

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю
Председатель приемной комиссии
С.Е.Шиянов
«16» мая 2025 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
НА 2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

по специальной дисциплине

Научная специальность:

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии,

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Форма обучения: очная

Ставрополь, 2025 г.

Содержание

Требования к подготовке поступающего в аспирантуру.....	3
Рекомендации при подготовке к экзамену.....	3
Процедура проведения вступительных испытаний.....	4
Содержание программы.....	6
Рекомендуемая литература.....	14
Вопросы к вступительному экзамену.....	14

1. Требования к подготовке поступающего в аспирантуру

Поступающий должен:

Знать:

- основные понятия, категории психологии личности и ее развития;
- современные психологические концепции и теории личности;
- возникновение и развитие личности в эволюции природы, истории общества и жизненном пути человека;
- значение роли сознания и бессознательного в регуляции поведения человека и его личностном развитии;
- соотношение наследственности и социальной среды в развитии человека;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.
- творческие идеи и научное наследие известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;
- современные проблемы, понятия и направления психологии;
- описательные характеристики психических явлений;
- возникновение и развитие психики в филогенезе;
- соотношение психофизической и психофизиологической проблем в психологии;
- индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности;
- особенности эмоционально-волевой регуляции деятельности;
- основы психологии потребностей и мотивации;
- особенности развития и функционирования ощущений и восприятия;
- особенности развития и функционирования мышления и речи;
- особенности развития и функционирования памяти, внимания, воображения.

Уметь:

- составлять психологическую характеристику личности;
- пользоваться основными методами психологической диагностики личностных параметров;
- анализировать процесс развития психики с позиции знания психологических закономерностей;
- ориентироваться в многообразии психических явлений;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;
- анализировать собственный личностный рост;
- давать рефлексивную оценку собственному поведению;
- различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;
- писать научные психологические тексты;
- использовать понятийный аппарат психологии;
- организовывать и планировать психологический эксперимент.

Владеть:

- методами математической и статистической обработки данных;
- приемами развития и саморазвития личностной и профессиональной успешности.

2. Рекомендации при подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы по вопросам программы, а также изучение психологических текстов и прикладных исследований, посвященных проблемам психического и профессионального развития человека в современном обществе.

3. Процедура проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание проводится в форме устного экзамена по билетам на русском языке. Вступительное испытание может проводиться в очной форме или с использованием дистанционных технологий.

Каждое вступительное испытание, проводимое институтом самостоятельно, сдается поступающим однократно. Повторное участие поступающего на обучение в сдаче вступительного испытания в другом потоке не допускается.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в резервный день в период до их полного завершения; без уважительной причины – не допускаются.

Устный экзамен проводится в учебных аудиториях института. Количество аудиторий и рабочих мест определяется с учетом эффективного и комфортного размещения участников вступительного испытания.

Хранение материалов вступительных испытаний до начала вступительных испытаний обеспечивается ответственным секретарем приемной комиссии в месте, исключающем доступ к нему посторонних лиц и позволяющим обеспечить сохранность вступительных материалов. Ознакомление с материалами вступительного испытания до его начала запрещено.

Ответственный секретарь, его заместитель готовят необходимые документы для проведения вступительных испытаний: билеты, комплекты экзаменационных бланков (бланк для ответов), бланки протоколов в соответствии с количеством экзаменуемых и аудитории, ведомости вступительных испытаний.

Устный экзамен проводит соответствующая экзаменационная комиссия.

Допуск на вступительное испытание осуществляется при наличии паспорта у поступающего.

Во время проведения вступительного испытания их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Участники вступительных испытаний могут иметь при себе и использовать справочные материалы (энциклопедическую литературу, словари, сборники законодательных актов) и электронно-вычислительную технику (калькуляторы). На столе у поступающего должны находиться экзаменационный лист, ручка.

До начала вступительного испытания организаторы проводят инструктаж поступающих на обучение:

- о правилах поведения, продолжительности выполнения вступительного испытания, порядке его сдачи и времени объявления результатов;
- о возможности удаления со вступительного испытания в случае нарушений установленного порядка проведения без права пересдачи.

При нарушении поступающим порядка проведения вступительного испытания уполномоченные должностные лица вправе удалить его с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

На вступительном испытании обеспечивается спокойная и доброжелательная обстановка.

В аудиторию во время вступительных испытаний вход посторонних лиц категорически запрещен за исключением ответственного секретаря, и его заместителей.

После завершения вступительного испытания протоколы экзаменационных комиссий и иные документы сдаются ответственному секретарю приемной комиссии.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде в день его проведения.

Устный экзамен принимается тремя экзаменаторами, в ходе которого поступающему на обучение предлагается устно ответить на вопросы билета. Билеты содержит два вопроса из перечня, указанного в программе вступительного испытания в аспирантуру.

На устном экзамене поступающий получает, имеющие печать отдела организации приема, два экзаменационных бланка: листы устного ответа формата А-4 (где можно вести записи с двух сторон).

Время подготовки устного ответа на вопросы составляет, как правило, 45 минут; опрос поступающего длится, как правило, не более 15 минут.

В процессе ответа на вопросы необходимо раскрыть основные понятия по содержанию вопроса; представить основные сущностные характеристики проблемы, освещаемой в рамках изложения вопроса; дать необходимые комментарии и обобщения.

На экзамене поступающему на обучение могут быть заданы дополнительные вопросы (как по содержанию экзаменационного билета, так и по любым разделам дисциплины) в соответствии с программой вступительного испытания.

Особенности проведения вступительных испытаний для поступающих инвалидов определяется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с разделом V Правил приема.

Результаты устного экзамена оцениваются по пятибалльной шкале оценивания согласно критериев оценивания и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний предметных экзаменационных комиссий. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов поступающих на обучение:

- глубина (теоретические знания);
- осознанность (умения применять, обобщать, критически оценивать полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы).

При оценке учитывается также число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, поступающий на обучение не смог применить теоретические знания для объяснения явлений, для установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.д.). Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта, дополнения при описании процесса, явления, закономерностей и т.д.); к ним могут быть отнесены оговорки, допущенные при невнимательности поступающего на обучение.

Итоговый балл экзамена определяется путем суммирования баллов по пятибалльной шкале за каждый ответ на вопросы и выведения среднего балла, округленного до целого значения.

Критерии и шкалы оценивания ответов устанавливаются следующие:

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готовому к дальнейшему профессиональному совершенствованию, свободно владеющему основными понятиями сдаваемой дисциплины, хорошо ориентирующемуся в методах научного исследования, поступающий способен всесторонне оценить состояние науки, связанной с дисциплиной экзамена, продемонстрировать знакомство с основными теориями и понимание перспектив её развития.

Оценкой «хорошо» (4 балла) оценивается ответ, характеризующийся полнотой, осознанностью, правильностью, грамотностью и систематичностью изложения. Допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются экзаменуемым в процессе беседы с экзаменующей комиссией. При этом экзаменуемый демонстрирует способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний связанных с дисциплиной экзамена.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, осознанное, правильное знание учебно-программного материала в объеме, достаточном для предстоящей работы по профессии. При ответе экзаменуемый может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, давать правильные ответы при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется поступающему, обнаружившему неполное, неосознанное знание программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы. Поступающий демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение,

привести пример. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для поступления в аспирантуру.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, определяется ежегодно.

По окончании экзамена экзаменационные комиссии сдают ответственному секретарю приемной комиссии листы ответов (в случае ведения записей поступающими), а также подписанные в установленном порядке членами соответствующих экзаменационных комиссий протоколы вступительных испытаний.

Листы ответов (в случае ведения записей поступающими) зачисленных в институт хранятся в отделе аспирантуры и науки с последующим уничтожением через 6 месяцев после окончания вступительного испытания.

4. Содержание программы

Предмет и методы психологии

Психология как наука. Место психологии в системе наук. Психология как наука о внутреннем мире человека. Историческая связь философского и психологического подходов к изучению психики человека. Естественнаучный и гуманитарный подходы. Специфика естественнаучных знаний в психологии. Естественнаучные методы исследования и описания.

Место психологии в системе наук. Психология и математика. Психология и физиология. Психология и медицина. Психология и психиатрия. Психология и история.

Структура современной психологии. Академическая и прикладная психология. Виды прикладной психологии. Отрасли психологии.

Становление предмета психологии в истории. Донаучный период развития психологии. Начало экспериментальной психологии. Интроспекционизм и лаборатория В. Вундта. Исследование явлений и фактов сознания как первая форма научного психологического знания. Вклад М.И. Сеченова в разработку рефлекторной природы психики. Бихевиоризм как наука о поведении (Дж. Уотсон). Поиск единства поведения в бихевиоризме. Необихевиоризм Э. Толмена, К. Халла, Б. Скиннера. Психоанализ (З. Фрейд) как учение о глубинной психике человека. Бессознательное как предмет психологии. Гештальтпсихология как течение в психологии (М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Коффка, К. Левин). Когнитивная психология (У. Найсер). Учение об общественно-исторической обусловленности психики (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), его развитие на современном этапе. Основные направления отечественной психологии в настоящее время.

Предмет психологии. Понятие активности психического отражения. Психика и отражение. Физиологические основы психического отражения. Мозг и психика. Понятие рефлекторного кольца. Психика как функциональный орган (А.А. Ухтомский). Понятие афферентного синтеза (П.К. Анохин). Структура психического отражения. Психические процессы, психические явления. Понятие субъективного образа мира. Социальная детерминация психического отражения. Социально-биологический характер психики человека. Предметность психического отражения. Субъектность психического отражения. Понятие субъективности как способности выделять себя из окружающего мира. Рефлексия как центральный механизм субъективности человека. Функции психики. Ориентирующая и регулирующие функции психики. Классификация психических явлений и процессов.

Психические состояния. Определение состояния. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностика и управление состояниями.

Методы психологии. Понятие методов и методологии. Методология как учение о методах теоретической и практической деятельности человека. Понятие естественнаучных и гуманитарных методов.

Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Понятие измерения в психологии.

L, Q, T - данные. Понятие взаимно-дополнительных методов. Наблюдение, опросниковые методы, метод анализа продуктов деятельности. Первичный сбор данных, эксперимент, тесты.

Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод).

Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании. Проблема адекватности использования измерения по отношению к психическим явлениям.

Гуманитарный подход к получению данных в психологии. Методы описания и понимания, достоинства и ограничения. Применение гуманитарных методов в практической работе и исследовательской деятельности.

Зарождение и эволюция психики. Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики.

Роль психики в эволюции живых существ. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Концепция двух форм эволюции А.Н. Северцова, способ ненаследственного функционального изменения строения организма. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития психики. Понятие об опережающем отражении действительности (П.К. Анохин). Сенсорный и перцептивный уровни развития психики. Физиологические основы сенсорного и перцептивного уровней.

Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллектуального поведения животных. Рефлекторное поведение животных.

Психика человека и животных. Сигналы и язык. Специфика «языка животных». Язык как знаковая система. Роль труда в формировании психики человека. Роль коммуникации и познания в регуляции поведения высших животных и человека. Коммуникативный характер психических процессов человека. Социо-биологическая природа человеческой психики.

Массовое и индивидуальное сознание. Проблема происхождения индивидуального сознания в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Поршнева.

Психология деятельности

Психологический анализ деятельности. Активность и деятельность. Общее понятие о деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Понимание деятельности в теории А.Н. Леонтьева. Понимание деятельности в теории С.Л. Рубинштейна. Различия в понимании связи мотивов и целей деятельности.

Виды и формы деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Проблема формирования внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация.

Субъект деятельности. Предметность деятельности. Структура деятельности. Понятие действия и операции. Взаимопереходы составляющих деятельности.

Действие как единица человеческой деятельности. Целенаправленный характер действия. Зависимость действия от общих особенностей деятельности. Внешние и внутренние, умственные действия. Ориентировочная и исполнительная деятельность, виды ориентировочных действий. Индивидуальная и совместная. Творческая и репродуктивная.

Развитие и формирование деятельности. Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Овладение деятельностью. Навыки и умения. Формирование навыков. Взаимодействие навыков - интерференция и перенос.

Двигательный состав действий. Двигательная задача и программа выполнения действий. Наличие постоянной коррекции действия. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных навыков (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.К. Анохин).

Виды деятельности. Игра, учение и труд как основные виды деятельности. Проблема общения как самостоятельного вида деятельности. Развитие деятельности.

Потребности и мотивы деятельности. Потребности и мотивы. Физиология и психология потребностей. Общая характеристика потребностей. Проблема базовых потребностей человека. Виды потребностей. Классификации потребностей. Потребность в адаптации.

Мотивы. Общая организация мотивационной сферы. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Возможные основания классификации мотивов. Социальная детерминированность и опосредованность интеллектом мотивации человека. Основные этапы развития мотивационной сферы. Понятие ведущей деятельности.

Экспериментальные исследования мотивообразования. Строение потребностно-мотивационной сферы.

Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследование установок в школе Д.Н. Узнадзе. Различные уровни проявления установок.

Основные направления в исследовании проблем мотивации. Мотивы и мотивация.

Основные направления в исследовании проблем мотивации. Специфика исследований мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальтпсихологии, когнитивной психологии, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования.

Мотивация и деятельность. Влияние мотивации на продуктивную деятельность. Понятие оптимума мотивации. Исследования мотивации в когнитивной психологии. Строение мотивационной сферы человека и развитие личности. Развитие мотивационной сферы человека.

Психология познавательных процессов

Сенсорные процессы. Ощущение и восприятие как различные формы отражения действительности. Общие представления об ощущениях, их характеристика. Понятие об анализаторах. Виды ощущений. Основные характеристики анализаторов.

Основные направления развития сенсорной психофизики. Нижний порог ощущений. Дифференциальный порог ощущений, оперативный порог различимости сигналов. Интенсивность ощущений (закон Вебера-Фехнера), временный порог. Проблема дискретности - непрерывности сенсорного ряда в классической психофизике. Учение о чувствительности сенсорных систем и учение о сенсорных шкалах. Формы изменения чувственности: адаптация и сенсibilизация.

Исследования сенсорно-перцептивной памяти. Сенсорное пространство восприятия времени. Признаки удаленности и глубины. Сферическое пространство цветового зрения. Сенсорно-семантическое и сенсорно-мнемические пространства. Единство измерительных методов в психофизике. Психофизические законы. Измерение и шкалирование ощущений. Объектно-ориентированный подход в исследовании ощущений. Роль сенсорных задач и инструментальных средств сенсорной деятельности. Влияние индивидуальных особенностей человека. Анализ мер чувствительности и критерия решения. Изучение уверенности наблюдателя. Индивидуально-личностные свойства и сенсорное исполнение.

Перцептивная деятельность. Теории восприятия. Двойная природа перцептивного образа. Проблема выделения его чувственной основы. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия. Научение в восприятии. Функции восприятия. Связь восприятия с мышлением, речью, прошлым опытом. Основные характеристики образа восприятия. Процессуальность восприятия. Методы исследования восприятия: феноменологический метод, самонаблюдение. Методические подходы к исследованию восприятия: тахистоскопия, хронометрический метод, измерительный метод, анализ моторных компонентов, манипулирование прямой и обратной связью, генетический метод, анализ событий.

Теории восприятия. Классические теории восприятия: интеракционизм, интроспекционизм, функционализм. Гештальттеория восприятия. Психофизиологические теории восприятия: электрических полей, фазовой последовательности Д. Хебба, детекции и обработки признаков. Теории перцептивной установки и активного восприятия.

Информационно-когнитивный подход к восприятию. Экологический подход к восприятию в работах Дж. Гибсона. Современные направления в исследовании восприятия.

Виды восприятия. Восприятие пространства, формы, времени, человека человеком. Законы перцептивной организации.

Внимание. Внимание. Природа внимания и его психологический статус. Моторные теории внимания.

Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание. Факторы. Влияющие на произвольное внимание. Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Практическая и педагогическая значимость.

Характеристика внимания. Устойчивость (периферийная и центральная). Концентрация внимания. Распределение внимания. Переключаемость внимания. Развитие произвольного внимания. Связь произвольного внимания с речью. Внимание как сокращенная и автоматизированная форма контроля (Гальперин П.Я.). Управление вниманием.

Современное состояние проблемы внимания: основные закономерности и модели внимания.

Методы исследования внимания: избирательного слушания, избирательного смотра, методика поиска, методика полного воспроизведения, методика преднастройки, регистрации движений глаз. Использование физиологических коррелятов внимания.

Память. Общая характеристика памяти. Феноменология памяти. Участие памяти в процессе обработки информации. Процессы памяти. Общая характеристика процессов памяти.

Основные теории памяти. Физиологические механизмы памяти. Ассоционистская теория памяти. Деятельностный подход к пониманию памяти. Монистическая и множественная концепции. Гипотеза И.П. Павлова. Экспериментальные исследования П.К. Анохина. Исследования А.Р. Лурия. Соотношения произвольной и произвольной памяти. Способы управления памятью. Исследования П.И. Зинченко.

Формы памяти. Мгновенная память. Кратковременная память. Долговременная память. Промежуточная (оперативная) память. Объем кратковременной и долговременной памяти. Воздействия нарушающие сохранение информации в кратковременной памяти.

Виды памяти. Генетическая и прижизненная память. Двигательная память и ее отличительные свойства. Зрительная память, ее характеристика. Эйдетическая память форма образной. Эмоциональная память: свойства и отличительные характеристики. Символическая память: словесная и логическая. Возможные деформации следов памяти и причины их появления.

Исследование памяти. Развитие памяти.

Психологические теории интеллекта. Мышление и его общая характеристика. Мышление и интеллект. Трехмерная факторная модель интеллекта Дж. Гилфорда: содержание, операции, реакции. Факторная модель Р. Кэттелла. Связанный и свободный интеллект. Парциальные факторы интеллекта и факторы операции. Модель Ч. Спирмена. Модель Л. Терстоуна. Когнитивные модели интеллекта. Мышление и другие познавательные процессы.

Мышление. Процессы мышления. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Социальная природа мышления. Логика и психология мышления. Допонятийное и понятийное мышление. Этапы формирования понятий (Л.С. Выготский). Практическая деятельность как движущая сила формирования понятийного мышления. Операции мышления. Процесс взаимоотношения операций. 3 периода формирования операций по Ж.Пиаже. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Этапы мыслительного процесса.. Мотивация мышления. Виды мышления. Исследование А.В. Брушлинского, С.Л. Рубинштейна. Способы активизации мышления. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое (отвлеченное), гипотетическое мышление. Личностные характеристики мышления. Понятие когнитивного стиля. Исследования в области когнитивных стилей. Проблема искусственного интеллекта.

Методы исследования мышления. Основные методы исследования мышления. Рассуждение вслух. Диагностика интеллекта. Измерение «скорость - трудность». Исследования Л.Т. Ямпольского. Критерии развития интеллекта: социокультурный подход, генетический

подход, процессуально-деятельностный подход, феноменологический подход, функционально-уровневый подход, регуляционный подход. Проблема тестов интеллекта. Проблема зависимости от культуры и научения. Исследования Л.С. Выготского процессов формирования мышления в понятиях.

Проблема творчества в психологии. Понятие креативности в психологии. Проблема диагностики и изучения процессов творчества и творческих способностей. Продуктивное и репродуктивное мышление (К. Дункер). Дивергентность и конвергентность мышления. Исследования дивергентного мышления. Креативность и интеллект.

Основные направления исследовательской креативности в науке и искусстве. Творческое мышление. Аффективное и познавательное воображения. Особенности формирующей образного мышления. Речемышлительная креативность личности.

Методы исследования процессов творчества. Методы диагностики творческих способностей. Личностные детерминанты креативности.

Речь и язык. История развития идей о психологической природе речи и языка в работах В. Гумбольдта, А.А. Потебни, В. Вундта. Учение о второй сигнальной системе И.П. Павлова. Речь как поведение. Понятие о языке как знаковой системе и структуре знака. Понятие структуры речевого знака.

Понятие внутренней речи. Взаимосвязь речи с другими высшими психическими функциями. Организация смыслового поля. Проблема обусловленности речи социальными или физиологическими функциями.

Формы речи: внешняя речь, эгоцентрическая речь, внутренняя речь (исследования А. Бине, А. Леметра, Фр. Полана, Л.С. Выготского). Периоды становления речи: доречевой период, фонетический период, грамматический период, семантический. Связь речи и мышления. История развития письменности. Психология письма, чтение, письменной речи.

Понятие глубинной грамматики Н. Хомского. Стадии развития глубинного синтаксиса у ребенка в исследованиях Л.С. Выготского. Общий подход к проблемам психосемантики. Стадии формирования знаков.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение

Язык и коммуникация. Современные исследования в психолингвистике. Коммуникативный подход в психолингвистике.. Понятие дискурса- анализа. Исследования организации повседневного разговора: П. Грайса; В. Кинга и Т. Ван Дейка. Психолингвистика развития. Исследования Ж. Пиаже и Л.С. Выготского эгоцентрической речи ребенка. Анализ продукта речевой деятельности. Контент - анализ в диагностике и исследованиях.

Эмоции и личность

Эмоции. Понятие эмоций. Теории эмоций. Развитие представления об эмоциях в истории психологии. Эмоции и личность. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоциональной сферы в филогенезе. Биологическая целесообразность эмоций.

Информационная теория П.В. Симонова. Функции эмоций: отражательно-оценочная, переключаящая, подкрепляющая, компенсаторная.

Коммуникативные функции эмоций. Понятие эмпатии. Формирование эмпатии в онтогенезе. Функции эмпатии.

Выражение эмоций. Понятие эмоциогенных ситуаций, виды эмоциогенных ситуаций. Эмоциональные состояния. Психологическая характеристика аффектов. Диагностика аффективных следов. Формы проявления эмоциональных состояний. Аффекты и их биологическое значение. Настроения. Тревога. Стресс. Различные подходы к созданию типологии эмоций. Эмоциональные реакции: стенические и астенические, фрустрация, виды и реакций на нее. Связь эмоций и психического здоровья.

Эмоции и чувства. Методы изучения эмоций и чувств.

Сознание.

Понятие о сознании в философии и психологии. Сознание как высший уровень отражения. Сознание как психический процесс. Функции сознания.

Признаки и свойства сознания. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая. Физиологическая основа сознания. Роль языка в формировании сознания. Сознание и деятельность. Деятельность, общение и взаимодействие людей как предпосылки и результаты сознания.

Психологическая структура сознания. История вопроса. Статичные и динамичные модели структуры сознания.

Индивидуальное и массовое сознание. Исследования массового сознания. Возможности взаимоперехода массового и индивидуального сознания. Обыденное сознание, его структура и функции.

Уровневый характер психического отражения. Самосознание: определение, критерии, уровни развития образа "Я". Рефлексия. Механизмы и средства рефлексии. Развитие рефлексии.

Методы исследования сознания.

Бессознательное. Понятие бессознательного. Сознание и неосознаваемые психические процессы. История формирования представления о бессознательном. Различные подходы к классификации неосознаваемых психических явлений. Виды бессознательного. Аффективное и когнитивное бессознательное. Дифференциальные признаки бессознательного: недифференцированность субъекта и объекта, отсутствие иерархии обобщения, цикличности времени. Отсутствие знакового опосредования как основное свойство бессознательного. Функции бессознательного.

Формы проявления неосознаваемого уровня отражения в поведении человека.

Понятие защитных механизмов. Современное представление о защитных механизмах в различных теориях. Функции защитных механизмов. Факторы, способствующие ослаблению и снятию защит.

Психология волевой регуляции. Воля и волевые процессы. Основные подходы к изучению воли. Природа волевого акта. Определение воли и ее критерии. Понятие воли в психологии. Воля как свойство саморегуляции.

Воля и мотивационное регулирование. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции психической деятельности. Понятие воли в теории Л.С. Выготского. Системный подход в психологических исследованиях Б.Ф. Ломова.

Методы исследования волевых процессов.

Проблема личности в психологии.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Понятие личности в психологии. Социально-историческая природа личности.

Методологические проблемы психологии личности. Проблема периодизации развития личности.

Личность как социокультурная реальность. Становление понятия личность в истории. Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Свойства, структура и типология личности.

Основные современные теории личности. Психодинамическое направление в исследовании личности. Структура личности в классическом психоанализе. Теория объектных отношений. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Теория Э. Фромма. Социокультурная теория К. Хорни.

Интерперсональная теория Г. Салливана. Вклад Г. Мюррея в экспериментальное изучение личности.

Диспозициональное направление в изучении личности. Теория личности Г. Оллпорта. Понятие черты в теории Р. Кеттелла. Поверхностные и глубинные черты личности. Экстраверсия, сговорчивость, совестливость, нейротизм, культура. Г.Ю. Айзенк. Работы А.Г. Шмелева по

исследованию языковой картины личности. Гуманистический подход в исследовании личности. Теория А. Маслоу. Понятие самоактуализации как высшего уровня развития личности. К. Роджерс и гуманистическая психотерапия. Теория стремления к смыслу В. Франкла.

Теории личности в отечественной психологии. Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности.

Представление о личности в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Социально-историческая природа личности. Личность в философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход к пониманию личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, А.Г. Асмолова, Б.С. Братуся, В.А. Петровского. Взгляды Б.Г. Ананьева, А.Г. Ковалева, К.К. Платонова на личность. Определение личности через отношения в теории отношений В.Н. Мясищева и теории установки Д.Н. Узнадзе. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Субъектность как свойство личности в концепции А.В. Брушлинского.

Индивидуально-типологические свойства личности. Индивидуальные свойства личности: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.

Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психофизиологии и дифференциальной психологии. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида.

Индивидные свойства. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидных свойств. Возраст и психологические особенности развития индивида. Созревание и развитие.

Проблема психологии половых различий. Физиологические, психологические и социальные детерминанты половых различий. Современные представления о соотношении феминности - маскулинности в структуре личности.

Когнитивные стили личности. Развитие знаково-символической деятельности и формирование когнитивных стилей.

Стили деятельности: новые подходы и аспекты.

Темперамент. Общая характеристика понятия темперамент. Темперамент как форма интеграции первичных индивидных свойств. Классические теории темперамента. Конституциональные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типологические свойства. Гуморальные, конституциональные и основанные на свойствах нервной деятельности. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки.

Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Основные свойства нервной деятельности. Современные представления о типологических свойствах нервной системы индивида и их значение для понимания типологических особенностей деятельности. Теория темперамента Г. Айзенка. Исследование темперамента в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Понятие темперамента в теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Разработка проблемы темперамента в школе Я. Стреляу.

Критерии выделения свойств темперамента в школе В.М. Русалова. Свойства темперамента: эргичность, пластичность, скорость и впечатлительность и их проявление в интеллектуальной, коммуникативной и моторной сферах. Психотипы личности.

Методы исследования типологических свойств нервной системы.

Способности. Направления и задачи разработки проблемы способностей. Задатки и способности. Создание понятия способности. Способности и одаренность. Соотношение природных и социальных предпосылок их развития. Проблема способностей в контексте проблемы деятельности (Б.Г. Анохин, А.В. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Теплов, Н. Лейтес и др.).

Общие интеллектуальные способности. Типы интеллектуальной одаренности. Проблема их развития и диагностики.

Общие творческие способности. Структура общих способностей. Связь интеллекта и школьной успеваемости. Общий интеллект и профессиональная деятельность.

Эволюционно-системный подход к анализу природных способностей (Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков и др.). Современные лонгитюдные исследования одаренности.

Структура личности. Общие принципы анализа психических образований (Л.С. Выготский), и их значение для изучения структуры личности. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт (Р. Кеттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд).

Инструментальный уровень личности: характер и способности. Характер и личность, строение и формирование характера. Акцентуации характера. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки развития способностей. Основные подходы к изучению проблемы способностей. Общие и специальные способности. Способности и одаренность. Уровни развития способностей. Основные подходы к изучению проблемы способностей в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Я. Рубинштейн, Б.М. Теплов). Индивидуальный стиль.

Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Смыслообразование. Динамика процессов переживания.

Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение о самооценке как центральном образовании личности (К. Роджерс); самооценка и самоуважение. Структура личности в психодинамических теориях. Представление о структуре личности в отечественных теориях (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Брушлинский и др.).

Основные методы исследования личности. Проективные методы исследования личности. Теоретические основы проективных методов. Метод чернильных пятен Г. Роршаха. Метод З. Сонди. Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея.

Диспозиционный подход к исследованию личности. Опросники и виды опросников. ПДО Е.А. Личко.

Биографический метод.

Диагностика черт и типологическая диагностика личности при помощи стандартизированных самоотчетов. Личностные опросники. Общая характеристика опросников, направленных на измерение различных особенностей личности.

Бланк данных о личности Р. Вудворта (1919), как прототип современных личностных опросников.

Личностные опросники - разновидность методик, разработанных в рамках субъективного диагностического подхода, направленных на измерение различных особенностей личности.

Классификация личностных опросников: 1) опросники черт личности; 2) опросники типологические; 3) опросники мотивов; 4) опросники ценностей; 5) опросники установок.

Опросники одномерные и опросники многомерные. Прогностическая эквивалентность многомерных систем.

Тесты опросники направленные на измерение преимущественно конституционально - обусловленных (темперамент) диспозиций. Тест-опросник Стреляу; тест опросник Айзенка; методика определения структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ). Общая характеристика, достоинства и недостатки, сферы применения. Тесты - опросники, направленные на измерение преимущественно социально - обусловленных (характер) диспозиций. Минисотский многоаспектный (мультифакторный) личностный опросник ММРІ. СМІЛ как адаптированный, отечественный вариант ММРІ (Е.Н. Собчик). Шестнадцатифакторный опросник Р.Б. Кеттела (16PF) - пример факторно-аналитического подхода к диагностике личностных черт. Опросник FPI (Фрайбургский личностный опросник). Общая характеристика и области применения. Методики предназначенные для исследования характерологических особенностей личности (акцентуаций характера). Опросник Леонгарда - Шмишека. Патохарактерологический опросник А.Е. Личко (ПДО). Общая характеристика и области применения.

Методика исследования самоотношения (МИС). Общая характеристика.

Психодиагностическое исследование локуса контроля личности (экстернальности/интернальности). Методика (УСК).

Особенности психодиагностики различных состояний личности при помощи стандартизированных самоотчетов. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности, настроения (САН). Общая характеристика, сферы применения.

Особенности измерения уровня тревожности при помощи стандартизированных самоотчетов. Опросник Спилберга. Понятие ситуативная и личностная тревожность (СТ, ЛТ). Опросник Тейлора.

5. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

Дополнительная литература

1. Куликов, Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия / Л. В. Куликов. - СПб : Питер, 2009. - 464 с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2011. - 582 с.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 372 с.
4. Гуревич, П. С. Психология личности : учеб. пособие / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 559 с.
5. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - М. : Юрайт, 2012. - 442 с.
9. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>

6. Вопросы к вступительному экзамену

Общая психология, психология личности, история психологии

1. Психология как наука. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии.
2. Становление предмета психологии в истории. Донаучный период развития психологии. Начало экспериментальной психологии. Интроспекционизм и лаборатория В. Вундта.
3. Бихевиоризм как наука о поведении (Дж. Уотсон). Необихевиоризм Э. Толмена, К. Халла, Б. Скиннера.
4. Психонализ (З. Фрейд) как учение о глубинной психике человека. Неофрейдизм.
5. Гештальтпсихология как течение в психологии
6. Учение об общественно-исторической обусловленности психики (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), его развитие на современном этапе. Основные направления отечественной психологии в настоящее время.
7. Предмет психологии. Понятие активности психического отражения. Психика и отражение.
8. Физиологические основы психического отражения. Мозг и психика. Структура психического отражения.

9. Методы психологии. Методология как учение о методах теоретической и практической деятельности человека.
10. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов.
11. Наблюдение, опросниковые методы, метод анализа продуктов деятельности.
12. Первичный сбор данных, эксперимент, тесты.
13. Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.
14. Зарождение и эволюция психики. Субъективные и объективные критерии наличия психики.
15. Психика человека и животных.
16. Психологический анализ деятельности. Виды и формы деятельности.
17. Развитие и формирование деятельности. Виды деятельности.
18. Потребности. Классификации потребностей.
19. Мотивы. Классификации мотивов. Основные этапы развития мотивационной сферы.
20. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследование установок в отечественной и зарубежной психологии.
21. Основные направления в исследовании проблем мотивации. Специфика исследований мотивации в различных психологических школах.
22. Сенсорные процессы. Ощущение и восприятие как различные формы отражения действительности.
23. Основные направления развития сенсорной психофизики.
24. Перцептивная деятельность. Теории восприятия. Виды восприятия.
25. Внимание. Природа внимания и его психологический статус. Теории внимания. Виды внимания.
26. Память. Общая характеристика процессов памяти. Основные теории памяти. Виды памяти.
27. Психологические теории интеллекта.
28. Мышление. Мышление и речь. Социальная природа мышления.
29. Формы мышления. Этапы мыслительного процесса. Виды мышления. Проблема искусственного интеллекта.
30. Методы исследования мышления.
31. Проблема творчества в психологии.
32. Речь и язык. Понятие о языке как знаковой системе и структуре знака. Понятие структуры речевого знака. Формы речи.
33. Эмоции. Теории эмоций. Развитие эмоциональной сферы в филогенезе. Информационная теория П.В. Симонова.
34. Эмоции и чувства. Методы изучения эмоций и чувств.
35. Сознание как высший уровень отражения. Сознание как психический процесс.
36. Психологическая структура сознания. История вопроса. Статичные и динамичные модели структуры сознания.
37. Понятие бессознательного. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Виды бессознательного. Понятие защитных механизмов.
38. Психология волевой регуляции.
39. Понятие личности в системе человекознания. Методологические проблемы психологии личности. Проблема периодизации развития личности.
40. Основные современные теории личности. Психодинамическое направление в исследовании личности.
41. Диспозициональное направление в изучении личности
42. Теории личности в отечественной психологии. Представление о личности в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Деятельностный подход к пониманию личности в работах отечественных психологов.
43. Определение личности через отношения в теории отношений В.Н. Мясищева и теории установки Д.Н. Узнадзе. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Субъектность как свойство личности в концепции А.В. Брушлинского.
44. Индивидуально-типологические свойства личности.
45. Проблема психологии половых различий. Когнитивные стили личности.

46. Темперамент. Классические теории темперамента.
47. Характер. Отечественные и зарубежные исследования о проблеме формирования характера.
48. Способности. Задатки и способности. Общие интеллектуальные способности. Общие творческие способности.
49. Структура личности. Смысловая сфера личности. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях отечественной и зарубежной психологии
50. Основные методы исследования личности. Диагностика черт и типологическая диагностика личности при помощи стандартизированных самоотчетов.