

председатель экзаменационной комиссии по проведению вступительного испытания: История,
канд.ист.наук, доцент, доцент кафедры публично-правовых дисциплин

В.М. Забелин 
« » 2025г.

Ставрополь, 2025



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Требования, предъявляемые к уровню подготовки поступающего на обучение	3
Содержание программы	3
Рекомендуемая литература	7
Общие правила проведения внутреннего вступительного испытания и шкалы оценивания	8
Форма проведения внутреннего вступительного испытания – письменное бланковое тестирование	8
Форма проведения внутреннего вступительного испытания – собеседование	9



Пояснительная записка

Программа внутреннего вступительного испытания: История для поступающих на обучение в Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Северо-Кавказский социальный институт» (далее – институт) подготовлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и имеет целью проверить соответствие уровня подготовки поступающих на обучение требованиям, необходимым для поступления по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата.

Программа внутреннего вступительного испытания охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательного уровня поступающих на обучение.

Требования, предъявляемые к уровню подготовки поступающего на обучение

Поступающие на обучение должны понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Поступающие на обучение должны уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности; использовать исторические сведения для аргументации позиции.

Содержание программы

Древность и Средневековье

Народы и древнейшие государства на территории России. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII в. Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. «Русская Правда». Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

Русские земли и княжества в XII – середине XV в. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Культурное развитие русских земель и княжеств.

Российское государство во второй половине XV–XVII в. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории



России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Новые явления в экономике: начало складывания все российского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.

Новое время

Россия в XVIII – середине XIX в. Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Северная война. Провозглашение Российской империи. «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское просвещение. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны.

Россия во второй половине XIX – начале XX в. Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Реформы П.А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Новейшая история

Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922–1991 гг. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли



КПСС. Конституция СССР 1977 г. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.

Российская Федерация. Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Россия в 2008-2011 гг. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).

Список важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в заданиях:

- падение Западной Римской империи
- возникновение государства франков
- правление Юстиниана в Византийской империи
- возникновение ислама
- возникновение государства у арабов
- провозглашение Карла Великого императором
- распад Франкской империи
- образование Священной Римской империи
- разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую)
- нормандское завоевание Англии
- Крестовые походы
- захват Константинополя крестоносцами
- принятие Великой хартии вольности в Англии
- возникновение Английского парламента
- созыв Генеральных штатов во Франции
- Столетняя война
- Жакерия во Франции
- восстание под предводительством У.Тайлера в Англии
- битва на Косовом поле (1389 г.)
- Гуситские войны
- изобретение книгопечатания И. Гутенбергом
- война Алой и Белой розы в Англии
- правление Людовика XI во Франции
- падение Византийской империи
- правление Генриха VII в Англии
- открытие Америки Христофором Колумбом
- завершение Реконквисты на Пиренейском полуострове
- открытие Васко да Гамой морского пути в Индию
- выступление М. Лютера с 95 тезисами, начало Реформации в Германии
- кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана
- Вормский рейхстаг. Осуждение М. Лютера
- Крестьянская война в Германии
- начало Реформации в Англии
- Аугсбургский религиозный мир



- религиозные войны во Франции
- освободительная война в Нидерландах
- образование Речи Посполитой
- Варфоломеевская ночь во Франции
- Утрехтская уния
- разгром Англией Непобедимой армады
- Нантский эдикт Генриха IV во Франции
- Тридцатилетняя война
- деятельность кардинала Ришелье на посту первого министра Франции
- начало деятельности Долгого парламента в Англии, начало Английской буржуазной революции
- принятие английским парламентом «Великой ремонстрации»
- гражданская война в Англии
- правление французского короля Людовика XIV
- Вестфальский мир
- казнь английского короля Карла I
- провозглашение Англии республикой
- протекторат О. Кромвеля
- реставрация династии Стюартов в Англии
- «Славная революция» в Англии
- правление Людовика XV во Франции
- правление Фридриха II в Пруссии
- движение луддитов в Англии
- «Бостонское чаепитие»
- принятие Декларации независимости США
- принятие конституции США
- начало революции во Франции (1789 г.)
- принятие Декларации прав человека и гражданина
- принятие Билля о правах в США
- президентство Дж. Вашингтона в США
- начало революционных войн Франции
- крушение монархии во Франции
- приход к власти во Франции якобинцев
- казнь короля Людовика XVI во Франции
- Итальянский поход Наполеона Бонапарта
- Египетский поход Наполеона Бонапарта
- государственный переворот Наполеона Бонапарта 18–19 брюмера
- провозглашение Наполеона императором Франции
- Наполеоновские войны
- свержение Наполеона
- «Сто дней» Наполеона
- провозглашение доктрины Монро в США
- революция во Франции (1830 г.)
- чартистское движение в Англии
- «весна народов»: революции в европейских странах (1849–1849 гг.)
- Гражданская война в США
- объединение Италии
- деятельность Бисмарка во главе Пруссии и Германии
- революция Мэйдзи в Японии



- франко-прусская война
- провозглашение Германской империи
- создание Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия)
- создание Антанты (Россия, Англия и Франция)
- Балканские войны
- «Сараевский инцидент», убийство наследника австрийского престола эрцгерцога Франца Фердинанда
- Первая мировая война
- революция в Германии (1918 г.)
- парижская мирная конференция (1919–1920 гг.)
- учреждение Лиги Наций
- Вашингтонская конференция
- приход фашистов к власти в Италии
- мировой экономический кризис, «великая депрессия»
- приход Гитлера к власти в Германии
- «новый курс» Ф. Рузвельта в США
- фашистский мятеж и гражданская война в Испании
- Антикоминтерновский пакт Германии и Японии
- захват Австрии нацистской Германией (аншлюс)
- подписание Мюнхенского соглашения
- Вторая мировая война
- японская атака на Пёрл-Харбор и вступление США в войну
- высадка англо-американских войск в Нормандии. Открытие Второго фронта
- атомная бомбардировка США Хиросимы и Нагасаки
- капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны
- Нюрнбергский процесс над нацистскими преступниками
- образование НАТО
- провозглашение Китайской Народной Республики
- победа революции на Кубе
- война США во Вьетнаме
- «Культурная революция» в Китае
- «бархатные» революции в странах Центральной и Восточной Европы
- объединение ГДР и ФРГ

Рекомендуемая литература

1. Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. - СПб.: Питер, 2018. - 592 с.
2. Артемов, В. В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Academia, 2020. - 360 с.
3. Баранов, П.А. ЕГЭ. История России в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 288 с.
4. Данилов, А. А. Отечественная история / А.А. Данилов. - М.: Проект, 2020. - 352 с.
5. История России IX - XX вв. Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 816 с.
6. История России. Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: Юнити, 2018. - 128 с.
7. Нагаев, А. С. Практикум по истории СССР с древнейших времен до начала XVII века. Учебное пособие / А.С. Нагаев, В.Н. Огнев. - М.: Просвещение, 2020. - 192 с.
8. Павленко, Н. И. История России / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. - М.: Абрис, 2020. - 664 с.
9. Шубин, А. В. История России, 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник /А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. – Москва



:Просвещение, 2023. – 272 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103123-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089847>

10. Шубин, А. В. История России, 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. – Москва : Просвещение, 2023. – 208 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103124-91. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089851>

Общие правила проведения внутреннего вступительного испытания и шкалы оценивания

Форма проведения внутреннего вступительного испытания – письменное бланковое тестирование

Задания вступительного испытания охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений поступающих на обучение. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Ориентация на активную деятельность поступающих на обучение, а также привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления поступающих, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по заявленной программе.

Форма проведения институтом внутреннего вступительного испытания: История для поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата по различным условиям поступления – письменное бланковое тестирование.

Право для прохождения внутреннего вступительных испытаний в форме письменного бланкового тестирования определяется ежегодными правилами приема, регламентирующими прием на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в институт. Процедура проведения внутреннего вступительного испытания: История осуществляется в соответствии с правилами института, регламентирующими порядок проведения вступительного испытания.

Общая продолжительность внутреннего вступительного испытания: История составляет 2 часа (120 минут).

Работа включает в себя 24 задания, различающихся по содержанию, сложности.

Все задания с кратким ответом двух уровней сложности: 16 заданий базового уровня (2-6, 9-11, 14-16, 18, 20-23) и 8 заданий повышенного уровня сложности (1, 7-8, 12-13, 17, 19, 24).

В работе могут быть предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответами на задания базового уровня сложности являются соответствующие записи в виде одной цифры или последовательности цифр, слова (словосочетания). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, процессов, явлений, причин и следствий событий; умение производить поиск информации в источнике. Ответами на задания повышенного уровня сложности являются соответствующие записи в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки поступающих, умения анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике, классифицировать и систематизировать факты, работать с исторической картой



(схемой), иллюстративным материалом. Ответ может быть записан без пробелов, запятых и других дополнительных символов в бланке ответов.

Шкалы оценивания, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Результаты письменного бланкового тестирования по истории оцениваются по 100-балльной шкале. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11, 14-16, 19, 20-23 оценивается 3 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 5-8, 10, 13, 17-18 оценивается 5 баллами; если допущена одна ошибка – 3 баллами; если допущено две ошибки – 2 балла; если допущено более двух ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 12, 24 оценивается 8 баллами; если допущена одна ошибка – 6 баллами; допущено две-три ошибки – 4 баллами; допущено четыре ошибки – 1 баллом; допущено более четырех ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Баллы, полученные за выполненные задания поступающим на обучение, суммируются и фиксируются в ведомости результатов вступительного испытания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождения вступительного испытания: история устанавливается 32 балла.

Форма проведения внутреннего вступительного испытания – собеседование

Форма проведения институтом внутреннего вступительного испытания: История для поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата по различным условиям поступления – собеседование.

Право для прохождения внутреннего вступительных испытаний в форме собеседования определяется ежегодными правилами приема, регламентирующими прием на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в институт. Процедура проведения внутреннего вступительного испытания: История осуществляется в соответствии с правилами, регламентирующими порядок проведения вступительного испытания.

В ходе собеседования поступающему на обучение предлагается устно ответить на два теоретических вопроса и решить ситуационную задачу, включенную в билет. При подготовке к собеседованию рекомендуется пользоваться указанной в программе литературой.

Время подготовки ответа составляет, как правило, 30 мин. Опрос одного поступающего на обучение длится, как правило, не более 15 мин.

Типовые вопросы для собеседования

1. Основные концепции исторического развития человечества.
2. История России – часть всемирной истории. Место России во всемирно-историческом процессе.
3. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.
4. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.
5. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.
6. Кризис европейского средневекового общества в XIV – XV вв.
7. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.
8. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
9. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.
10. Изменение социальной структуры индустриального общества.
11. Глобализация общественного развития на рубеже XX–XXI вв.
12. Проблема этногенеза восточных славян.
13. Основные этапы становления древнерусского государства.
14. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.



15. Специфика формирования единого Российского государства в XIV – XV вв. Возвышение Москвы.
16. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
17. Складывание крепостного права в России.
18. Войны России с Наполеоном.
19. Русская культура XVIII – XIX вв. и ее вклад в мировую культуру.
20. Великие реформы 60 – 70 гг. XIX в. в истории России.
21. Внешняя политика России в конце XIX–начале XX вв. Первая мировая война и ее место в истории России.
22. Революция 1917 г. и ее значение в отечественной и мировой истории.
23. Внешняя политика СССР в 20 – 30-х гг. XX в.
24. СССР в 1941–1945 гг. Победа в Великой Отечественной войне и ее всемирно-историческое значение.
25. СССР в середине 60 – середине 80-х гг. XX в.: нарастание кризисных явлений.
26. Перестройка 1985 – 1991 гг., распад СССР, образование СНГ и события 1993 г.
27. Становление новой российской государственности в 1993–1999 гг. Режим Б.Н. Ельцина и его социальная сущность.
28. Деятельность В.В. Путина на международной арене. Контртеррористическая операция на Северном Кавказе.
29. Культурная жизнь современной России.
30. Специальная военная операция.

Шкалы оценивания, система (критерии) оценивания собеседования

Результаты собеседования определяются по 100-балльной шкале согласно критериям оценивания и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии.

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов поступающих на обучение, связанные с глубиной (теоретические знания); осознанностью (умения применять, обобщать, критически оценивать полученную информацию); полнотой (соответствие объему программы) знаний.

Оценивание собеседования осуществляется в соответствии с системой критериев:

Критерии оценивания	Оценивание	Количество баллов
Знания	Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные	20
	Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы	15
	Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета	10
	Незнание или непонимание поступающим предмета изучения дисциплины; содержание вопроса не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые поступающий не может исправить самостоятельно	0
Владение терминологией	Поступающий свободно владеет научной терминологией	20
	Поступающий показывает частичное знание по одному из вопросов	15
	Поступающий показывает частичные знания научной терминологией по обоим вопросам	10
	Поступающий не владеет научной терминологией	0



Раскрытие проблемы	Ответ поступающего структурирован; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах	20
	Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов	15
	Поступающий не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты	10
	Поступающий показывает незнание проблемы	0
Глубина и полнота ответа	Ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; поступающий демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию	20
	Недостаточно логично изложен один вопрос; ответ прозвучал недостаточно уверенно	15
	Поступающий не может привести пример для иллюстрации теоретического положения; у поступающего отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован	10
	Затрудняется дать ответ или не дает верных ответов	0
Ситуационная задача	Правильный ответ на решение ситуационной задачи	20
	Неправильный ответ на решение ситуационной задачи	0

Поступающему выставляется в соответствии с критериями оценивания:

от 81 до 100 баллов – если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; поступающий свободно владеет научной терминологией; ответ поступающего структурирован; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; поступающий демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию; верно решена ситуационная задача;

от 50 до 80 баллов – если знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, поступающий способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; недостаточно логично изложен вопрос; ответ прозвучал недостаточно уверенно; поступающий не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики, допустил несущественную ошибку в решении ситуационной задачи;

от 32 до 49 баллов – если содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета; программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки; поступающий не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; поступающий не может привести пример для иллюстрации теоретического положения; у поступающего отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован; у поступающего отсутствуют представления о межпредметных связях, допустил существенную ошибку в решении ситуационной задачи;

менее 31 балла – если обнаружено незнание или непонимание поступающим предмета изучения дисциплины; содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые поступающий не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию собеседования поступающий затрудняется дать ответ или не дает верных ответов, не выполнил ситуационную задачу.

Итоговый балл собеседования определяется путем суммирования баллов за теоретические вопросы и решение ситуационной задачи.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение внутреннего вступительного испытания: История устанавливается 32 балла.