



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ

председатель приемной комиссии СКСИ

С.Е. Шиянов

20<sup>25</sup> г.



**ПРОГРАММА ВНУТРЕННЕГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ:  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
для поступающих по различным условиям поступления**

Разработана:

член экзаменационной комиссии по проведению вступительного испытания: Иностранный язык,  
старший преподаватель кафедры сервиса и туризма

Куваева Л.В. *Л.В.*  
«16» *января* 2025г.

Ставрополь, 2025



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Требования, предъявляемые к уровню подготовки поступающего на обучение	
английский язык	3
немецкий язык	6
Содержание программы	
английский язык	9
немецкий язык	10
Рекомендуемая литература	
английский язык	11
немецкий язык	11
Общие правила проведения внутреннего вступительного испытания и шкалы оценивания	12



### Пояснительная записка

Программа внутреннего вступительного испытания: Иностранный язык для поступающих на обучение в Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Северо-Кавказский социальный институт» (далее – институт) подготовлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и имеет целью проверить соответствие уровня подготовки поступающих на обучение требованиям, необходимым для поступления на образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата. Вступительное испытание: Иностранный язык проводится на английском языке и немецком языке.

### Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

#### английский язык

- 1) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 2) владение речевой компетенцией, т.е. коммуникативным умениями в разных видах речевой деятельности: чтении, письменной речи, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниями навыкам;
- 3) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 4) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 5) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения.

Поступающий должен:

#### Знать, понимать

##### языковой лексический материал:

- значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
- значения оценочной лексики;
- значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
- значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

##### языковой грамматический материал:

- значение изученных грамматических явлений;
- значение видовременных форм глагола;
- значение неличных и неопределённо-личных форм глагола;
- значение глагольных форм условного наклонения;
- значение косвенной речи / косвенного вопроса;
- значение согласования времён;
- средства и способы выражения модальности;
- средства и способы выражения условия;
- средства и способы выражения предположения;
- средства и способы выражения причины;
- средства и способы выражения следствия;
- средства и способы выражения побуждения к действию.

##### страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:



- сведения о культуре и науке;
- сведения об исторических и современных реалиях;
- сведения об общественных деятелях;
- сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
- сведения о взаимоотношениях с нашей страной.

***языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра***

### **Уметь**

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий / видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к прочитанному;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/ явления;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

#### **Письмо**

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности;
- описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение.

#### **Социокультурные умения**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка;
- использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений;
- сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка;
- использовать языковые средства и речевого поведения в соответствии в стране/странах изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения;



- использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### Владеть языковыми навыками

#### **Орфография**

- владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.

#### **Грамматическая сторона речи**

- употреблять различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*);
- употреблять предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*);
- употреблять предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*);
- употреблять сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or;*
- употреблять с ложно подчинённые предложения с союзами и союзовыми словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;*
- употреблять условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера;
- употреблять предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*);
- употреблять предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*);
- употреблять эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять предложения с конструкциями *as... as; not so... as; either... or; neither... nor;*
- употреблять конструкции с глаголами на - *ing*: *to love/hate doing something; Stop talking;*
- употреблять конструкции *It takes me... to do something; to look / feel / be happy;*
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- использовать глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;*
- употреблять глаголы в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous;*
- употреблять глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous;*
- употреблять в речи причастие I и причастие II;
- употреблять модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- употреблять имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- употреблять наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а так же



наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);

- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
- употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и д.);

#### **Лексическая сторона речи**

- употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;
- употреблять наиболее распространённые устойчивые словосочетания;
- употреблять реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;
- использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise*;
- использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-er/-or, -ness, -ist, ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity*;
- использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-*;
- использовать суффикс *-ly* для образования наречий;
- использовать отрицательные префиксы *un-, in-/im*.

#### **немецкий язык**

- 1) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 2) владение речевой компетенцией, т.е. коммуникативным умениями в разных видах речевой деятельности: чтении, письменной речи, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниями навыкам;
- 3) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 4) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 5) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения.

Поступающий должен:

#### **Знать, понимать**

##### **языковой лексический материал:**

- значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
- значения оценочной лексики;
- значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
- значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

##### **языковой грамматический материал:**

- значение изученных грамматических явлений;
- значение видовременных форм глагола;
- значение неличных и неопределённо-личных форм глагола;
- значение глагольных форм условного наклонения;
- значение косвенной речи / косвенного вопроса;
- значение согласования времён;
- средства и способы выражения модальности;
- средства и способы выражения условия;



- средства и способы выражения предположения;
- средства и способы выражения причины;
- средства и способы выражения следствия;
- средства и способы выражения побуждения к действию.

*страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:*

- сведения о культуре и науке;
- сведения об исторических и современных реалиях;
- сведения об общественных деятелях;
- сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
- сведения о взаимоотношениях с нашей страной.

*языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра*

### Уметь

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к прочитанному;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

#### **Письмо**

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности;
- описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение.

#### **Социокультурные умения**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка;
- использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений;
- сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка;
- использовать языковые средства и речевого поведения в соответствии в стране/странах изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении;



- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения;
- использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### **Владеть языковыми навыками**

#### **Орфография**

- владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.

#### **Грамматическая сторона речи**

- знать коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные;
- употреблять простые и все типы сложных предложений в немецком языке с учетом строгого порядка слов и места дополнений, обстоятельств и отрицания;
- употреблять неопределенный артикль, определенный артикль и нулевой артикль;
- определять грамматический род и тип склонения существительного;
- использовать все типы местоимений;
- употреблять глаголы в изъявительном, повелительном и сослагательном наклонениях;
- употреблять временные формы действительного залога и страдательного залога Präsens. Präteritum. Perfekt, Plusquamperfekt. Futur I., Futur II;
- использовать глаголы в императиве;
- употреблять модальные глаголы, возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- употреблять предлоги, требующие аккузатива, датива, датива/аккузатива, генитива;
- употреблять сильное, слабое и смешанное склонение имён прилагательных;
- использовать степени сравнения имён прилагательных и наречий;
- употреблять количественные, порядковые, дробные, множительные числительные;
- употреблять инфинитивный оборот с um ...zu / ohne ...zu / (an)statt ...zu;
- использовать конструкции haben/sein+zu+инффинитив., Partizip I. и Partizip II;
- употреблять формы Konjunktiv 1 и 2. и Konditionalis

#### **Лексическая сторона речи**

- употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;
- употреблять наиболее распространённые устойчивые словосочетания;
- употреблять реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран;
- использовать следующие суффиксы для образования существительных: -er, -el, -er (-ler, -ner, -aner, -ianer, -enser, -iker), -icht, -ing, -ling, -rich, -sel; entlehnte: -al, -an, -ant, -är, -at, -ent, -et, -eur -e, -ei (-erei, -elei), -de, -heit (-keit, -igkeit), -icht, -in (-erin, -nerin), -nis, -sal, -schaft, -t, -ung; entlehnte: -ade, -age, -el, -enz (-anz), -esse, -isse, -ide, -ie (-erie), -iere, -ik, -ion (-ation), -ose, -tät, -ur; -chen, -el, -lein, -nis, -sal (-sel), -tum; entlehnte: -al, -ament (-ement), -at (-iat), -är, -ent, -et, -eur, -ler;
- использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: -bar, -en (-ein), -er, -haft, -ig (-artig, -förmig, -haltig, -malig, -mäßig), -isch, -lich, -sam; entlehnte: -abel, -al, -ant, -ell, -est, -iv, -os (-ös);
- использовать следующие суффиксы для образования глаголов: -el(n), -enz(en), -er(n), -ig(en), -itz(en), -ch(en), -s(en), -sch(en), -tsch(en), -z(en); entlehnte: -ier(en), -ch;
- использовать следующие суффиксы для образования числительных: -zig (-ßig), -t, -st, -tel, -(stel),



- erlei, -malig, -fach, -ens, -faltig;
- использовать следующие суффиксы для образования наречий: -lich, -sam, wärts, -lei (-erlei), -s (-dings, -lings), -st;
- использовать следующие префиксы для образования существительных, прилагательных, глаголов: erz-, ge-, miss-, un-, ur-; entlehnte: a-, anti-, auto-, ex-, extra-, hyper-, in-, inter-, ko- (kon-), makro-, mini-, mono-, poly-, pseudo-, re-, super-, ultra-, vize-: be-, ent-, emp-, er-, ge-, miß-, ver-, zer- ; entlehnte: de, dis-, ex-, ko-, re-;
- использовать префиксально-суффиксальный способ образования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- использовать имплицитные способы образования слов (субстантивация, адъективация, вербализация).

### **Содержание программы английский язык**

#### **Языковой материал.**

##### **Синтаксис**

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них

Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*

Сложносочинённые предложения с союзами *and, but, or*.

Сложно подчинённые предложения с союзами и союзовыми словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*

Согласование времён и косвенная речь

Предложения с конструкциями *as... as; not so... as; neither... nor; either ... or*

Условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера

Предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*

Предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*

Эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*

Конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking*

Конструкции *It takes me... to do something; to look/feel/be happy*

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, atlast, in the end, however* и т.д.)

##### **Морфология**

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения.

Определённый/неопределённый/нулевой артикль.

Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*).

Числительные количественные, порядковые.

Предлоги места, направления, времени.

Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*.

Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*.

Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*.



Личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive*; *Present/Past Progressive (Continuous) Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive*, *Participle I*, *Gerund*) (пассивно).

Фразовые глаголы (*look for*, ...)

Модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can/be able to*, *must / have to / should*; *need, shall, could, might, would*)

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future*, *to be going to*, *Present Continuous*.

### **Лексическая сторона речи**

Аффиксы как элементы словообразования.

Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/-ise*.

Аффиксы существительных: *-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity*.

Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-*.

Суффикс наречий *-ly*.

Отрицательные префиксы: *un-, in-/im*

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

Лексическая сочетаемость

### **немецкий язык**

#### **Языковой материал.**

##### **Синтаксис**

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные.

Грамматическая основа простого предложения в немецком языке.

Структура предложения. Рамочная конструкция. Порядок слов в повествовательном предложении.

Порядок слов в вопросительном и восклицательном предложении. Место дополнений и обстоятельств. Отрицание.

Порядок слов в сложносочиненном предложении. Сочинительные союзы и союзные слова.

Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика. Порядок слов в главном и придаточном предложении. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные определительные предложения. Придаточные предложения сравнения. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения причины и следствия. Условные придаточные предложения.

Придаточные предложения цели *damit, um ...zu*. Придаточные уступительные предложения.

Присоединительные придаточные предложения. Различие подчинительных союзов и слов других частей речи.

##### **Морфология**

Артикль. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Отсутствие артикля перед именами существительными. Употребление артикля с вещественными и абстрактными именами существительными. Употребление артикля с именами собственными.

Грамматический род имени существительного. Значение и функции падежей. Типы склонения имен существительных.

Местоимение. Классификация местоимений и их употребление. Безличное местоимение *es* и неопределенно-личное местоимение *man*.

Изъявительное наклонение глагола. Основные классы глаголов. Правильные и неправильные глаголы. Грамматические категории глагола. Спряжение глаголов в *Präsens*.

Образование и употребление временных форм действительного залога: *Präteritum.Perfekt*.

Образование и употребление временных форм действительного залога: *Plusquamperfekt.Futur I. Futur II*.

Императив. Образование форм императива. Значение и употребление глаголов в императиве.

Модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов. Значение и употребление модальных глаголов. Возвратные глаголы.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Предлог. Значение и употребление предлогов. Предлоги, требующие аккузатива. Предлоги,



требующие датива. Предлоги, требующие датива или аккузатива. Предлоги, требующие генитива. Сильное склонение имён прилагательных. Слабое склонение имён прилагательных. Смешанное склонение имён прилагательных. Несклоняемые прилагательные. Субстантивация прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных и наречий.

Классификация наречий. Местоименные наречия.

Количественные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные. Множительные числительные. Прилагательные и наречия, образованные от имен числительных.

Образование временных форм пассива. Употребление и перевод пассива на русский язык. Употребление модальных глаголов в пассивной конструкции. Инфинитив пассив. Безличный пассив. Пассив состояния.

Образование и употребление Infinitiv I, II. Употребление zu перед инфинитивом.

Инфинитивный оборот с um ...zu / ohne ...zu /(an)statt ...zu.

Конструкции haben/sein+zu+инфинитив. Образование Partizip I. Значение и употребление Partizip I.

Образование Partizip II. Значение и употребление Partizip II.

Образование форм Konjunktiv 1 и 2.Konditionalis.

### ***Лексическая сторона речи***

Образование производных слов

Суффиксация существительных, прилагательных, глаголов, числительных и наречий

Префиксальный способ образования существительных, прилагательных, глаголов.

Префиксально-суффиксальный способ образования существительных, прилагательных, глаголов и наречий.

Имплицитные способы образования слов (субстантивация, адъективация, вербализация).

Словосложение, образование сложнопроизводных слов, сокращения.

### **Рекомендуемая литература** **английский язык**

#### *Основная:*

1. Practice Exam Papers for the Russian National Exam. Английский язык. Тренировочные задания ЕГЭ. (2010) - Афанасьева О., Эванс В., Копылова В., 2010
2. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ-2013 - Фоменко Е.А., Долгопольская И.Б., Черникова Н.В.
3. Вербицкая М.В. ЕГЭ 2020. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов, 2020.
4. Вербицкая М.В., Мэнн Малcolm, Тейлор-Ноулз Стив. Macmillan Exam Skills for Russia. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернетресурсом. - Macmillan, 2018/
5. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. Я сдам ЕГЭ-2019! Английский язык. Аудирование. Чтение. Грамматика и лексика. Типовые задания, М.: Просвещение, 2019.
6. Дроздова Т.Ю. и др. VERSION 2.0 English Grammar. Reference&Practice. Грамматика английского языка. Версия 2.0. – Москва: Антология, 2019.
7. ЕГЭ. Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Музланова Е.АСТ, Образовательные проекты, 2018

#### *Дополнительная:*

1. Голицынский Ю.Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2017
2. ЕГЭ. Английский язык: Тренировочные тесты: учебное пособие / Е.Н.Соловова, Н.А.Вышегородцева, Т.В.Веденёва. — Обнинск: Титул, 2017. — 96 с.

### **немецкий язык**

#### *Основная:*

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 379 с.
2. Грамматика (немецкий язык): теория и практика : учебно-методическое пособие / Г76 Г.И. Уткина, Л.В. Круглова, Н.В. Полякова, Т.Н. Бабакина ; под общ.ред.Г.И. Уткиной ; Томский государственный педагогический университет. – Томск :Издательство Томского



государственного педагогического университета, 2023. – 230 с.

3. Зимина, Л. И. Немецкий язык (A2–B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024.– 139 с
4. Нарустранг Е.В. UbungenzurdeutschenGrammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка : учебное пособие / Нарустранг Е.В.. – Санкт-Петербург : Антология, 2021. – 272 с.
5. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = PraktischeGrammatikderdeutschenSprache : учебник / Нарустранг Е.В.– Санкт-Петербург : Антология, 2021. – 304 с.

*Дополнительная:*

1. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие/ Паремская Д.А.– Минск: Вышэйшая школа, 2020.– 352 с.
2. Lagune 1,2,3. Kursbuch + Arbeitsbuch / HartmutAufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz. – HueberVerlag, 2021.

### **Общие правила проведения внутреннего вступительного испытания и шкалы оценивания**

*Форма проведения внутреннего вступительного испытания – письменное бланковое тестирование*

Форма проведения институтом внутреннего вступительного испытания: Иностранный язык для поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата по различным условиям поступления – письменное бланковое тестирование.

Право для прохождения внутреннего вступительных испытаний в форме письменного бланкового тестирования определяется ежегодными правилами приема, регламентирующими прием на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в институт. Процедура проведения внутреннего вступительного испытания: Иностранный язык осуществляется в соответствии с правилами института, регламентирующими порядок проведения вступительного испытания.

Общая продолжительность вступительного испытания составляет 2 часа (120 минут).

Работа по иностранному языку содержит 25 заданий двух уровней сложности с кратким ответом: 20 задания базового уровня сложности (задания 1-20) и 5 заданий повышенного уровня сложности (задания 21- 25). В работе могут быть предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответами к заданиям являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел).

*Шкалы оценивания, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*

Результаты письменного бланкового тестирования по иностранному языку оцениваются по 100-балльной шкале.

Задания 1-20 оцениваются 4 баллами, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Правильное выполнение заданий 21-25 оценивается 5 баллами, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Баллы, полученные за выполненные заданий поступающим на обучение, суммируются и фиксируются в ведомости результатов вступительного испытания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождения внутреннего вступительного испытания: Иностранный язык устанавливается 22 балла.