

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю
Председатель приемной комиссии
С.Б. Шиянов
«20» сентября 2020 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА
ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

по специальной дисциплине

Направление подготовки: 39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль) программы: Социальная структура, социальные институты и процессы

Разработана

д-р, социол., наук, профессор
профессор кафедры СГД

Л.А. Саенко

Согласована

зав. кафедрой СГД

Т.В. Поштарева

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

от «25» сентября 2020 г.

Протокол № 2

зав. кафедрой СГД

Т.В. Поштарева

Начальник УМУ

Д.В. Гришин

Проректор по НСО

А.П. Федоровский

Одобрена

на заседании учебно-методической
комиссии СПФ

от «25» сентября 2020 г.

Протокол № 1

Председатель УМК Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2020 г.

Содержание

1. Требования к подготовке поступающего в аспирантуру.....	3
2. Рекомендации при подготовке к экзамену.....	3
3. Процедура проведения вступительных испытаний.....	3
4. Содержание программы.....	5
5. Рекомендуемая литература.....	11
6. Вопросы к вступительному экзамену.....	11

1. Требования к подготовке поступающего в аспирантуру

Абитуриент должен:

- иметь представление об особенностях социологии как науки об обществе, проблемах и закономерностях его функционирования;
- владеть социологическими терминами и определениями в описании современного состояния и развития общества как целостной системы;
- знать историю, этапы становления и развития социологии как науки, концепции основных социологических парадигм и теории, структуру социологического знания, социологический подход к изучению общества и его социо-структурных образований;
- иметь знания об основах методологии, методики проведения социологических исследований и использовать их при социологическом подходе к анализу социальных явлений и процессов;
- уметь принять исследовательский аппарат социологии в анализе отдельных социальных проблем.

2. Рекомендации при подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы по вопросам программы, а также изучение социологических текстов, включая изложение результатов социологических исследований по различным проблемам.

3. Процедура проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание проводится в форме устного экзамена по билетам на русском языке. Вступительное испытание может проводиться в очной форме или с использованием дистанционных технологий.

Каждое вступительное испытание, проводимое институтом самостоятельно, сдается поступающим однократно. Повторное участие поступающего на обучение в сдаче вступительного испытания в другом потоке не допускается.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в резервный день в период до их полного завершения; без уважительной причины – не допускаются.

Устный экзамен проводится в учебных аудиториях института. Количество аудиторий и рабочих мест определяется с учетом эффективного и комфортного размещения участников вступительного испытания.

Хранение материалов вступительных испытаний до начала вступительных испытаний обеспечивается ответственным секретарем приемной комиссии в месте, исключающем доступ к нему посторонних лиц и позволяющим обеспечить сохранность вступительных материалов. Ознакомление с материалами вступительного испытания до его начала запрещено.

Ответственный секретарь, его заместитель готовит необходимые документы для проведения вступительных испытаний: билеты, комплекты экзаменационных бланков (бланк для ответов), бланки протоколов в соответствии с количеством экзаменуемых и аудитории, ведомости вступительных испытаний.

Устный экзамен проводит соответствующая экзаменационная комиссия.

Допуск на вступительное испытание осуществляется при наличии паспорта у поступающего.

Во время проведения вступительного испытания их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Участники вступительных испытаний могут иметь при себе и использовать справочные материалы (энциклопедическую литературу, словари, сборники

законодательных актов) и электронно-вычислительную технику (калькуляторы). На столе у поступающего должны находиться экзаменационный лист, ручка.

До начала вступительного испытания организаторы проводят инструктаж поступающих на обучение:

- о правилах поведения, продолжительности выполнения вступительного испытания, порядке его сдачи и времени объявления результатов;
- о возможности удаления со вступительного испытания в случае нарушений установленного порядка проведения без права пересдачи.

При нарушении поступающим порядка проведения вступительного испытания уполномоченные должностные лица вправе удалить его с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

На вступительном испытании обеспечивается спокойная и доброжелательная обстановка.

В аудиторию во время вступительных испытаний вход посторонних лиц категорически запрещен за исключением ответственного секретаря, и его заместителей.

После завершения вступительного испытания протоколы экзаменационных комиссий и иные документы сдаются ответственному секретарю приемной комиссии.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде в день его проведения.

Устный экзамен принимается тремя экзаменаторами, входе которого поступающему на обучение предлагается устно ответить на вопросы билета. Билет содержит два вопроса из перечня, указанного в программе вступительного испытания в аспирантуру.

На устном экзамене поступающий получает, имеющие печать отдела организации приема, два экзаменационных бланка: листы устного ответа формата А-4 (где можно вести записи с двух сторон).

Время подготовки устного ответа на вопросы составляет, как правило, 45 минут; опрос поступающего длится, как правило, не более 15 минут.

В процессе ответа на вопросы необходимо раскрыть основные понятия по содержанию вопроса; представить основные сущностные характеристики проблемы, освещаемой в рамках изложения вопроса; дать необходимые комментарии и обобщения.

На экзамене поступающему на обучение могут быть заданы дополнительные вопросы (как по содержанию экзаменационного билета, так и по любым разделам дисциплины) в соответствии с программой вступительного испытания.

Особенности проведения вступительных испытаний для поступающих инвалидов определяются с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с разделом 5 Правил приема.

Результаты устного экзамена оцениваются по пятибалльной шкале оценивания согласно критериев оценивания и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний предметных экзаменационных комиссий. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов поступающих на обучение:

- глубина (теоретические знания);
- осознанность (умения применять, обобщать, критически оценивать полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы).

При оценке учитывается также число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, поступающий на обучение не смог применить теоретические знания для объяснения явлений, для установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.д.). Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта, дополнения при описании процесса, явления, закономерностей и

т.д.); к ним могут быть отнесены оговорки, допущенные при невнимательности поступающего на обучение.

Итоговый балл экзамена определяется путем суммирования баллов по пятибалльной шкале за каждый ответ на вопросы и выведения среднего балла, округленного до целого значения.

Критерии и шкалы оценивания ответов устанавливаются следующие:

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готовому к дальнейшему профессиональному совершенствованию, свободно владеющему основными понятиями сдаваемой дисциплины, хорошо ориентирующемуся в методах научного исследования, поступающий способен всесторонне оценить состояние науки, связанной с дисциплиной экзамена, продемонстрировать знакомство с основными теориями и понимание перспектив её развития.

Оценкой «хорошо» (4 балла) оценивается ответ, характеризующийся полнотой, осознанностью, правильностью, грамотностью и систематичностью изложения. Допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются экзаменуемым в процессе беседы с экзаменующей комиссией. При этом экзаменуемый демонстрирует способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний связанных с дисциплиной экзамена.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, осознанное, правильное знание учебно-программного материала в объеме, достаточном для предстоящей работы по профессии. При ответе экзаменуемый может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, давать правильные ответы при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется поступающему, обнаружившему неполное, неосознанное знание программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы. Поступающий демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для поступления в аспирантуру.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, определяется ежегодно.

По окончании экзамена экзаменационные комиссии сдают ответственному секретарю приемной комиссии листы ответов (в случае ведения записей поступающими), а также подписанные в установленном порядке членами соответствующих экзаменационных комиссий протоколы вступительных испытаний.

Листы ответов (в случае ведения записей поступающими) зачисленных в институт хранятся в отделе аспирантуры и науки с последующим уничтожением через 6 месяцев после окончания вступительного испытания.

4. Содержание программы

Раздел 1. Социология как наука: история становления и современность.

Тема 1. История развития социологической мысли. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.

Развитие социальных знаний в Древней Греции: софисты, Платон, Аристотель. Эмпирические исследования в Древнем Риме. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Взгляды на человека и общество в Средние века. Социальные учения в эпоху Возрождения. Итальянский гуманизм. Теория естественного права. Утопический социализм. Общенаучные программы XVII века и зарождение новой трактовки общества и

социального закона. Социологические учения периода буржуазных революций. Социологические концепции в период кризиса абсолютизма. Социально-политические концепции XVIII века. Социальные проблемы и утопический социализм.

Тема 2. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки

Динамика социальных изменений в XIX веке и требование их «позитивного» объяснения. Позитивизм как направление социологии и его основные постулаты. Зарождение и развитие социологии как самостоятельной науки. Социологический проект О. Конта. Отделение науки об обществе от теологии и метафизики. Научная «библия будущего». Закон трех фаз умственного развития человечества. Теория индустриального общества. Учение о социальной статике и социальной динамике. О. Конт о критериях научности, методах анализа общества и поведения людей.

Эволюционная концепция Г. Спенсера. Введение понятий структуры, функций и институтов, их значение для объяснения социальных феноменов. Обоснование принципов отказа от исторической и классовой предвзятости.

Дальнейшее развитие социологии. Современные представления об объекте и предмете социологии. Структура социологического знания. Законы и функции социологии.

Тема 3. Становление и развитие русской социологии в России.

Основные этапы и особенности развития социологии в России. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); «легальный марксизм» (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Важнейшие идеи и традиции русской социологии.

Социология в советский период. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

Тема 4. Классические и современные социологические теории.

Сущность и основные теории структурного функционализма.

Структурно-функционалистское направление в социологии Э. Дюркгейма. Концепция социальных фактов. Толкотт Парсонс: школа структурного функционализма. Теория «социального действия» и ее роль. Качественное развитие структурного функционализма Р. Мертоном. Создание теории «среднего уровня». Развитие теории аномии и социальной структуры общества. Сущность и основные теории конфликтных парадигм Р. Дарендорфа, Л. Козера.

«Понимающая» социология М. Вебера. Понятие социальной реальности, место в ней социального действия. Типы социального действия. Интегральные и объединительные парадигмы. Интегральная социология П. Сорокина. Виталистская теория жизненных сил. Социологические парадигмы.

Раздел 2. Социальные системы и социоструктурные образования.

Тема 5. Общество как социальная система.

Понятие «общество» в истории социологической мысли и в свете системного подхода. Понятие социальной системы. Социальная система и ее структура. Иерархия социальных систем. Социетальная система. Общество как социальная и социетальная система.

Социальные связи и типы социальных систем. Социальные связи и социальная система.

Социальная связь как исходный момент для возникновения социального взаимодействия. Концепция социального взаимодействия в обществе. Социальные отношения как устойчивая связь. Концепция системы социальных отношений общества.

Современные концепции обществ. Типология обществ.

Формирование и развитие социального движения. Типологии социальных движений.

Общество и государство. Гражданское общество.

Общественное мнение как феномен гражданского общества. Природа общественного мнения.

Тема 6. Социальная структура и социальная стратификация.

Понятие социальной структуры. Основные социальные структуры общества.

Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории. М. Вебер и классический этап становления социологии неравенства. Современные формы социального неравенства. Понятие элиты. Понятие маргинальноеTM. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества. Природа социальной мобильности. Сущность, типы и формы социальной мобильности. Факторы социальной мобильности.

Тема 7. Социальные группы и общности.

Понятие социальной группы в системе социологического знания. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Сорокина, Р. Мертона и др.

Видовая классификация социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы.

Реальные социальные группы. Элементарные и кумулятивные. Первичные и вторичные. Большие и малые. Ингруппы и аутгруппы. Референтные группы.

Квазигруппы. Классификация мнимых групп: аудитория, толпа, социальные круги. Понятие агрегации.

Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей: номинальные (социальные категории) и реальные.

Основные социальные общности, проживающие в России.

Тема 8. Малые группы и коллективы.

Отличительные черты малой социальной группы. Классификация малых социальных групп. Основные характеристики формальных и неформальных социальных групп. Типы социальных групп. Основные направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика. Социометрия.

Социология коллективов. Понятие «коллектив» и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д.

Тема 9. Социальные институты и социальные организации.

Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Понятие «социального института» в

концепциях различных научных школ. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе.

Виды социальных институтов. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д.

Дисфункции социальных институтов.

Социальные организации. Основные характеристики и функции социальных организаций. Классификация социальных организаций.

Особенности социальных институтов и организаций современного российского общества.

Тема 10. Бедность и неравенство в обществе.

Бедность как социальная категория. Понятия и формы бедности. Измерение бедности. Понятие уровня и качества жизни. Бедность как социальная патология и ее изучение. Субкультура бедности.

Современные социологические проблемы бедности и их исследование.

Тема 11. Социальные изменения и социальные процессы. Глобализация в мировой системе.

Основные понятия теорий социальных изменений: социальный прогресс, социальная эволюция и социальная революция, реформа, социальный процесс. Изменения в современном российском обществе: полипарадигматическая интерпретация. Социальный процесс как форма социальных изменений. Основные формы социальных процессов. Концепция социального прогресса.

Содержание понятия «мировая система». Формирование мировой системы. Конвергенция и конфликт. Концептуальное разнообразие понятия «глобализация». Глобализация как процесс. Характеристика основных процессов глобализации в мире. Глобализация: перспективы и новые конфликты. Место России в мировом обществе.

Раздел 3. Человек в социокультурной системе.

Тема 12. Культура как социальная реальность.

Сущность и характеристика социологического подхода к пониманию культуры. Функции культуры. Влияние культуры на сферы жизнедеятельности общества. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Динамика социокультурных изменений. Культура как консервативный и прогрессивный фактор социального развития. Взаимосвязь культурных традиций и процессов модернизации общества.

Механизм социокультурной регуляции. Основные типы социокультурной регуляции поведения людей и социального контроля. Социальные идеалы, ценности, смыслы действий, нормы, образы поведения.

Тема 13. Личность как субъект и продукт социального взаимодействия.

Понятие «человек» и «личность» в гуманитарных науках. Концепции человека. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Уровни и элементы социальной структуры личности.

Социологические концепции личности: ролевая теория личности; поведенческая концепция личности; диспозиционная концепция личности; личность в рамках культурно-исторической школы Л.С. Выгодского; психоаналитическая концепция З. Фрейда и др.

Сущность социализации. Человек как субъект и объект социализации. Концепции и механизмы социализации через призму социологических парадигм. Понятие ресоциализации. Агенты и институты социализации. Социализация и персонализация. Характерные особенности социализации и ресоциализации в условиях современной России.

Социальный тип личности. Социально-исторические типы личности. Социокультурная типология и социальные типы личности. Типологизации личности в социологических исследованиях.

Тема 14. Социальный контроль и девиация.

Сущность социального контроля. Функции социального контроля. Элементы социального контроля. Механизм социального контроля. Социальные нормы: сущность и виды. Нормы и ценности. Социальная шкала оценок. Социальные санкции: сущность и классификация. Способы реализации социального контроля в группе и обществе.

Общая характеристика теорий девиантного поведения. Понятие девиации как отклонения от социальной нормы. Формы девиантного поведения: алкоголизм, наркомания, проституция, преступность, суицид. Типы теоретического объяснения девиантного поведения: биологический (Ч. Ламбозо, У. Шелдон), психологический (З. Фрейд), социологический (Э. Дюркгейм, Р. Мертон). Понятие аномии в теориях социальной дезорганизации, культурологической, радикальной криминологии. Делинквентное поведение.

Девиации и преступность в современной России: состояние, причины, последствия. Методы социального контроля в современной России.

Раздел 4. Прикладные социологические исследования.

Тема 15. Социологическое исследование как инструмент социологического познания и его организация.

Структура прикладного социологического исследования как совокупность и определенная последовательность действий. Функции и критерии классификации прикладного социологического исследования.

Организационные и материальные предпосылки проведения эффективных прикладных социологических исследований. Исследовательские центры, лаборатории, группы. Программа как стратегический документ исследования. Принципы ее составления. Функции программы: теоретико-методологическая, методическая, организационно-технологическая. Структура программы. Методологический и методико-процедурный разделы: их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Тема 16. Количественные методы в социологических исследованиях.

Специфика и возможности количественных методов социологических исследований. Опросные методы в социологии. Анкетирование. Групповой анкетный опрос. Индивидуальное анкетирование. Экспресс-опрос. Почтовый опрос. Пресс-опрос. Экспертный опрос. Анкета. Структура Социологической анкеты. Основные требования, предъявляемые к анкете. Виды опросов, применяемых в анкете. Достоинства и недостатки анкетирования.

Интервьюирование. Стандартизированное интервью. Целесообразность и ограничения применения интервью.

Статистический анализ. Проблема социально-статистического факта. Наблюдение. Виды наблюдения. Этапы и процедура наблюдения. Специфика применения наблюдения в социологии.

Документы как источник информации. Методы их анализа.

Социометрия. Понятие малых групп. Социометрический критерий. Социометрический индекс. Целесообразность и ограниченность применения социометрии в социологии.

Математическая обработка социологических данных. Статистическая группировка. Средние величины. Коэффициенты корреляции. Шкалирование.

Тема 17. Качественные методы в современном социологическом знании.

Специфика качественных методов социологического исследования. Техника их использования на практике. Повышение роли качественных методов социологического исследования. Социальные технологии и качественные методы в социологии.

Виды методов качественных исследований. Возможности различных качественных методов.

Комплексное социальное моделирование. Социальный эксперимент. Включенное наблюдение. Деловые игры. Мозговые атаки. Фокус-группа (фокусированное интервью). Контент-анализ как формализованный качественно-количественный анализ.

Взаимосвязь качественных методов с количественными методами. Целесообразность применения различных качественных методов в социологическом исследовании.

Раздел 5. Социологические проблемы социальной сферы и их исследования.

Тема 18. Социальная сфера как объект системного социологического анализа.

Структура, функции, потенциал социальной сферы региона как объект и предмет социологического анализа. Инфраструктура социальной сферы как особая система комплексного и систематического удовлетворения многообразных потребностей населения. Потребительское поведение различных групп и слоев населения как объект регулярного социологического наблюдения.

Алгоритмы организационно-управленческой деятельности в социальной сфере, технологии ее социологического анализа и оценки. Структура, функции, организация деятельности органов управления социальной сферой.

Тема 19. Общественное мнение: проблемы функционирования и изучения в социальной сфере

Общественное мнение как социальный феномен. Функции общественного мнения и их реализация в социальной сфере. Содержание общественного мнения. Рычаги формирования и использования общественного мнения в социальной работе. Средства массовой информации и их использование в социальной работе. Понятие местного сообщества как источника формирования общественного мнения. Проблемы слабо защищенных категорий населения и их изучение.

Общественное мнение как духовно-практическое явление. Субъект, объект, характеристики и механизмы становления общественного мнения. Общественное мнение в государственном и социальном управлении. Функции общественного мнения. Общественное мнение и пресса: их функциональная взаимосвязь.

Тема 20. Критические ситуации, социальная напряженность и конфликты как объект и предмет социологического анализа.

Принципы и методика социологического анализа экстремальных ситуаций и социальных конфликтов. Особенности динамических проявлений опасных социальных ситуаций, техногенных катастроф и их учет в концепциях и технологиях социологического анализа.

Социальный конфликт как предмет социологического исследования: структура, функции, динамика развития. Технологическая схема анализа конфликтной ситуации на предприятии, в городе (регионе). Методы и технологии социологического анализа, предупреждения, регулирования и разрешения конфликта.

Эффективность управления социальными процессами в критических ситуациях как предмет социологического анализа. Технологические схемы, принципы и методика анализа эффективности процессов обеспечения социальной безопасности и защищенности различных групп и слоев населения. Методы и процедуры анализа эффективности функционирования учреждений социальной защиты и обслуживания населения в экстремальных условиях.

5. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Горбунова М.Ю. Общая социология: учебное пособие/ Горбунова М.Ю.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.
2. Социология социальных изменений и социального порядка: учебное пособие/ Д.Д. Невирко и др.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018.— 200 с.

Дополнительная литература

1. Хамидуллин Н.Р. Социология социальных изменений: учебно-методическое пособие/ Хамидуллин Н.Р.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 101 с.
2. Бабосов Е.М. Общая социология: учебное пособие/ Бабосов Е.М.— Минск: ТетраСистемс, 2010.— 606 с.
3. Добренков В.И. Введение в изучение социальных систем, структур и социальных процессов/ Добренков В.И., Агапов П.В.— М.: Академический Проект, 2015.— 255 с.

6. Вопросы к вступительному экзамену

1. Социология как наука: объект, предмет, основные категории и законы.
2. Понятие социальной реальности и социального факта.
3. Структура социологического знания и социологии.
4. Теории среднего ряда и отраслевая социология.
5. Связь социологии с другими науками.
6. Предпосылки возникновения и основные этапы становления социологии.
7. Становление и развитие социологии в России.
8. Классики социологической мысли и их основные учения: О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер и другие.
9. Понятие об обществе как социальной системе.
10. Социальная структура общества.
11. Социальная дифференциация и социальная стратификация.
12. Понятие социальной адаптации и интеграции.
13. Социальная мобильность, её причины и результаты.

14. Миграция социальный процесс.
15. Социальная сфера и её социологические проблемы.
16. Социальные изменения и их источники.
17. Социальные группы и их характеристики.
18. Социальные институты и их взаимодействие.
19. Культура как социальная реальность: функции культуры.
20. Основные компоненты, типы и виды культуры.
21. Уровни формы социализации личности.
22. Личность как объект и субъект социологического исследования.
23. Социальный статус и социальная роль как основные элементы социальной структуры.
24. Мировая система и проблемы глобализации.
25. Социальное развитие и социальные процессы.
26. Социальные процессы современного российского общества и их исследование.
27. Социальные конфликты и их разрешение.
28. Социальное взаимодействие и социальное поведение.
29. Социология девиантного поведения: сущность, проблемы.
30. Система социального контроля и профилактика девиантного поведения.
31. Социальный эксперимент: общая характеристика и использование.
32. Виды социологического исследования.
33. Программа социологического исследования: структура, содержание, роль и место выборки.
34. Виды и методы социологического исследования: особенности их использования и применения в социальной работе.
35. Работа со случаем как метод социологической информации.
36. Анкетирование: виды, особенности проведения.
37. Интервьюирование: сущность, преимущества, недостатки.
38. Документы как источник информации.
39. Контент-анализ: технология проведения и использования.
40. Понятие инструментария в социологическом исследовании: правила разработки опросника интервью и анкетирования.
41. Этические основы социологического исследования.
42. Количественные и качественные методы исследования: преимущества и недостатки использования.
43. Социальный кризис. Понятие социальной аномии.
44. Социология общественного мнения.
45. Семья как социальный институт: функции и проблемы их реализации.
46. Образование как социальный институт: особенности функционирования.
47. Экономические институты современного общества.
48. Религия как социальный институт.
49. Гражданское общество и проблема развития в современной России.
50. Социологические проблемы и их исследования в регионе.